

L'objectif d'une évaluation inclusive face au contrôle scolaire et à l'inaccessibilité pédagogique

Hervé Benoit

Maître de conférences des universités émérite
en sciences de l'éducation et de la formation

INSEI - CY Cergy Université

Grhapes (UR 7287)

Membre du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (Lisis)

Sandrine Bortolon

Enseignante spécialisée

Résumé : La scolarisation inclusive a contribué à *désinvisibiliser* des pratiques évaluatives différenciatrices et sélectives, source de micro-violences, que l'objectif d'une éducation inclusive, et donc d'une *évaluation inclusive*, heurtait de front. Porté par ce premier élan éthique, cet article interroge, au-delà de la technicité des pratiques, les *usages sociaux* de l'évaluation dans une perspective à la fois socio-pédagogique, historique et heuristique. Son objet est de contribuer à un cadre théorique renouvelé pour la recherche et les pratiques en vue d'une ingénierie de l'évaluation inclusive. Trois axes sont abordés : le premier concerne la conception universelle de l'accessibilité présentée par la Convention internationale des droits des personnes handicapées (CIDPH) ; le deuxième est socio-scolaire et s'attache à caractériser les différentes visées sociales du processus d'évaluation dans le système scolaire français ; le troisième croise l'analyse didactique *a priori* de la situation d'apprentissage et la prise en compte par la psychologie cognitive des opérations mentales sous-jacentes à l'activation des compétences scolaires.

Mots-clés : Accessibilité - Conception universelle - Différenciation - Éducation inclusive - Enjeux épistémiques - Évaluation scolaire - Médiation - Micro-violences - Valeurs.

The Objective of Inclusive Assessment in the Face of School Testing and Educational Inaccessibility

Summary: Inclusive education has contributed to making visible differentiating and selective assessment practices, a source of micro-violences, which the objective of inclusive education, and therefore of inclusive assessment, directly clashed with. Driven by this first ethical impulse, this article questions, beyond the technicality of the practices, the social uses of assessment from a socio-pedagogical, historical and heuristic perspective. Its purpose is to contribute to a renewed theoretical framework for research and practices with a view to engineering inclusive assessment. Three axes have been addressed: the first concerns the universal conception of accessibility presented by the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities; the second is socio-academic and seeks to characterize the different social aims of the assessment process in the French school system; the third intersects the *a priori* didactic analysis of the learning situation and the consideration by cognitive psychology of the mental operations underlying the activation of academic skills.

Keywords: Accessibility - Differentiation - Epistemic issues - Inclusive education - Mediation - Micro-violences - School assessment - Universal design - Values.