

L'intervention socio-éducative auprès des familles minorisées La permanence du registre culturaliste en question

Marion Manier¹

Unité de recherche Migrations et Société - URMIS

Chargée de recherche et d'évaluation à la Caisse nationale des allocations familiales (Cnaf)

Anne Unterreiner²

Centre Maurice Halbwachs (CMH)

Chargée de recherche et d'évaluation à la Caisse nationale des allocations familiales (Cnaf)

Résumé : Les travaux de recherche sur les familles migrantes et issues de l'immigration se sont fortement développés et complexifiés durant les dernières décennies, prenant progressivement leur distance avec les thèmes de l'intégration ou de l'assimilation culturelle pour privilégier l'étude des circulations migratoires, des discriminations et des questions minoritaires. Nos enquêtes qualitatives respectives (menées de 2004 à 2018) ainsi que nos expériences professionnelles dans différents secteurs d'intervention sociale (en tant que chercheuses institutionnelles ou formatrices), nous amènent pourtant à interroger la prégnance du culturalisme dans le champ de l'intervention socio-éducative. En effet, malgré les recherches actuelles, l'usage du registre de l'intégration culturelle et, parfois, d'une vision culturaliste, reste central auprès de ces publics. Sans prétendre à l'exhaustivité, cet article explore différentes pistes d'explication à la centralité de la question culturelle dans ce champ et interroge certains de ses effets et quelques alternatives à la pensée du *tout culturel*.

Mots-clés : Culturalisme - Familles minorisées - Intégration - Intervention socio-éducative - Politiques publiques.

Socio-Educational Intervention With Minority Families. The Persistence of Culturalism in Question

Summary: Research on migrant families and families from immigrant backgrounds has developed and become more complex over the past few decades, gradually distancing itself from the paradigm of integration and cultural assimilation to favor the study of migratory circulation, discrimination and minority issues. Our respective qualitative studies (conducted from 2004 to 2018), as well as our various professional experiences in many sectors of socio-educational intervention (as institutional researchers or professional trainers), however lead us to question the significance of the cultural integration register and, sometimes, of a culturalist vision in the field of socio-educational intervention with these groups. Without claiming to be exhaustive, this article explores possible lines of explanation for the centrality of the cultural question in this field and questions some of its effects and some alternatives to the conception of a "cultural whole".

Keywords: Culturalism - Integration - Minority families - Public policies - Socio-educational intervention.

1. marion.manier@cnaf.fr

2. anne.unterreiner@cnaf.fr