

Éditorial

Hervé Benoit
Rédacteur en chef



La photo ci-dessus, prise le 8 juillet 2025 à l'ouverture de la troisième université d'été du programme national Atypie-Friendly, accueillie à l'Université de Montpellier Paul-Valéry (UMPV), reflète et symbolise la collaboration scientifique engagée par la *NR-ESI*, l'UMPV et Atypie-Friendly entre septembre 2024 et avril 2025, en vue de la publication en mai 2025 du dossier du numéro 102 intitulé « Vers une université inclusive : les processus collectifs, pédagogiques et technologiques à mettre en œuvre ».

La nouvelle revue - Éducation et société inclusives (NR-ESI) n'a cessé depuis sa fondation, il y a un peu plus de 25 ans, de tisser des partenariats scientifiques avec des communautés de chercheurs nationales et internationales sur des thématiques relatives à l'inclusivité éducative, scolaire, universitaire et sociale. À titre d'exemples, au cours de la dernière décennie, citons tout d'abord l'équipe de l'Institut coopératif austral

de recherche en éducation (Icare), à l'île de la Réunion et à Mayotte, dont le colloque « Vers une société inclusive : diversité de formations et de pratiques innovantes », organisé en octobre 2018, fait l'objet l'année suivante, dans le numéro 85, d'un dossier de 13 contributions issues des 37 communications présentées. Peu après, dans le numéro 87 de l'automne 2019, c'est le colloque international « Regards croisés sur l'éducation inclusive et les technologies numériques », organisé en avril 2018 par l'université de Strasbourg, qui donne lieu à un dossier scientifique composé de 10 articles. Les travaux de l'équipe du Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires (Grhapes, INSEI) ne sont pas en reste, puisque le projet de recherche Polyscol sur les « Conditions d'accès aux apprentissages des jeunes polyhandicapés en établissements médico-sociaux », financé par la CNSA¹ et conduit par un groupe de chercheurs du Grhapes de juin 2014 à juin 2018, se conclut par la publication d'un dossier intitulé « Polyhandicap et processus d'apprentissage » dans le numéro 88 de mai 2020. Plus récemment, en mai 2024, dans la continuité de la conférence régionale de l'association *International Study Association on Teachers and Teaching* (ISATT) d'octobre 2022 à l'université de Bordeaux, centrée sur les notions d'éthique, de diversité et d'inclusion à l'école et en dehors de l'école, le dossier spécial du numéro 100 s'attache à caractériser ce que qualifie l'éducation inclusive à travers les représentations, les identités et les logiques professionnelles des praticiens. Évoquons aussi le partenariat avec le réseau de chercheurs de l'Observatoire des pratiques sur le handicap - recherche et intervention scolaire (Ophris), qui constitue le fil rouge des collaborations scientifiques de *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, avec notamment les numéros 57 (2012), 65 (2014), 78 (2017), 86 (2019), 97 (2023).

1. Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie.