

Apprendre à se déplacer à l'aide de la réalité virtuelle

Retour d'expériences
de deux enseignantes spécialisées
accompagnant des jeunes avec un trouble
du développement intellectuel en Suisse

Camille Molmy

Enseignante spécialisée au Home-École romand, Fribourg

Mélanie Gafner

Enseignante spécialisée à l'école En Guillermaux, Payerne

Entretien réalisé par Geneviève Piérart, professeure à la Haute École de travail social de Fribourg, HES-SO Fribourg, et Marine Capallera, collaboratrice scientifique à la Haute École d'ingénierie et d'architecture de Fribourg, HES-SO Fribourg

Résumé: Deux enseignantes spécialisées utilisant un prototype de scénarios en réalité virtuelle dans des programmes d'apprentissage destinés à des jeunes présentant un trouble du développement intellectuel font part de leurs expériences. Elles soulignent les défis relevés (sur le plan de l'appropriation de l'outil par elles-mêmes, leurs collègues et les élèves), les apports de ce média en termes de soutien aux apprentissages ainsi que ses limites. La réalité virtuelle permet aux jeunes de s'exercer avant d'expérimenter les apprentissages en situation réelle, et aux enseignantes d'évaluer les compétences des élèves afin de cibler les objectifs à travailler. Un manque de flexibilité de l'outil est cependant relevé. Les deux professionnelles s'expriment également sur les enjeux liés à la place occupée par les technologies numériques dans l'enseignement spécialisé.

Mots-clés: Apprentissages – Déplacements – Réalité virtuelle – Technologies numériques – Trouble du développement intellectuel.

To Learn Urban Mobility Using Virtual Reality. Feedback from Two Specialist Teachers Supporting Youth with Intellectual Disabilities in Switzerland

Summary: Two specialist teachers using a prototype of virtual reality scenarios in learning programmes for youth with intellectual disabilities share their experiences. They highlight the challenges they faced (in terms of appropriation of the tool by themselves, their colleagues and the pupils), the benefits of this media to support learning, and its limitations. Virtual reality enables young people to practise before training in a real situation, and enables teachers to assess skills of students in order to identify the objectives to be achieved. However, the tool lacks flexibility. The two professionals also evocate about issues surrounding the role of digital technologies in special education.

Keywords: Digital technologies – Intellectual disability – Mobility – Training – Virtual reality.