

# Parutions récentes

Octobre 2024 à février 2025

Présentées par Thérèse Barbier et Robin Mailhac  
Centre de documentation de l'INSEI

## Actualités juridiques

### Novembre 2024

Loi n° 2024-1028 du 15 novembre 2024 visant à améliorer le repérage et l'accompagnement des personnes présentant des troubles du neuro-développement et à favoriser le répit des proches aidants (1). *Journal officiel. Lois et décrets, 0271*, 16 novembre 2024. Cette loi vient améliorer le repérage des enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme, des troubles « dys », du développement intellectuel ou du déficit de l'attention (TDAH). Elle vise aussi à garantir l'inclusion scolaire et extrascolaire de ces enfants et à mieux soutenir leurs familles proches aidantes.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000050500482/>

### Décembre 2024

Arrêté du 12 décembre 2024 modifiant l'arrêté du 2 février 2022 relatif à un programme de financement destiné à encourager l'équipement numérique des Établissements et services sociaux ou médico-sociaux (ESSMS) - Fonction « Dossier usager informatisé pour les domaines personnes âgées, personnes en situation de handicap et acteurs de l'aide et du soin à domicile » - Vague 1. *Journal officiel. Lois et décrets, 0298*, 18 décembre 2024.

Cet arrêté introduit une date limite de fin des prestations Ségur et reporte la date de clôture du guichet de financement de la vague 1.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000050789489>

Arrêté du 12 décembre 2024 modifiant l'arrêté du 16 août 2022 relatif à un programme de financement destiné à encourager l'équipement numérique des Établissements et services sociaux ou médico-sociaux (ESSMS) - Fonction « Dossier usager informatisé pour le domaine personnes en difficultés spécifiques » - Vague 1. *Journal officiel. Lois et décrets, 0298*, 18 décembre 2024.

Modification de certaines dispositions de l'arrêté du 16 août 2022 destiné à encourager l'équipement numérique des établissements et services sociaux ou médico-sociaux.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000050789510>

Arrêté du 3 décembre 2024 portant ouverture au titre de l'année 2025 d'une session d'examen pour l'obtention du Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement des jeunes sourds (Capejs). *Journal officiel. Lois et décrets, 0301*, 20 décembre 2024.

Une session d'examen pour l'obtention du Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement des jeunes sourds (Capejs) est organisée au titre de l'année 2025, pour les candidats relevant de l'article 15 de l'arrêté du 28 mars 2023 relatif au diplôme d'État du certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement des jeunes sourds.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000050798089>

## Février 2025

Décret n° 2025-137 du 14 février 2025 relatif à l'intervention des accompagnants des élèves en situation de handicap sur la pause méridienne. *Journal officiel. Lois et décrets, 0040*, 16 février 2025.

Ce décret précise que lorsqu'ils exercent pendant le temps de pause méridienne, les accompagnants des élèves en situation de handicap se conforment aux consignes du responsable du service de restauration ou des activités périscolaires ayant pour objet la sécurité des élèves et le bon fonctionnement du service. L'État continue d'assumer toutes les charges et obligations inhérentes à sa qualité d'employeur.

<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/decret/2025/2/14/MENH2431717D/jo/texte>

## Nous avons reçu

AIRe, et MÉTIS EUROPE (dir.). (2024). *Le Dispositif ITEP, une institution inclusive favorisant l'émergence d'un environnement capacitant*. Champ social.

Cet ouvrage est issu des 27<sup>es</sup> journées d'étude, de recherche et de formation de l'AIRe (6, 7 et 8 décembre 2023, Nancy). Elles ont été consacrées au travail des équipes des Ditep auprès des enfants, adolescents ou jeunes majeurs, et auprès de leur environnement familial, scolaire, culturel ou autre, ce qui peut les aider à les rendre plus capables et favoriser leurs possibilités de participation sociale et d'autodétermination. Le concept de société inclusive a été abordé dans une approche écologique de la situation de handicap, dans le sens où elle souligne l'accès aux droits, la participation sociale et l'exercice d'une citoyenneté, relevant également l'interdépendance entre les comportements des personnes et le milieu dans lequel elles évoluent.

Auger, N., et Guiraud-Robert, F. (2024). *Accueillir les élèves nouvellement arrivés : faire réussir les élèves allophones à l'école : cycles 2 et 3 et UPE2A*. ESF sciences humaines.

Cet ouvrage cherche à permettre aux enseignants d'accueillir au mieux les élèves allophones en UPE2A et en classe ordinaire. Il apporte des connaissances et propose des mises en œuvre concrètes à mettre en place en classe autour, par exemple, de l'accueil et de l'inclusion des élèves allophones, du développement de leurs compétences en s'appuyant sur les langues qu'ils connaissent, de l'explicitation des consignes et la favorisation de l'entraide, ou encore du développement de la langue orale et du lire-écrire.

Bablon, F., et Maubras, R. (2024). *Piloter un établissement scolaire : s'appuyer sur la force du collectif*. ESF sciences humaines.

Passer du statut d'enseignant à celui de personnel de direction implique une profonde transformation et l'adoption d'une nouvelle posture professionnelle pour diriger des adultes, avec leurs résistances, dans un contexte contraint. Cet ouvrage aborde les aspects liés à cette transformation, propose des pistes de résolution en s'appuyant essentiellement sur la psychologie sociale, et montre que, quelle que soit la situation à gérer, il est indispensable pour le chef d'établissement d'associer les équipes. Cet ouvrage présente aussi des situations réelles vécues par des directeurs et des chefs d'établissement et propose des outils et stratégies pour fédérer les équipes.

Bajolle, N., et Sappez, G. (dir.). (2024). *Parler et apprendre, apprendre et réussir*. Retz, FNAME.

La place primordiale du langage à l'école est réaffirmée comme condition fondamentale de la réussite de toutes et tous, et celui-ci permet aussi l'acquisition de compétences

## Lire, voir, entendre

essentielles dans la vie. L'acquisition du langage est un processus long et complexe et il peut être difficile pour certains d'en mobiliser toutes les caractéristiques. La qualité d'enseignant, et *a fortiori* d'enseignant spécialisé, engage à accueillir la parole des enfants et des parents. Cet ouvrage cherche à apporter des ressources plurielles aux enseignants, spécialisés ou non, au service de la réussite des élèves.

Barbey, M. (2024). *20 clés pour comprendre le handicap et ses enjeux*. Territorial éditions. Cet ouvrage propose de présenter la politique sociale et socio-éducative liée au handicap, impliquant une multitude d'acteurs et reposant sur des dispositifs et concepts en constante évolution (tels que l'inclusion, l'autodétermination, la pair-aidance, etc.). Il cherche à donner un aperçu général des caractéristiques principales de cette politique publique et de ses évolutions à travers 20 notions-clés.

Basco, L. (dir.). (2024). *Inclusion et enseignement supérieur ?* L'Harmattan.

L'inclusion dans l'enseignement supérieur est un sujet complexe, elle vise à veiller à ce que toutes les personnes aient accès à celui-ci, indépendamment de leur origine sociale, de genre, de leur race, de leur handicap... Elle engage des notions d'égalité et d'équité, et tente de répondre aux besoins de chacune des personnes. Cela nécessite de modifier les pratiques professionnelles dans la communauté universitaire, dans le groupe classe d'étudiants. Cet ouvrage relève certaines d'entre elles au sein de plusieurs universités au niveau international, au plus près de l'étudiant, comme témoignages de ce qu'il serait possible de réaliser au regard de la question de l'inclusion.

Chevalier, F., et Fournier, C. (dir.). (2024). *Pratiques pédagogiques innovantes : construire la pédagogie de demain*. Éditions EMS.

La pédagogie est un domaine en constante évolution qui vise à améliorer continuellement les processus d'enseignement et d'apprentissage par une variété des approches théoriques et une multiplicité des pratiques. Cet ouvrage propose des pratiques pédagogiques innovantes à travers des dispositifs, des outils et des méthodes visant à la fois à la production et la diffusion de contenus et à l'évaluation des apprentissages. Il présente des expériences de mises en œuvre d'outils innovants et propose des recommandations pratiques pour leur utilisation. L'ouvrage ouvre aussi des pistes de réflexion autour de la place de l'intelligence artificielle dans l'enseignement et autour de l'« entreprise académique étendue ».

Connac, S. (dir.). (2024). *Coopération et différenciation : entre dynamiques collectives et besoins des élèves*. Chronique sociale.

Les pratiques de coopération entre élèves sont très présentes dans les salles de classe sous forme de dispositifs variés (travail en groupe, tutorat...) et se montrent utiles pour apprendre à coopérer comme pour aider des élèves à apprendre avec, par et pour d'autres. Cependant, il ne suffit pas de faire coopérer les élèves pour que chacun progresse. Cet ouvrage, fruit d'une recherche collaborative, propose des repères précis pour articuler coopération à différenciation et des descriptions pédagogiques concrètes et accessibles au plus grand nombre.

Delarue-Breton, C., et Crinon, J. (dir.). (2024). *École, langage, inégalités : mélanges offerts à Élisabeth Bautier*. Lambert-Lucas.

Cet ouvrage est composé de dix textes offerts à Élisabeth Bautier qui s'intéressent à la part décisive du langage dans les apprentissages. Les pratiques langagières y sont considérées comme des pratiques sociales, permettant de penser les inégalités comme le produit de facteurs multiples qui impliquent conjointement les dispositions des apprenants et les pratiques pédagogiques.

Dumas, C., et Rieu, S. (2024). *Enseigner les rituels : maternelle*. Retz.

Cet ouvrage est consacré aux enjeux, fonctions et mise en œuvre des rituels auprès des élèves de maternelle. Les missions premières des rituels qui consistent à assurer le passage du milieu familial au milieu scolaire dans un cadre serein doivent s'accompagner de bienveillance, de clarté cognitive et de transformations progressives de leur rapport au savoir. Ainsi, ils permettent à l'enfant de devenir élève. La première partie de l'ouvrage s'intéresse aux enjeux et fonctions des rituels, tandis que la deuxième partie détaille les activités autour de quatre rituels : l'appel, l'emploi du temps et calendrier, les nombres et leurs utilisations, et le conte.

Duriez, N. (dir.). (2024). *Haut potentiel et haute sensibilité : approches plurielles en psychologie*. Dunod.

Cet ouvrage s'appuie sur les études scientifiques menées sur le haut potentiel et la haute sensibilité pour comprendre les caractéristiques, les besoins et les défis des sujets concernés, et bien différencier ces deux spécificités qui ne doivent pas être confondues. Il est composé de deux parties : la première est consacrée à l'état des lieux des recherches actuelles, tandis que la seconde partie s'intéresse à la clinique.

Francols, N. (2024). *Aider les enfants à vivre des relations saines : stop aux moqueries, insultes et au harcèlement*. Chronique sociale, ATSaé.

Cet ouvrage cherche à apporter des clés de compréhension et d'action pour aider les enfants à changer leurs relations dysfonctionnelles en relations saines. Il s'appuie sur la théorie de l'analyse transactionnelle pour les aider à donner du sens à ce qui se passe entre les gens et à ce qui se passe à l'intérieur de chacun. La première partie vise à permettre une compréhension des concepts d'analyse transactionnelle donnant sens aux difficultés relationnelles quotidiennes, la seconde partie propose des actions concrètes pour prévenir et intervenir dans les situations relationnelles dysfonctionnelles répétitives. La dernière partie décrit des activités à faire avec les enfants pour qu'eux-mêmes donnent du sens à leur vécu intérieur, à leurs relations et, *in fine*, transforment leur attitude.

Girault, B. (2024). *Mémoires d'en haut : les archives orales de l'Éducation nationale*. Éditions de l'EHESS.

L'auteur de l'ouvrage retrace l'histoire de l'enquête orale sur les acteurs des politiques éducatives en France depuis la Libération, menée de 1991 à 2014 par le Service d'histoire de l'éducation. Cette enquête avait pour objectifs de cerner le processus de décision et patrimonialiser la mémoire des hauts fonctionnaires de l'Éducation nationale. L'auteur montre notamment que les biais souvent décriés des archives orales peuvent devenir une ressource pour la recherche historique et que l'élaboration d'une véritable critique de ces sources originales peut permettre de comprendre la production d'une mémoire institutionnelle et d'écrire une autre histoire du ministère. Cet ouvrage offre ainsi un éclairage sur l'évolution des pratiques de gouvernement en France dans la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle, mais aussi une proposition de méthode adressée à l'ensemble des sciences sociales.

Gras, D., et Ploix Maes, E. (2024). *100 idées pour suivre et aider les élèves dyspraxiques : le trouble du développement de la coordination : des prises en charge aux aides concrètes de la maternelle au lycée*. Tom Pousse.

Le trouble du développement de la coordination affecte la programmation du geste moteur par le cerveau et entraîne chez la personne concernée des difficultés pour coordonner ses gestes. Cet ouvrage apporte des informations sur les prises en charge pouvant être proposées aux élèves dyspraxiques et présente des aménagements pédagogiques pouvant être utilisés.

Kilic, A., et Payet, J.-P. (2024). *L'école du like: les nouvelles relations école-familles à l'ère du virtuel*. PUF.

Cet ouvrage s'intéresse à la digitalisation des relations entre l'école et les familles à travers des applications numériques. Il décrit et analyse ce phénomène à partir des résultats d'une enquête réalisée auprès des éditeurs des principales applications, d'utilisateurs enseignants et parents et de responsables de l'Éducation nationale. Le premier chapitre de l'ouvrage retrace la naissance, à la fin des années 2000, des applications numériques de communication entre les enseignants et les parents, le deuxième chapitre interroge les manières dont les applications numériques modifient, voire transforment, la relation entre l'école et la famille, tandis que le troisième chapitre aborde les usages de l'application du côté des enseignants. Le dernier chapitre traite du positionnement de l'Éducation nationale vis-à-vis du développement de la communication entre l'école et les familles via des applications numériques privées.

Lafay, A., et Villain, M. (dir.). (2024). *Troubles de la cognition mathématique: de la compréhension aux interventions*. De Boeck Supérieur.

Pour certaines personnes, les manipulations mathématiques (nombres et quantités) ne sont pas faciles et automatiques. Qu'il s'agisse de dyscalculie (trouble des apprentissages en mathématiques) ou d'acalculie (trouble acquis de la cognition mathématique), les patients ont besoin d'interventions adaptées à leurs besoins. Cet ouvrage cherche à fournir une mise à jour des connaissances en cognition mathématique à travers 30 chapitres où sont traités le développement mathématique chez l'enfant, le fonctionnement mathématique chez l'adulte, les troubles de la cognition mathématique, puis la démarche et les outils d'évaluation, les outils de dépistage et d'évaluation, et les données probantes en termes d'intervention dans différents domaines des mathématiques auprès d'enfants et d'adultes ayant un trouble de la cognition mathématique.

Maquestiaux, F. (2024). *Psychologie de l'attention* (3<sup>e</sup> édition). De Boeck Supérieur.

Cet ouvrage présente le fonctionnement de l'attention et en expose les enjeux dans certaines grandes notions transdisciplinaires. Il est composé de deux parties: la première examine les rouages et processus complexes de l'attention (attention divisée, sélective, centrale, cécité cognitive et capture de l'attention, et automaticité); la seconde partie examine la rencontre entre le concept d'attention et les concepts de mémoire de travail, de conscience, de *self-control*, de mouvement et de stress.

Miquel, F. (2024). *Notre école: appel à ceux qui lui manquent: à la rencontre des familles gitanes*. Champ social.

Cet ouvrage développe une réflexion sur l'école française en s'attardant sur les absents de l'école, ceux qui la refusent et la fuient, et en particulier une grande partie des enfants d'origine gitane.

Muller, L., et Perez, J.-M. (2024). *Comprendre les micro-violences en éducation: un impensé de l'institution scolaire*. Champ social.

Cet ouvrage s'adresse à tous ceux qui, au sein de l'institution scolaire, ressentent une tension entre ce qui se dit dans les textes officiels, ce qui se fait dans les pratiques éducatives et ce qui se vit au quotidien. Les micro-violences émergent là où une organisation institutionnelle travaille dans l'implicite au service, non pas de l'intérêt supérieur de l'enfant, mais de sa propre pérennité. La première partie de l'ouvrage aborde la complexité des micro-violences avec notamment une définition élargie et dynamique de la violence; la deuxième partie se concentre sur le rôle du déni de responsabilité et des stratégies de banalisation dans la perpétuation des micro-violences. La troisième partie traite des aspects collectifs et institutionnels des micro-violences, tandis que la conclusion de

l'ouvrage propose de réfléchir sur des manières de mettre à l'épreuve la créativité pour soutenir le développement humain.

Muster-Brüschweiler, S., Galbaud du Fort, D., et Lamy, A. (2024). *Les bienfaits de l'école à ciel ouvert*. Salamandre, Silviva.

L'école à ciel ouvert intervient en complément et en lien direct avec l'enseignement à l'intérieur. La recherche montre que l'école dehors apporte de nombreux bienfaits physiques et psychologiques (réduction du stress, amélioration de l'équilibre émotionnel, meilleure coopération...) et facilite l'acquisition de connaissances à plusieurs niveaux, de manière fondamentale et cumulative. Cet ouvrage constitue une synthèse des nombreuses recherches internationales consacrées aux pratiques pédagogiques en plein air, éclairée par des témoignages d'enfants et d'adultes.

Perez, J.-M., Suau, G., et Gremmo, M.-J. (dir.). (2024). *Éducation et formation aux pratiques inclusives : tensions entre reproduction et innovation*. Éditions de l'université de Lorraine.

Cet ouvrage fait suite au dixième colloque de l'Observatoire des pratiques sur le handicap : recherche et intervention scolaire (Ophris) ayant eu lieu les 8 et 9 juin 2022 à l'université de Lorraine. Ce dernier s'était donné pour objectif de travailler sur les questions que pose l'éducation inclusive à la formation. Cet ouvrage cherche à penser le changement, à l'aune du devenir humain, de ce qui fait obstacle dans la pratique de la formation, tout autant que de ce qui en constitue les petits pas du quotidien. La première partie du livre propose une réflexion théorique centrée sur la formation aux pratiques inclusives prise dans une tension entre innovation, reproduction et injonction paradoxale. La deuxième partie s'intéresse aux dispositifs et aux approches de formation, tandis que la dernière partie fait porter la réflexion sur les situations de formation aux pratiques inclusives sous l'angle des acteurs, de l'activité déployée, des expériences et des répercussions effectives sur les pratiques.

Pouteyo, M. (2024). *Fernand Deligny, enfant et institution : pour une histoire de l'enfance en marge*. ENS éditions.

Cette enquête philosophique examine le parcours et le travail de Fernand Deligny, instituteur, éducateur, écrivain (1913-1996). À travers son histoire, deux concepts sont examinés, l'institution et l'enfant, notamment dans le domaine de l'enfance en marge, à partir du début du XX<sup>e</sup> siècle jusqu'à la fin des années 1960. L'auteur s'attache à montrer comment l'édifice institutionnel autour de l'enfance inadaptée s'est progressivement développé, éclairé par les évolutions idéologiques, sans se limiter aux seules innovations législatives.

Séguillon, D. (2024). *Les Jeux internationaux silencieux de Paris en 1924 : les autres Jeux olympiques*. L'Harmattan.

Du 10 au 17 août 1924, après la fin des Jeux olympiques de Paris de 1924, la ville accueille les premiers Jeux internationaux silencieux, ceux des sourds-muets. Cet ouvrage retrace la naissance du mouvement sportif sourd international, ses premiers pas, son développement, et revient sur l'organisation, le déroulé et l'épilogue de ces premiers Jeux.

Séro-Guillaume, P., et Geneste, P. (2024). *À bas la grammaire : pour un apprentissage créatif du langage* (2<sup>e</sup> éd. augmentée et corrigée). Quiero.

Cet ouvrage, sous la forme d'un dialogue entre deux professeurs, présente une critique de l'enseignement de la grammaire à l'école. Adossant leur réflexion aux travaux du psychologue Jean Piaget et du linguiste Gustave Guillaume, les auteurs proposent une pédagogie pour un apprentissage créatif de la langue à partir de sa pratique en classe.

Toullec-Théry, M., et Lacroix, F. (dir.). (2024). *L'école inclusive*. Retz.

En France, entre 2004 et 2023, le nombre d'élèves en situation de handicap scolarisés dans le milieu ordinaire (dispositifs spécialisés et classes en établissement ordinaire) a quadruplé.

Bien que l'école inclusive progresse, en France comme à l'étranger, ce mouvement suscite néanmoins des résistances. Cet ouvrage explore dix mythes, notamment dans les champs de l'évaluation, la formation, l'accompagnement humain, le numérique ou le bien-être à l'école, et propose, dans chaque chapitre, des éclaircissements, en appui sur des recherches, des pratiques avec des exemples concrets, et des pistes de solutions.

Verdier, B., et Ferraille, J.-F. (2024). *Mener une politique culturelle en direction des personnes en situation de handicap* (3<sup>e</sup> édition). Territorial éditions.

L'auteur de cet ouvrage dresse un panorama des politiques destinées à favoriser l'accès à la culture des personnes en situation de handicap. Ce livre permet de comprendre les enjeux de ces politiques par une présentation des différentes formes de handicap, de l'évolution du cadre législatif et de l'organisation du secteur culture-handicap aux échelles nationale et locale. Il donne les clés qui permettent de se familiariser avec les problématiques d'accessibilité et propose des outils pour élaborer localement les réponses les plus pertinentes aux enjeux de l'inclusion.

Verscheure, I. (2024). *Genre et didactique : leviers pour déconstruire le genre en classe*. Presses universitaires de Rennes.

Cet ouvrage vise à prendre en compte le problème du genre en didactique afin de produire la déconstruction de l'ordre genré qui prévaut souvent dans le système scolaire. Il est composé de trois parties : la première est consacrée à la fabrication des inégalités scolaires selon le sexe et à la nécessité d'une problématisation didactique de cette question, la deuxième propose un retour réflexif sur les études empiriques et les évolutions conceptuelles et de méthode qu'elles ont rendu possibles, tandis que la dernière partie est consacrée au programme de recherche « Genre et didactique ».

Vivanti, G., Duncan, E., Dawson, G., et Rogers, S. J. (2024). *L'intervention précoce en autisme : avec le modèle de Denver pour les groupes d'enfants d'âge préscolaire*. Dunod.

Cet ouvrage propose une adaptation du modèle de Denver pour un usage en groupe auprès d'enfants d'âge préscolaire ayant pour ligne directrice la construction des bases d'un apprentissage social spontané afin que l'enfant puisse apprendre des autres dans toutes les expériences et contextes quotidiens (G-ESDM). Il fournit des directives pratiques pour mettre en œuvre des programmes, et des conseils pour concevoir et évaluer des interventions, former des équipes interdisciplinaires, et aménager des espaces d'apprentissage pour susciter l'intérêt des enfants. Cet ouvrage propose également des pistes pour réorganiser les stratégies d'enseignement lorsque l'un des enfants présente des besoins différents de ceux du groupe, et fournit des exemples concrets illustrant les interactions sociales en groupe.

Waligora, C. (2024). *Synesthésie et stratégies d'apprentissage : implications d'une neurodivergence en didactique des langues*. L'Harmattan.

La synesthésie désigne une association neurologique non pathologique, arbitrairement établie par le cerveau de certaines personnes entre deux ou plusieurs perceptions, comme un son et une couleur ou un son et un goût. Par ses interactions impliquant lettres et chiffres, la synesthésie peut influencer la didactique des langues. La première partie de l'ouvrage s'intéresse à l'évolution dans le temps de la conception et de l'image de la synesthésie ; la seconde partie est consacrée à la méthodologie employée pour cette recherche (objectifs de l'étude, recrutement des sujets, axes du questionnaire) ; tandis que la dernière partie présente l'analyse des réponses apportées par les sujets et aborde les implications concrètes de ces résultats en didactique des langues.