

Parutions récentes

Février 2025 à juin 2025

Présentées par Thérèse Barbier et Robin Mailhac
Centre de documentation de l'INSEI

Actualités juridiques

Février 2025

Arrêté du 6 février 2025 portant modification des modalités de prise en charge de dispositifs médicaux et prestations associées pour la prise en charge des véhicules pour personnes en situation de handicap (VPH) aux titres I et IV de la liste prévue à l'article L. 165-1 (LPP) du code de la sécurité sociale. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0032, 7 février 2025.

Les véhicules pour personnes en situation de handicap (VPH) sont des dispositifs médicaux équipés de roues, conçus pour assurer la mobilité et le soutien du corps des individus ne pouvant pas ou peu marcher. Ce sont également des aides techniques ou produit d'assistance pour personnes en situation de handicap au sens de la norme EN ISO 9999. Cet arrêté définit les dispositifs médicaux dits véhicules pour personnes en situation de handicap (VPH) et les modalités de leur prise en charge par l'assurance maladie.
<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000051141909>

Décret n° 2025-118 du 10 février 2025 instituant un haut-commissaire à l'enfance. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0035, 11 février 2025.

Ce décret institue un haut-commissaire à l'enfance, placé auprès du ministre chargé de l'enfance. Il précise les missions relevant de sa compétence.
<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000051151732>

Déclaration de la CNCDH à l'occasion des 20 ans de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées (D - 2025 - 2). *Journal officiel. Lois et décrets*, 0048, 26 février 2025.

Déclaration de la Commission nationale consultative des droits de l'homme adoptée à l'unanimité lors de l'assemblée plénière du 13 février 2025.
<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000051250438>

Mars 2025

Décret n° 2025-297 du 29 mars 2025 portant revalorisation de l'allocation aux adultes handicapés. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0077, 30 mars 2025.

Ce décret procède à la revalorisation annuelle de l'allocation aux adultes handicapés. Il s'applique à compter des allocations dues au titre du mois d'avril 2025.
<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000051393142>

Décret n° 2025-298 du 29 mars 2025 portant revalorisation de l'allocation pour adulte handicapé à Mayotte. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0077, 30 mars 2025.

Ce décret procède à la revalorisation annuelle de l'allocation pour adulte handicapé à Mayotte. Il s'applique à compter des allocations dues au titre du mois d'avril 2025.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000051393150>

Avril 2025

Décret n° 2025-305 du 1^{er} avril 2025 relatif à la formation et au diplôme d'État d'assistant familial. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0079, 2 avril 2025.

Ce décret modifie l'organisation de la formation et les conditions de délivrance du diplôme d'État d'assistant familial. Il précise notamment les nouvelles modalités de suivi du stage préparatoire à l'accueil du premier enfant, fixe le niveau du diplôme en référence au cadre national des certifications professionnelles et modifie la composition du jury du diplôme.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000051409672>

Arrêté du 22 avril 2025 modifiant l'arrêté du 9 septembre 2013 relatif aux diplômes et titres permettant de se présenter aux concours externes et internes de recrutement de personnels enseignants des premier et second degrés et de personnels d'éducation relevant du ministre chargé de l'éducation nationale. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0107, 7 mai 2025.

Cet arrêté présente les modifications d'exigence de diplômes lors du recrutement des enseignants (concours internes et externes). Ces nouvelles dispositions sont applicables à compter de la session 2026 des concours de recrutement.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000051567847>

Circulaire relative à l'action interministérielle pour améliorer l'accès aux droits des personnes en situation de handicap. *Légifrance*, 29 avril 2025.

Cette circulaire a pour objet de rappeler que le gouvernement fait de l'accès aux droits des personnes en situation de handicap une priorité transversale, demandant à chaque ministère de définir une feuille de route ambitieuse et inclusive. Le Premier ministre insiste sur l'application concrète des engagements de la Convention relative aux droits des personnes handicapées (CDPH), notamment à travers le Comité interministériel du handicap (CIH) et l'implication du Conseil national consultatif des personnes handicapées (CNCPh).

<https://www.legifrance.gouv.fr/circulaire/id/45603>

Circulaire d'organisation de contrôles au sein des structures accueillant des mineurs placés sur décision judiciaire. *Bulletin officiel du ministère de la Justice*, 29 avril 2025.

Cette circulaire rappelle qu'il est impératif d'assurer la sécurité des mineurs placés dans le cadre de la protection de l'enfance, notamment lorsque ce placement résulte d'une décision judiciaire. Les structures (lieux de vie et d'accueil, centres éducatifs fermés, centres éducatifs renforcés, établissements de placement, maisons d'enfants à caractère social et autres établissements ou services conjoints exerçant dans le cadre pénal) sont soumises à plusieurs autorités de contrôle. Un bilan de l'ensemble des contrôles effectués annuellement par ces autorités, ainsi que des suites données le cas échéant, doit être adressé chaque année aux services centraux du garde des Sceaux, ministre de la Justice.

<https://www.justice.gouv.fr/documentation/bulletin-officiel/circulaire-dorganisation-controles-au-sein-structures-accueillant-mineurs-places>

Lire, voir, entendre

Instruction n° DGCS/SD2B/DGS/SP1/2025/60 du 29 avril 2025 relative à la contractualisation préfet/agence régionale de santé (ARS)/conseil départemental en prévention et protection de l'enfance pour l'année 2025. *Bulletin officiel Santé - Protection sociale - Solidarité*, 10, 28 mai 2025, 6-52.

Cette instruction définit le cadre, le périmètre et le calendrier de mise en œuvre de la contractualisation en prévention et en protection de l'enfance pour la période 2025-2027.
<https://sante.gouv.fr/fichiers/bo/2025/2025.10.sante.pdf>

Décret n° 2025-394 du 30 avril 2025 relatif à la liste des catégories de structures autorisées à coordonner des parcours coordonnés renforcés. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0103, 2 mai 2025.

Ce décret énumère les catégories de structures autorisées à coordonner des parcours coordonnés renforcés au sens de l'article L. 4012-1 du code de la santé publique issu de l'article 46 de la loi de financement de la sécurité sociale pour 2024.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000051539845>

Mai 2025

Instruction n° DGOS/P3/DI-TND/2025/51 du 14 mai 2025 relative à la création d'une filière de soins et à la labellisation de centres ressources du trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). *Bulletin officiel Santé - Protection sociale - Solidarité*, 10, 28 mai 2025, 60-75.

Cette instruction s'inscrit dans le cadre de la Stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement (2023-2027). Elle vise à labelliser, sous l'égide des ARS, des centres ressources régionaux du TDAH et à identifier des filières dont les centres suscités seront les pivots, dans un objectif de clarification de l'organisation de la filière et de renforcement de la ligne experte de diagnostic et de suivi. Un cahier des charges, support à la labellisation des centres, est annexé à cette instruction.

<https://sante.gouv.fr/fichiers/bo/2025/2025.10.sante.pdf>

Décret du 30 mai 2025 portant prorogation du Comité consultatif national de l'enseignement des jeunes sourds. *Journal officiel. Lois et décrets*, 0127, 1^{er} juin 2025.

Ce décret renouvelle pour une durée de cinq ans le Comité consultatif national de l'enseignement des jeunes sourds.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000051676134>

Juin 2025

Abrogation de la note de service du 24 juillet 2024 relative à la mise en œuvre de la loi n° 2024-475 du 27 mai 2024 visant la prise en charge par l'État de l'accompagnement humain des élèves en situation de handicap durant le temps de pause méridienne. *Bulletin officiel de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports*, 24, 12 juin 2025.

Cette note de service abroge la note de service du 24 juillet 2024 relative à la mise en œuvre de la loi n° 2024-474 du 27 mai 2024 visant la prise en charge par l'État de l'accompagnement humain des élèves en situation de handicap durant le temps de pause méridienne.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo24/MENE2513280N>

Nous avons reçu

Allain, A. (2025). *L'éducation émotionnelle en école maternelle*. Chronique sociale. La conception d'un projet d'éducation émotionnelle dans un établissement scolaire repose sur l'analyse des difficultés observées en matière de régulation émotionnelle, et son succès dépendra de l'engagement, de l'implication et de la coopération de tous les acteurs concernés. L'expérimentation d'outils et la ritualisation de pratiques sont essentielles, tout comme la synergie entre les professionnels et les parents. Cet ouvrage, fruit d'un projet réalisé dans une école maternelle, s'adresse aux professionnels souhaitant intégrer l'éducation émotionnelle dans leur programme.

Ayissi, D. (2025). *La Revanche des pros : l'enseignement professionnel, une voie pour tous*. Éditions de l'Observatoire.

L'auteur de cet ouvrage, à travers son parcours et les témoignages qu'il a recueillis, dresse un constat sans concession de la situation des élèves en lycée professionnel : orientation subie, manque de moyens, absence de perspectives... Il propose également des solutions concrètes pour transformer la voie professionnelle.

Barbier, J., Champollion, A., Fagnart, D., Leclercq, M.-L., et Lefèvre, C. (2025). *Éducation et thérapies intégrées auprès de personnes en situation de polyhandicap*. Tom Pousse.

Les auteurs de cet ouvrage ont réfléchi aux apports possibles de l'éducation conductive, conçue au départ pour les personnes paralysées cérébrales, pour l'accompagnement quotidien de personnes polyhandicapées. Ils ont cherché à adapter cette pratique qui intègre les aspects moteurs, communicationnels et psychologiques. Ce livre cherche à apporter des clés concrètes à l'aide de photographies, schémas, témoignages et références théoriques, pour accompagner autrement le polyhandicap.

Bourassa, M., et Menot-Martin, M. (2024). *Le cerveau au cœur des apprentissages : utiliser les neurosciences pour mieux apprendre*. De Boeck Supérieur.

Cet ouvrage met en dialogue la pédagogie et le fonctionnement du cerveau dans le contexte d'apprentissage. À partir de témoignages d'élèves, de parents et d'enseignants, il aborde le fonctionnement du cerveau qui apprend ; le corps en situation d'apprentissage ; les émotions ; les pensées ; et le lien entre le corps, les émotions et les pensées pour favoriser les apprentissages.

Devevey, A. (dir.). (2024). *Langage oral : nouvelles approches incarnées de la parole atypique*. De Boeck Supérieur.

Cet ouvrage aborde les troubles du langage comme des actes de parole atypique et expose les fondements théoriques qui permettent d'en faire émerger le sens. Cette approche vise à reconnaître des particularités de la parole pour favoriser la capacité d'adaptation et l'autonomie des patients, et améliorer leur qualité de vie. La première partie de l'ouvrage est consacrée à la modélisation de la parole atypique, la seconde aux conséquences sur l'intervention, tandis que la troisième partie présente des exemples d'intervention ou d'action.

Dhume-Sonzogni, F. (2025). *Les discriminations scolaires : une mise en perspective des connaissances*. Presses universitaires de Rennes.

Cet ouvrage étudie les discriminations dans le milieu scolaire. Il présente les principaux processus et mécanismes qui y contribuent. Il traite de discriminations liées aux divers rapports sociaux : classisme, sexism, racisme, validisme, LGBTQIphobie... Il fournit

Lire, voir, entendre

des clés de compréhension de la singularité de l'approche antidiscriminatoire, et aussi des problèmes de réception de cette question dans le champ académique et dans l'institution scolaire.

Duroisin, N., et Clerc, J. (dir.). (2025). *Fonctions exécutives, apprentissages et réussite scolaire : concepts, pratiques et outils*. Dunod.

Les fonctions exécutives apportent le soutien cognitif nécessaire à la planification et au déroulement des apprentissages scolaires. Elles permettent à l'individu de s'adapter à des situations nouvelles, complexes ou non routinières, et en relation avec les apprentissages, jouent un rôle clé dans la régulation des comportements et des processus cognitifs nécessaires à la réussite de chacun des apprenants. Cet ouvrage est composé de chapitres expérimentaux rapportant des résultats de recherche originaux non encore publiés, et de chapitres théoriques visant l'approfondissement des connaissances et de la compréhension des fonctions exécutives, ainsi que leurs liens avec l'éducation.

Feuilladieu, S. (2025). *Ouvrir le monde scolaire : contribution à une sociologie de l'accessibilité*. L'Harmattan.

En 2025, malgré la massification du système éducatif français, les écarts d'accès aux apprentissages, aux filières d'enseignement et aux diplômes, constituent des inégalités sociales à l'école. L'accessibilisation des environnements scolaires représente ainsi une question centrale dans l'étude de ces inégalités. Cet ouvrage, résultant du travail de l'autrice mené dans le cadre de la note de synthèse rédigée en vue de l'obtention d'une habilitation à diriger des recherches, propose une grille d'analyse conceptuelle et méthodologique du processus d'accessibilisation des environnements scolaires et contribue à une sociologie de l'accessibilité, proposant une focale sur les potentialités transformatrices des pratiques ordinaires.

Franc, N., Boronat, S., Nesensohn, J., et Scappaticci, R. (2024). *Accompagner les parents d'enfants ayant un TDAH avec le programme PEPS : programme d'entraînement parental spécifique*. Dunod.

Les recommandations internationales mettent en avant l'importance de la psycho-éducation et de la guidance éducative parentale dans la prise en charge du TDAH. Cet ouvrage propose de détailler un programme de guidance éducative mis en place au CHU de Montpellier depuis presque vingt ans, enrichi de diverses approches complémentaires, pour répondre au mieux aux situations générales et particulières. Il présente des concepts théoriques, des fiches pratiques et de nombreux exemples pour que tout professionnel soit apte à proposer ce programme d'entraînement parental spécifique pour le TDAH.

Ghys, É. (2025). *Ma petite histoire des nombres*. Odile Jacob.

Cet ouvrage cherche à réconcilier le lecteur avec les nombres. L'auteur, par son approche personnelle, évoque l'histoire et la magie des nombres à travers des chapitres courts, en s'appuyant sur de nombreux exemples et en tentant de répondre à toutes sortes de questions.

Henry, V., Simons, G., et Verpoorten, D. (dir.). (2024). *Identifier, modéliser et surmonter les obstacles à l'apprentissage*. Presses universitaires de Liège.

Cet ouvrage est issu du 2^e colloque du DIDACTIfen (7 et 8 juillet 2020, en ligne), mais s'en est affranchi suite à un processus de sélection et de révisions successives. Il présente différents obstacles qui empêchent, freinent ou déclenchent l'apprentissage, et fournit des pistes pour mieux comprendre et aborder cet enjeu central du métier d'enseignant

et de formateur. La première partie analyse des obstacles relatifs à l'interaction entre l'apprenant et le savoir ; la deuxième se penche sur des obstacles relatifs à l'interaction entre l'apprenant et l'enseignant ; tandis que la dernière partie cible des obstacles dont la saisie doit s'envisager dans l'interaction avec un contexte spécifique.

Leclère, M., et Hidden, M.-O. (2024). *L'enfant et les langues : repères et démarches pour l'enseignant*. Hachette.

Cet ouvrage porte sur l'enseignement des langues étrangères aux enfants (3-12 ans) en contexte scolaire ou extrascolaire, et part du constat que cet apprentissage n'est pas similaire à l'acquisition d'une langue maternelle ou seconde en contexte familial. Il montre la nécessité de mettre en œuvre des démarches didactiques spécifiques en classe de langues, et donne des repères sur le développement de l'enfant pour aider les enseignants à adapter leurs pratiques pédagogiques. Il propose des démarches concrètes, des idées de support, des exemples d'activités pour la classe de français langue étrangère pouvant être transposés à l'enseignement d'autres langues aux enfants.

Letor, C., et Progin, L. (dir.). (2025). *Diriger collectivement un établissement scolaire ? Enjeux et perspectives de la participation des équipes éducatives et des partenaires de l'école*. De Boeck Supérieur.

Cet ouvrage est issu des symposiums du Réseau international francophone de recherche en éducation et formation (REF) ayant pour vocation de souligner les transformations et les perspectives en éducation des systèmes éducatifs francophones. Ce livre s'inscrit dans une suite de travaux internationaux retraçant les transformations dans l'organisation du travail et la direction au sein des organisations scolaires. Alors que, depuis de nombreuses années, les directions sont invitées à faire participer les équipes éducatives à la définition et à la mise en œuvre du projet éducatif de leur établissement scolaire, l'analyse d'expériences réelles souligne les ambivalences, tant du côté des directions que du côté des acteurs éducatifs, à s'engager dans une démarche collective. La première partie pose les jalons de la participation et du cadre organisationnel ; la deuxième s'intéresse à la construction locale de la participation ; la troisième traite de la part des directions ; la dernière partie est consacrée à la part des autres.

Letscher, S., Dupont, A., et Berthiaume, R. (dir.). (2024). *Entre participation sociale, inclusion et littératie : bilan de recherches et d'initiatives pédagogiques auprès des élèves sourds ou ayant une surdité*. Presses de l'Université du Québec.

Cet ouvrage cherche à dresser un portrait à jour de la situation de l'éducation et de la formation des personnes ayant une surdité. La première partie porte sur la participation sociale des enfants, des élèves, des jeunes ou des adultes sourds, ainsi que de leur entourage contribuant à leur inclusion scolaire, sociale et professionnelle. La deuxième partie renvoie aux études sur la littératie des élèves sourds ou ayant une surdité ; tandis que la troisième partie fait état de ressources novatrices qui ont été développées pour les élèves sourds ou ayant une surdité, qu'ils soient bilingues ou oralistes, qu'ils utilisent de manière privilégiée la langue des signes, ou une communication orale ou écrite.

Llobéres, J. (2024). *Musique et Handicap : les enseignants artistiques dans la démarche inclusive : pratiques, formations, identités...* L'Harmattan.

Cet ouvrage fait résonner entre eux des théories scientifiques, des textes législatifs et des pratiques déclarées des professionnels pour ouvrir des pistes d'analyses des conditions de l'inclusion au sein d'établissements d'enseignement artistique.

Lire, voir, entendre

Magnan, A., et Ecalle, J. (2025). *Douze mythes sur la lecture et son apprentissage*. Tom Pousse.

Cet ouvrage, à travers douze mythes, s'intéresse aux croyances qui circulent sur l'apprentissage de la lecture et ses troubles, et se base sur la recherche pour les déconstruire. La première partie porte sur l'apprentissage de la lecture, les bases neurales, les prédicteurs de la lecture et l'ensemble des processus cognitifs impliqués. La seconde aborde les difficultés et troubles de la lecture en mettant l'accent sur la nécessité d'adapter les techniques d'aide au profil du lecteur, et de se référer à une approche fondée sur les preuves, c'est-à-dire sur des méthodes dont l'efficacité a été scientifiquement démontrée.

Maguet, U. (2025). *Le travail de care des accompagnants des élèves en situation de handicap : AESH. La face cachée d'un travail essentiel*. L'Harmattan.

La fonction de l'AESH contribue à compenser le handicap de l'élève afin qu'il puisse suivre sa scolarité au plus près des conditions ordinaires, et cet ouvrage s'intéresse au travail de *care* de ceux-ci, travail discret voire invisible, mais indispensable à l'inclusion en actes. Il est organisé en quatre chapitres : le premier définit le cadre historique, politique et théorique ; le second est consacré à la partie méthodologique de l'enquête menée par l'autrice ; le troisième s'intéresse aux études empiriques ; et le quatrième est dédié à la discussion des résultats de l'enquête.

Mehaouat, M. (2024). *Genre et travail social : les impensés de genre dans les pratiques éducatives et les perspectives en formation*. L'Harmattan.

Cet ouvrage, s'appuyant sur une recherche menée par l'autrice, cherche à mieux comprendre comment la prise en compte de la notion de genre dans la relation éducative permettrait de susciter des questionnements sur la dynamique des rapports sociaux de sexe. Il est ici envisagé que le genre est intrinsèque à la construction identitaire des éducateurs spécialisés, participant ainsi à l'élaboration de leur identité professionnelle, et par voie de conséquence aux modèles identificatoires des personnes accompagnées, et qu'il a sa place en formation pour développer une conscience de genre.

Meurier-Leclercq, L., et Hennard, S. (2025). *Les troubles du neurodéveloppement en 50 visuels*. De Boeck Supérieur.

Cet ouvrage cherche à offrir une meilleure lisibilité des informations essentielles pour aborder ou se réapproprier les critères diagnostiques et spécificités des troubles du neurodéveloppement. Chaque fiche-mémo présente pour chaque trouble : la définition, la prévalence, les causes et facteurs de risque, les critères diagnostiques, la méthodologie d'évaluation, les implications et aspects développementaux, des cas cliniques et les recommandations en termes d'évaluation et d'accompagnement.

Pry, R. (2025). *100 idées pour comprendre l'autisme avant d'agir : penser l'autisme autrement. L'autisme doit-il être considéré comme un trouble ?* Tom Pousse.

Cet ouvrage sur l'autisme s'attache à comprendre les contraintes développementales, les façons d'apprendre et de construire des connaissances auxquelles ces enfants doivent obéir. Il est composé de quatre parties : la première est consacrée au spectre ; la deuxième, aux déterminants, processus, mécanismes, évolutions et trajectoires ; la troisième, à l'intervention ; et la quatrième, aux applications.

Rivier, C., et Sander, E. (2024). *Problématix: apprendre à comprendre les mathématiques par la résolution de problèmes*. Retz.

Cet ouvrage est consacré au dispositif *Problématix*, qui s'appuie sur les données de la recherche, et permet de développer les connaissances mathématiques des élèves par la résolution de problèmes. L'ouvrage est divisé en deux parties: la première présente le cadre théorique et les principes didactiques et pédagogiques, tandis que la deuxième est composée de 42 séances pouvant être mises en œuvre en classe.

Sauvageot, A. (2023). *L'art et la cécité: voir et ne pas voir*. La Lettre volée.

Cet ouvrage cherche à comprendre et interpréter la démarche d'artistes contemporains qui ont fait de la cécité leur thématique. Si certains d'entre eux choisissent d'œuvrer en partenariat avec des aveugles, d'autres s'exercent eux-mêmes à peindre ou sculpter en aveugle, et nous donnent à interpréter la cécité, à la voir et à la comprendre. Plus largement, la réflexion porte sur la dialectique du voir et du ne pas voir, tandis que les frontières entre le visible et l'invisible sont de plus en plus ténues.

Terrail, J.-P. (2025). *Petite histoire de la lecture et de son enseignement*. Le Bord de l'eau.

Dans les années 1970-1980, les dérivées de la méthode globale pour l'apprentissage de la lecture ont fini par chasser du système éducatif la méthode syllabique, complètement disqualifiée. Cet ouvrage retrace et interroge les pédagogies modernes, propose un détour par l'histoire millénaire des modes d'apprentissage de la lecture, et rend aujourd'hui intelligible le succès qu'a connu la méthode globale.

(2024, décembre). Littérature jeunesse et publics empêchés: créer et pérenniser les conditions de leur rencontre. [Dossier]. *La rOnde*, 6, 11-153.

L'accès à la lecture pour les publics empêchés, et notamment les plus jeunes, constitue un enjeu majeur pour garantir l'inclusion sociale, l'égalité des chances, et également le droit à la culture. La première partie de ce numéro est consacrée à la définition des publics afin de pouvoir mieux les accompagner; la seconde s'intéresse au livre et à la lecture en établissements de santé; la troisième a pour thématique « Rendre la littérature accessible à tous les handicaps »; tandis que la quatrième présente des exemples d'ouverture des espaces pour la littérature en détention, pour les mineurs comme les majeurs. Un dossier spécial prend appui sur l'exemple de la maison d'arrêt de Nanterre pour faire vivre un fonds jeunesse en détention.