

L'accompagnement des étudiants en situation de handicap dans les universités françaises : tension entre praxéologies professionnelles de régulation et d'accessibilité

Saïd Ait Hammou Taleb

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation
Université de Lorraine, Université de Haute-Alsace
Université de Strasbourg
LISEC (UR 2310)

Résumé : Cet article s'intéresse aux logiques de contrôle au sein des universités (Vial, 2012) qui, cherchant à stabiliser et à structurer ses agents et ses usagers, peuvent être source de micro-violences (Muller et Perez, 2024). Cette publication s'appuie sur nos recherches menées dans l'enseignement supérieur (Ait Hammou Taleb, 2022b) et vise à mettre en lumière, à travers les praxéologies, au sens de Chevallard (1989, 1998), des Chargés d'accueil et d'accompagnement (CAA), les formes émergentes de micro-violences produites par les dispositifs d'accompagnement à l'égard des étudiants en situation de handicap.

Mots-clés : Chargé d'accueil et d'accompagnement - Handicap - Inclusion - Micro-violences - Praxéologies - Théorie anthropologique du didactique - Université.

Support for Students with Disabilities in French Universities: Strain Between Professional Practices of Regulation and Accessibility

Summary: Our article looks at the control logics within universities (Vial, 2012), which, in seeking to stabilise and structure its staff and users, can be a source of micro-violences (Muller et Perez, 2024). This publication is based on our research carried out in higher education (Ait Hammou Taleb, 2022b) and aims to shed light, through the practices of the student special needs assistants, on the forms of micro-violences produced by the support systems for students with disabilities.

Keywords: Anthropological theory of didactics - Disability - Inclusion - Micro-violences - Praxeologies - Student special needs assistants - University.