

# Redimensionner ensemble les paramètres de la collaboration famille-école-communauté dans une recherche action participative : faire et apprendre ensemble

**Delphine Odier-Guedj**

Professeure ordinaire

Haute école pédagogique du Canton de Vaud, Suisse

**Céline Chatenoud**

Professeure associée

Université de Genève, Suisse

**Résumé :** Les études des quarante dernières années ont souligné à maintes reprises la contribution cruciale du partenariat famille-école-communauté à la réussite scolaire et éducative des enfants notamment ceux ayant des besoins éducatifs particuliers et la mise en place d'environnements éducatifs plus inclusifs. Pour favoriser ce partenariat, nous avons choisi l'avenue d'une Recherche-action participative (RAP) ancrée dans le paradigme des recherches transformatives (Anderson et McLachlan, 2016) et de la justice sociale afin de favoriser une mobilisation réelle des connaissances par les familles et les professionnels (O'Donnell, 2008). À la demande des familles, cette recherche a eu lieu dans trois écoles de Montréal (Canada), qui accueillent 184 élèves entre 12 et 21 ans présentant des déficiences développementales. Elle visait à comprendre comment transformer les pratiques actuelles pour la mise en place d'activités soutenant le partenariat famille-école communauté. Dans cet article, nous présenterons et discuterons les enjeux méthodologiques et éthiques lorsqu'il s'agit de *faire ensemble* pour transformer ainsi que leurs limites.

**Mots-clés :** Éthique en action - Méthodologie - Partenariat famille-milieus éducatifs-communauté - Recherche participative.

## Resizing Together the Parameters of Family-School-Community Collaboration in Participatory Action Research

**Summary:** Studies over the past forty years have repeatedly emphasized the crucial contribution of the family-school-community partnership to the academic and educational success of children, particularly those with special educational needs, as well as the establishment of more inclusive educational environments. To foster this partnership, we opted for a Participatory Action Research (PAR) approach rooted in the paradigm of transformative research (Anderson & McLachlan, 2016) and social justice, in order to encourage the real mobilization of knowledge by families and professionals (O'Donnell, 2008). At the request of families, this research took place in three schools in Montreal, Canada, which serve 184 students between the ages of 12 and 21 with developmental disabilities. Its goal was to understand how to transform current practices to implement activities supporting the family-school-community partnership. In this article, we will present and discuss the methodological and ethical challenges of "*working together*" to achieve transformation, as well as their limitations.

**Keywords:** Ethic in action - Family school partnerships - Methodology - Participatory action research.