

L'École des parents¹, une ébauche de ré-institution de l'Autre? De la normalisation à la participation politique de populations migrantes

Maïtena Armagnague

Professeure à l'Université de Genève - EduMIJ
Fellow de l'Institut Convergences Migrations
Associée au Grhapes et à Migrinter

Dorothee Bednarek

Doctorante à l'Université de Genève - EduMij

Résumé : Dans la sociologie classique comme dans la sociologie des migrations, la participation politique est souvent appréhendée comme un indicateur emblématique de participation sociale. Dans cette perspective, nous l'étudions avec l'analyse d'un dispositif à destination de parents migrants: L'École des parents. Cette participation politique est envisagée sous différentes formes, y compris minoritaires et contestataires. Nous observons comment un dispositif, pensé au départ pour la normalisation *via* l'éducation et le contrôle de parents migrants, peut être un vecteur d'expression politique et de reconfiguration des rites institutionnels. Nous soulignons ainsi que ce dispositif institutionnel, bien que conçu pour viser la normalisation des parents d'élèves a pour effet paradoxal de bâtir des ponts vers la connaissance de l'Autre, celui considéré socialement comme un étranger (Agier, 2022). Nous soulignerons ensuite comment ces initiatives, notamment parce qu'elles ne se départissent pas de leur caractérisation normative, permettent l'expression d'opposition ou de résistance, ces expressions participant finalement à la reconfiguration du dispositif institutionnel.

Mots-clés : Altérité - Éducation - Migration - Parentalité.

"The Parents's School": a Tentative Re-Institution of the Other. From Normalization to Political Participation for Migrant Populations

Summary: In classical sociology and the sociology of migration, political participation is often seen as an emblematic indicator of social participation. With this in mind, we examine a program for migrant parents called "The Parents' School". This political participation is seen in several forms, including minority and activist ones. We look at how educational support, originally designed to normalize and control the education of migrant parents can become a vehicle for political expression, and how it helps institutional rituals to evolve. Thus, we emphasize that this institutional support, although thought to normalize parents, has the paradoxical effect of building bridges towards knowledge of the Other, who is considered as a stranger by the society (Agier, 2022). Then we highlight how these initiatives, particularly because they stay faithful to their normative characterization, allow the expression of opposition or resistance. Ultimately these expressions play a part in reconfiguring the institutional framework.

Keywords: Education - Migration - Otherness - Parenthood.

1. Nous reprenons ici à notre compte l'expression simplifiée *École des parents*, utilisée par les acteurs pour qualifier le dispositif OEPRE, qui renvoie à une école réellement au service des parents. Nous la trouvons instructive car illustrative dans le remplacement de l'ouverture par l'éducation.