

Des micro-violences éducatives à la reliance scolaire : repenser l'isolement institutionnalisé

Jean-Michel Perez

Université de Lorraine, Université de Haute-Alsace, Université de Strasbourg
LISEC F-54000
Nancy, France

Résumé : Cet article examine le phénomène des micro-violences éducatives, conceptualisées comme des actes ou des paroles du quotidien scolaire portant gravement atteinte à la dignité des personnes, souvent banalisées et normalisées par l'institution (Muller et Perez, 2024). En mobilisant un cadre complémentaire fondé sur les concepts de micro-agressions (Sue *et al.*, 2007 ; Suau, 2025), de micro-iniquités (Rowe, 1990) et de violence symbolique (Bourdieu et Passeron, 1970), nous montrons comment ces micro-violences génèrent un isolement intériorisé ayant des conséquences durables sur les trajectoires éducatives, sociales et professionnelles des élèves. L'analyse empirique met en lumière ces processus, à partir d'exemples concrets. En réponse, l'article propose d'articuler la notion de *reliance* (Bolle de Bal, 2003 ; Morin, 2001), par la valorisation institutionnelle de pratiques quotidiennes nommées micro-attentions, définies comme des gestes de reconnaissance visant à restaurer le lien social et scolaire. En conclusion, l'article plaide pour une responsabilisation collective afin d'engager une transformation systémique et politique profonde du cadre institutionnel scolaire.

Mots-clés : Inclusion éducative – Isolement – Micro-attentions – Micro-violences – Morbidité – Reliance – Violence symbolique.

From Educational Micro-Violences to School Reliance: Thinking Institutionalized Isolation

Summary: This article examines the phenomenon of educational micro-violences, conceptualized as everyday acts or remarks within schools that seriously undermine individuals' dignity yet are often trivialized and normalized by the institution (Muller et Perez, 2024). Drawing on a theoretical and methodological framework informed by the concepts of microaggressions (Sue *et al.*, 2007 ; Suau, 2025), micro-inequities (Rowe, 1990), and symbolic violence (Bourdieu & Passeron, 1970), this paper defines and elaborates on this notion, demonstrating empirically how these micro-violences lead to internalized isolation, posing lasting threats to students' personal, social, and professional trajectories. In response, the article proposes incorporating the concept of *reliance* (Bolle de Bal, 2003 ; Morin, 2001), highlighting concrete practices termed micro-attentions, defined as everyday gestures of recognition capable of restoring social and educational connections. In conclusion, the article advocates for a singular accountability aimed at systemic and political transformation within the institutional educational framework.

Keywords: Educational inclusion – Isolation – Micro-attentions – Micro-violences – Morbidity – Reliance – Symbolic violence.