

# Microtransformations de la relation école-familles dans une recherche AVEC : repenser la place des parents dits éloignés de l'école

**Xavier Conus**

Maître d'enseignement et de recherche - Université de Fribourg  
Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS)<sup>1</sup>

**Liliane Pelletier**

Professeure des Universités - Université Lumière Lyon 2  
Éducation, Cultures, Politiques (ECP, UR 4571)  
Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS)<sup>2</sup>

**Résumé :** La concrétisation du partenariat école-familles pose question au regard du paradigme inclusif. Aux difficultés à collaborer de la manière attendue rencontrées par les parents peu familiers de l'école fait écho un sentiment du personnel enseignant de ne pas réussir à entrer en relation avec une partie des parents. Cet écrit présente les premiers résultats d'une recherche à visée inclusive, qualifiée de recherche AVEC et menée par un collectif pluricatégoriel incluant des parents d'élèves, qui vise à renforcer le lien entre l'école et la diversité des parents dans un territoire ultramarin. L'article décrit deux niveaux de microtransformations engendrées par le fait d'amener parents et personnel enseignant à travailler ensemble : d'une part sur le regard porté envers les parents dits éloignés de l'école ; d'autre part sur le sentiment de pouvoir agir positivement sur la relation école-familles. Les résultats sont notamment discutés sous l'angle de l'émancipation permise par ce format de recherche.

**Mots-clés :** Éducation inclusive - Émancipation - Interactionnisme - Microtransformations - Recherche AVEC - Relation école-familles.

## Microtransformations of the School-Family Relationship in a Research Project WITH: Reconsider the Place of Parents Deemed Distant From School

**Summary:** Putting the school-family partnership into practice raises questions in terms of the inclusive paradigm. The difficulties encountered by parents unfamiliar with the school in cooperating in the expected way are echoed by a feeling among teaching staff that they are unable to establish a relationship with some parents. This article presents the initial results of an inclusion-oriented research project, described as research WITH and conducted by a multi-stakeholder group including parents, which aims to strengthen the link between the school and the diversity of parents in an overseas territory. The article describes two levels of micro-transformations engendered by getting parents and teaching staff to work together: on the one hand, the way parents who are said to be distant from school are perceived; on the other, the feeling of being able to act positively on the school-family relationship. The results are discussed notably from the perspective of the emancipation enabled by this research design.

**Keywords:** Emancipation - Inclusive education - Interactionism - Microtransformations - Research WITH - School-family relationship.

---

1. [xavier.conus@unifr.ch](mailto:xavier.conus@unifr.ch)

2. [liliane.pelletier1@univ-lyon2.fr](mailto:liliane.pelletier1@univ-lyon2.fr)