

La forme scolaire d'un dispositif d'accompagnement aux habiletés sociales pour les adolescents autistes

Arthur Vuattoux

Maître de conférences, Université Sorbonne Paris Nord
IRIS (USPN, EHESS, CNRS UMR8156, Inserm U997)

Aurélie Damamme

Maîtresse de conférences, Université Paris 8
CRESSPA-GTM (UP8, CNRS UMR7217)

Ivan Garrec

Post-doctorant, EHESS, IRIS (USPN, EHESS, CNRS UMR8156, Inserm U997)

Adrien Primerano

Post-doctorant, CNRS, CERMES3

Résumé: Les Groupes d'entraînement aux habiletés sociales (GEHS), animés par des professionnels du psychisme ou de l'éducation (psychologues, pédopsychiatres, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, *job coaches*, etc.), constituent une modalité désormais bien ancrée dans les divers espaces (libéraux, associatifs, publics) accompagnant des adolescents et adolescentes autistes. Dans cet article, nous nous penchons, à l'issue d'une recherche menée par entretiens et observations, sur le rapport qui relie ces GEHS à la forme scolaire. Nous montrons notamment qu'ils relèvent de la forme scolaire dans sa forme renouvelée, mais également d'une extension de la forme scolaire hors de l'école, car ces groupes n'entre tiennent généralement pas de lien avec l'école elle-même. Il s'agit donc de comprendre le type de relation pédagogique qui se noue dans un espace extra-scolaire spécifique, et d'explorer en creux les attentes des professionnels, des familles et des jeunes eux-mêmes autour de la mise en œuvre de ces groupes.

Mots-clés: Adolescence - Autisme - Éducation des jeunes à besoins éducatifs particuliers - Éducation extra-scolaire - Soins de santé.

The School Form of a "Social Skills" Support Program for Autistic Adolescents

Summary: Social skills groups (SSGs), led by psychology or education professionals (psychologists, child psychiatrists, psychometricians, educators, job coaches, etc.), are now a well-established practice in various settings (private practices, non-profit organizations, public sector) for autistic adolescents. In this article, based on research conducted through interviews and observations, we look at the relationship between these SSGs and the school form. In particular, we show that they are part of the renewed school form, but also an extension of the school form outside the school, since these groups generally have no link with the school itself. The aim is therefore to understand the type of educational relationship that develops in a specific extra-curricular space, and to explore the expectations of professionals, families and the young people themselves with regard to the implementation of these groups.

Keywords: Adolescence - Autism - Health care - Out-of-school education - Special needs education.