

Équithérapie et prévention des difficultés d'apprentissage : vers un outil d'évaluation systémique des effets d'un dispositif

Mylène Jacquet-Galiacy

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation
Institut catholique de Toulouse - ISFEC
UR CÉRES - Équipe Enseignement, professionnalisation et innovation

Avec la collaboration de Julie Pomié (professeur des écoles),
Sally Balteau (étudiante de Master 2 MEEF 1^{er} degré),
Léa Maurel (étudiante de Master 2 MEEF 1^{er} degré)
et Émeline Malherbe (étudiante de Master 2 MEEF 1^{er} degré).

Résumé : Souhaitant œuvrer à l'éducation inclusive, la Direction diocésaine de l'enseignement catholique du département de l'Ariège et de la Haute-Garonne a mis en place un dispositif expérimental portant sur l'équithérapie et la prévention de difficultés d'apprentissage des élèves de Grande section, Cours préparatoire et Cours élémentaire 1^{re} année. Ce dispositif a pour objectif de prévenir le décrochage scolaire et l'installation de difficultés durables. 15 élèves de six écoles de Haute-Garonne sont accompagnés sur temps scolaire à des séances d'équithérapie. Depuis sa mise en place, le dispositif n'avait pas été évalué afin d'objectiver l'impact d'un accompagnement en équithérapie sur les difficultés que les enfants ciblés rencontrent dans leurs apprentissages. L'objectif de cet article vise donc à retracer les phases de cette recherche, de l'observation du dispositif jusqu'à son outillage évaluatif.

Mots-clés : Difficultés d'apprentissage - Équithérapie - Évaluation - Médiation - Outillage - Recherche appliquée.

Equitherapy and Prevention of Learning Difficulties: Towards a Systemic Evaluation Tool for Assessing the Effects of a Device

Summary: As part of its efforts to promote inclusive education, the Diocesan Directorate of Catholic Education of the department of Ariège and Haute-Garonne in France has set up an experimental program relating to equitherapy and the prevention of learning difficulties for pupils in nursery school and the two first years of primary school. The purpose of this device is to prevent dropping out of school and the establishment of persistent difficulties. 15 students from six schools in Haute-Garonne are accompanied during school time to equitherapy sessions. Since its inception, the program has not been evaluated to assess the impact of equitherapy support on the learning difficulties encountered by the targeted children. The aim of this article is therefore to retrace the phases of this research from the observation of the device to its evaluative tools.

Keywords: Applied Research - Equitherapy - Evaluation - Learning Difficulties - Mediation - Tooling.