

# Rôle et activité de la personne ressource pour l'éducation inclusive dans les interactions de conseil

**Magaly Berviller**

Inspectrice de l'Éducation nationale  
Circonscription Territoire de Belfort Nord

**Lisa Lefèvre**

Professeure associée HEP Vaud  
Lasalé

**Résumé :** La personne ressource pour l'éducation inclusive joue un rôle essentiel dans une école inclusive en accompagnant les enseignants dans la mise en place de pratiques adaptées aux élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques. Cet article propose une analyse de l'interaction de conseil en tant qu'espace de dialogue et de co-construction, où la personne ressource occupe une position charnière entre les logiques institutionnelles et les pratiques professionnelles des enseignants. En analysant une situation d'accompagnement professionnel par la didactique professionnelle, nous élaborons une représentation de l'organisation de cette activité et discutons de ses implications pour la formation des enseignants spécialisés. L'approche mise en place constitue un cadre permettant de renforcer les compétences propres à la mission de conseil en pédagogie, qui favorise le développement de pratiques inclusives au sein des établissements scolaires.

**Mots-clés :** Accompagnement – Didactique professionnelle – École inclusive – Formation – Interaction de conseil – Personne ressource.

**Building an Inclusive School: the Role and Activity of the Resource Person in the Advisory Interactions**

**Summary:** The resource person plays a crucial role in an inclusive school by supporting teachers in implementing practices tailored to students with specific educational needs. This article offers an analysis of advisory interactions as a space for dialogue and co-construction, where the resource person acts as an interface between institutional requirements and pedagogical realities. By analyzing a professional support situation through professional didactics, we develop a representation of the organization of this activity and discuss its implications for specialized teacher training. The approach established provides a framework to strengthen the skills specific to the advisory mission in pedagogy, promoting the development of inclusive practices within educational institutions.

**Keywords:** Advisory interaction – Inclusive school – Professional didactics – Resource person – Support – Training.