

Évaluer l'inclusivité d'un dispositif numérique dans l'éducation (GTnum)

Comparaison des usages numériques d'enseignants et d'enseignants spécialisés en contexte d'enseignement distanciel

Perrine Martin

Maîtresse de conférences HDR en sciences de l'éducation
Aix-Marseille Université, ADEF UR 4671

Sylviane Feuilladiou

Maîtresse de conférences HDR en sociologie
Aix-Marseille Université, ADEF UR 4671

Teresa Assude

Professeure des universités en didactique des mathématiques
Aix-Marseille Université, ADEF UR 4671

Résumé : Élaboré dans le cadre du Groupe thématique numérique (GTnum) dont l'objet est de comprendre « *Comment évaluer l'inclusivité d'un dispositif numérique dans l'éducation dans une approche pluridisciplinaire et systémique (données disponibles et cas d'usage, France et internationale) ?*¹ », cet article pose la question de la professionnalité enseignante face aux usages numériques imposés par la pandémie de Covid-19, en comparant les pratiques de 1 145 enseignants ordinaires et spécialisés, ainsi que leur évolution. Il caractérise les choix, les usages, les expériences numériques et les besoins en formation de ces deux groupes d'enseignants. Les résultats montrent les effets de la spécificité professionnelle et de la place occupée dans le système éducatif sur cette évolution, dans le cadre de la transition professionnelle opérée lors du passage au mode distanciel. Ils attestent la nécessité d'une approche anthropologique dans le cadre de l'implémentation du numérique éducatif au service de l'école inclusive.

Mots-clés : Enseignement à distance - Enseignants spécialisés - Professionnalité enseignante - Usages numériques.

Evaluating the Inclusiveness of a Digital Device in Education: Comparison of Digital Uses by Teachers and Specialized Teachers in a Distance Learning Context

Summary: Developed within the framework of the Digital Thematic Group (GTnum) whose purpose is to understand "How to evaluate the inclusiveness of a digital device in education in a multidisciplinary and systemic approach (available data and use cases, France and international)?", this article raises the question of teaching professionalism in the face of the digital uses imposed by the Covid-19 pandemic, by comparing the practices of 1,145 ordinary and specialized teachers, as well as their evolution. It characterizes the choices, uses, digital experiences and training needs of these two groups of teachers. The results show the effects of professional specificity and place in the education system on this evolution, in the context of the professional transition to distance learning. They attest to the need for an anthropological approach to the implementation of digital education for inclusive schools.

Keywords: Digital practices - Distance learning - Specialized teachers - Teaching professionalism.

1. GTnum EvanumInclus, porté par l'INSEI et financé par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports dans le cadre de la convention de partenariat pluriannuel n° 5.21.31 signée le 29 octobre 2021 et prorogée jusqu'au 4 août 2025 (<https://edunumrech.hypotheses.org/7578>).