

# Micro-violences et inclusion scolaire : le quotidien ordinaire des AESH et AESH-Référents

**Géraldine Suau**

Maître de conférences HDR

Université de Lorraine

LISEC UR 2310

**Résumé :** Cet article propose d'explorer les micro-violences (Lemoine, 2017 ; Muller et Perez, 2024a ; Perez, 2024a) au sein de l'institution scolaire, et plus spécifiquement celles exercées sur les Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) et les AESH-Référents (AESH-Réf.). Alors que la littérature s'accorde sur le fait que ces fonctions d'accompagnement, récemment instaurées pour répondre aux besoins de l'éducation inclusive, font souvent l'objet d'une faible reconnaissance professionnelle (Suau, 2024b ; Toullec et Granger, 2023 ; Toullec et Suau, 2024), nous proposons de mettre au jour, à partir d'une analyse secondaire qualitative (Heaton, 2004 ; Duchesne, 2010), quelques micro-violences dans leur quotidien. Nous les discutons ensuite au regard des tensions entre des injonctions institutionnelles de la promotion d'une culture de collaboration nécessaire à la mise en œuvre d'une école pour tous et celles des dynamiques de pouvoir abusives, amenant les agents d'une institution à basculer dans un mode d'oppression liée à une agentivité empêchée.

**Mots-clés :** AESH - AESH-Référents - Agentivité - Éducation inclusive - Micro-violences - Reconnaissance - Relations interpersonnelles.

## Micro-Violences and School Inclusion: The Everyday Reality of AESH and AESH-Referents

**Summary:** This article aims to explore micro-violence (Lemoine, 2017; Muller & Perez, 2024a; Perez, 2024a) within the educational institution, specifically those experienced by Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) and AESH-Referents (AESH-Ref.). While academic literature agrees that these recently established support roles, created to address the needs of inclusive education, often suffer from low professional recognition (Suau, 2024b; Toullec & Granger, 2023; Toullec & Suau, 2024), we propose to uncover, through a secondary qualitative analysis (Heaton, 2004; Duchesne, 2010), some of the micro-violence in their daily lives. We then discuss these micro-violences in light of the tensions between institutional imperatives to promote a culture of collaboration necessary for the implementation of an inclusive school for all, and the dynamics of abusive power that push institutional agents into a mode of oppression linked to hindered agency.

**Keywords:** AESH - AESH-Referents - Agency - Inclusive education - Interpersonal relationships - Micro-violence - Recognition.