

Les écrits professionnels des enseignants : une compétence professionnelle aux enjeux majeurs à l'ère de l'éducation inclusive

Esther Czuk Vel Ciuk

Docteure en sciences de l'éducation et de la formation

Université Paris Nanterre

CREF (UR 1589) - Équipe Savoir, rapport au savoir et processus de transmission

Résumé : La mise en œuvre d'une école basée sur le paradigme inclusif a profondément réformé le système éducatif français et entraîné la création de nouveaux écrits professionnels liés à la scolarisation des élèves dits à besoins éducatifs particuliers (Warnock, 1978). Pourtant récents au regard de l'historicité de l'école, ces écrits prennent une place importante dans le paysage professionnel des enseignants du XXI^e siècle. Dans une démarche clinique d'orientation psychanalytique (Blanchard-Laville *et al.*, 2005), cet article se propose de questionner le rapport des enseignants à leur écriture professionnelle ainsi que les enjeux nouveaux liés à cette compétence professionnelle à l'ère de l'éducation inclusive. L'écrit professionnel y est envisagé comme un stigmate (Goffman, 1963/1975) qui marque deux deuils simultanés : celui de l'élève idéal et celui de l'enseignant idéal.

Mots-clés : Approche clinique - Besoins éducatifs particuliers - Deuil de l'élève idéal - Deuil de l'enseignant idéal - École inclusive - Écrit professionnel - Écriture - Sciences de l'éducation.

Teachers' Professional Writings: a Professional Skill With Major Challenges in the Era of "Inclusive" Education

Summary : The implementation of a school based on the inclusive paradigm has profoundly reformed the French education system and led to the creation of new professional writings linked to the schooling of students with so-called special educational needs (Warnock, 1978). Although recent in terms of the historicity of the school, these writings take an important place in the professional landscape of teachers of the 21st century. In a clinical approach with a psychoanalytic orientation (Blanchard-Laville *et al.*, 2005), this article aims to question the relationship of teachers to their professional writing as well as the new issues linked to this professional skill in the era of inclusive education. Professional writing is seen as a stigma (Goffman, 1963/1975) which marks two simultaneous losses: that of the ideal student and that of the ideal teacher.

Keywords : Clinical approach - Educational sciences - Inclusive education - Mourning of the ideal student - Mourning of the ideal teacher - Professional writing - Special educational needs - Writing.