

Accessibilité et handicap dans l'enseignement supérieur brésilien

Leonardo Santos Amâncio Cabral¹

Professeur adjoint

Éducation spéciale (master de recherche et doctorat)

Université fédérale de São Carlos – Brésil

Résumé : Cet article s'intéresse aux conditions d'accessibilité des étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur brésilien, dans une approche éthique et anthropologique, en commençant par une brève contextualisation du territoire, de la population et du système éducatif au Brésil. Il est suivi de quelques données de recensement pour aider à comprendre certains des défis de la mise en œuvre de l'accessibilité dans les contextes éducatifs brésiliens. En ce qui concerne l'enseignement supérieur en particulier, quelques remarques sont faites sur l'entrée, le maintien et l'obtention d'un diplôme dans les cursus universitaires (licence et baccalauréat) et les cursus *stricto sensu* (master de recherche et doctorat). Enfin, quelques considérations générales sont présentées, basées sur les principes éthiques de l'ouverture à la diversité et de l'acceptation de l'altérité en vue de construire une approche polycentrique de l'accessibilité dans les contextes universitaires.

Mots-clés : Accessibilité – Altérité – Brésil – Enseignement supérieur – Éthique – Personnes handicapées.

Accessibility and Disability in Brazilian Higher Education

Summary: This article focuses on the accessibility conditions for disabled students in Brazilian higher education from an ethical and anthropological approach, beginning with a brief contextualisation of the territory, population and education system in Brazil. This is followed by some census data to help understand some of the challenges of implementing accessibility in Brazilian educational contexts. With regard to higher education in particular, a few remarks are made about entry, permanence and graduation in university courses (bachelor's and baccalaureate) and postgraduate programmes *stricto sensu* (master's and doctorate). Finally, some general considerations are presented, based on the ethical principles of openness to diversity and otherness in view to build a polycentric approach to accessibility in university contexts.

Keywords: Accessibility – Alterity – Brazil – Ethics – Higher education – People with disabilities.

Article rédigé dans le cadre du programme CAPES-PrInt/ProPG/UFSCar [n° 88887.936901/2024-00] et du programme PDPG CAPES Altérité [n° 88887.744364/2022-00 - Migré - SICAPES3].

1. leonardocabral@ufscar.br ORCID : <https://orcid.org/0000-0003-3520-3687>