

# Parutions récentes

Mai 2024 à septembre 2024

Présentées par Thérèse Barbier et Robin Mailhac  
Centre de documentation de l'INSEI

## Actualités juridiques

### Mai 2024

Loi n° 2024-475 du 27 mai 2024 visant la prise en charge par l'État de l'accompagnement humain des élèves en situation de handicap durant le temps de pause méridienne. *Journal officiel. Lois et décrets*, 122, 28 mai 2024.

Les accompagnants des élèves en situation de handicap sont rémunérés par l'État durant le temps scolaire et le temps de pause méridienne...

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000049602933>

### Juillet 2024

Circulaire du 3-7-2024. Déploiement des pôles d'appui à la scolarité préfigureurs. *BO/ Le Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports*, 27, 4 juillet 2024.

À compter du 1<sup>er</sup> septembre 2024, les pôles d'appui à la scolarité sont mis en place dans quatre départements préfigureurs : l'Aisne, la Côte-d'Or, l'Eure-et-Loir et le Var. Cette circulaire a pour objet de définir un premier cahier des charges préfigureur des pôles d'appui à la scolarité dans ces quatre départements.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo27/MENE2416076C>

Décret du 5 juillet 2024 relatif aux modalités de fonctionnement en dispositif intégré des établissements et services médico-sociaux. *Journal officiel. Lois et décrets*, 159, 6 juillet 2024.

Le décret fixe les modalités de fonctionnement en dispositif intégré des établissements et services médico-sociaux accompagnant des enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap, en coopération avec les établissements d'enseignement, afin d'éviter les ruptures de parcours. Ce mode de fonctionnement vise à faciliter les parcours des enfants et des jeunes entre les différentes modalités d'accompagnement, en limitant les recours à la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées et en permettant ainsi une meilleure adaptation à leurs besoins.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000049889025>

Instruction n° DGCS/SD5DIR/CNSA/DAPO/2024/104 du 8 juillet 2024 relative à la création d'un Fonds d'appui à la transformation des établissements et services pour personnes en situation de handicap pour la période 2024-2027. *BO/ Bulletin officiel Santé - Protection sociale - Solidarité*, 17, 15 juillet 2024, p. 209-222.

Cette instruction détaille les modalités de mobilisation du Fonds d'appui à la transformation.

<https://sante.gouv.fr/fichiers/bo/2024/2024.17.sante.pdf#page=203>

Circulaire du 10-7-2024. Droits des étudiants en situation de handicap ou avec un trouble de santé invalidant dans le cadre de leur parcours de formation dans l'enseignement supérieur. *BO / Bulletin officiel, Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche*, 28, 11 juillet 2024.

La réglementation concernant les droits spécifiques des étudiants en situation de handicap est établie pour garantir un accès équitable à l'éducation et pour assurer des conditions favorables à leur apprentissage et à leur épanouissement. La réglementation concernant les droits des étudiants en situation de handicap est établie pour garantir un accès équitable à l'éducation et pour assurer des conditions favorables à leur apprentissage et à leur épanouissement

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/bo/2024/Hebdo28/ESRS2418046C>

## Septembre 2024

Instruction interministérielle du 5-9-2024. Déploiement de l'autorégulation en milieu scolaire. *BO/Le Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports*, 34, 12 septembre 2024.

La stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement met en œuvre, dans un cadre interministériel, un ensemble de 81 mesures et 6 engagements. L'engagement 4 implique d'adapter la scolarité aux particularités des élèves de la maternelle à l'enseignement supérieur.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo34/TSSA2419673J>

## Nous avons reçu

Bellon, J.-P. (2024). *Renouer avec l'autorité à l'école : 10 mesures immédiates*. ESF. Alors qu'un élève sur deux, en France, se plaint du bruit et du désordre dans les cours, et qu'un enseignant sur deux voit son enseignement contesté, l'auteur de cet ouvrage propose des mesures pour permettre un retour au calme dans les classes comme par exemple : la définition et le respect des règles de vie à l'école, la définition des sanctions et la réorganisation des procédures disciplinaires, la protection des élèves et le traitement de toutes les situations de harcèlement, la protection des enseignants par le traitement des situations d'insultes et de chahut ou la facilitation des relations avec les parents d'élèves.

Bois, G., et Sinigaglia-Amadio, S. (dir.). (2024). *Aux marges de l'institution scolaire : l'éducation dans et hors la classe*. Octarès éditions.

Cet ouvrage collectif, issu de la troisième édition du Festival international de sociologie d'Épinal (FISO) portant sur « L'éducation dans et hors la classe : structures, acteurs et pratiques », s'intéresse à des types de situations éducatives qui mettent en jeu des acteurs, des espaces, des pratiques et des contenus plus rarement étudiés et plus marginaux. Les contributions s'intéressent à des approches théoriques et disciplinaires (sociologie, sciences de l'éducation, histoire du cinéma, sciences et techniques des activités physiques et sportives) et à des outils méthodologiques mis en œuvre afin de découvrir des dispositifs, des espaces et des pratiques à la fois très spécifiques et peu connus.

Cherblanc, J., et Fawer Caputo, C. (dir.). (2024). *Pédagogie de la finitude : théories et pratiques*. Presses de l'Université Laval.

La pédagogie de la finitude se donne comme objectifs de faire prendre conscience aux élèves que tous les êtres vivants sont limités et que la vie biologique est vouée à

se terminer tôt ou tard. Cela peut les aider à développer une meilleure compréhension d'eux-mêmes et du monde qui les entoure en les encourageant à réfléchir à leur propre vulnérabilité et celle d'autrui. Elle vise aussi à les amener à adopter une attitude plus empathique et bienveillante, et à être plus conscients de l'importance de la solidarité et de la coopération. La première partie de l'ouvrage cherche à illustrer différentes formes que pourrait prendre une éducation à la finitude, la deuxième partie présente différentes recherches documentaires réalisées sur la question de la place de la finitude à l'école et sur le rôle du personnel scolaire face à celle-ci, tandis que la dernière partie s'intéresse à la dimension existentielle et spirituelle de l'élève relativement à la question de la finitude.

Desjeux, C. (2024). *Le handicap au pouvoir : sociologie des droits humains appliquée aux personnes handicapées engagées en politique*. Presses universitaires de Grenoble. L'exercice d'un mandat électoral par une personne vivant avec un handicap dans un contexte institué comme les élections reste une expérience relativement rare. Cet ouvrage, fondé sur une enquête qualitative de plusieurs dizaines d'entretiens auprès de personnes vivant avec un handicap ayant accédé à des responsabilités politiques, se décline en deux parties. La première partie explore un premier plafond de verre « ségrégatif » et s'intéresse notamment à la construction de la carrière politique. La seconde partie aborde l'intrication de ce premier plafond de verre avec un second plafond, plus « capacitaire », spécifique aux personnes vivant avec un handicap.

Dhérin, É., et Martin, F. (2024). *100 idées pour mieux accompagner les jeunes autistes Asperger*. Tom Pousse.

Être autiste Asperger, c'est manifester une autre culture qui, parfois, peut sembler surprenante dans la vie courante. Les problématiques abondent : carences en habiletés sociales, panique face à l'imprévu, stratégies de compensation pour pallier les difficultés face à autrui, car l'enfant est mal à l'aise et n'a pas l'intuition de certains réflexes. Accompagner un enfant ou adolescent Asperger peut relever du défi. Cet ouvrage est composé de quatre parties : la première s'intéresse au syndrome d'Asperger et ses spécificités, la deuxième aborde le syndrome d'Asperger à différents âges, tandis que la troisième se concentre sur les différentes sphères de l'Asperger (familiale, scolaire, sociale). La dernière partie est consacrée aux déclinaisons de l'Asperger (garçon, fille, troubles Dys, HPI).

Favre, D. (2024). *Cessons de démotiver les élèves : 21 clés pour favoriser l'apprentissage et le développement des compétences psychosociales* (4<sup>e</sup> éd.). Dunod.

Comment permettre aux élèves de se remotiver pour l'apprentissage ? Pour cela, l'auteur propose des outils théoriques et concrets qui s'appuient sur des notions neurobiologiques. Les « 21 clés » présentées prennent en compte la dimension affective de l'apprentissage et le développement des compétences psychosociales.

Garel, J.-P., et Séguillon, D. (dir.). (2024). *Les élèves à besoins éducatifs particuliers et les autres en EPS : la construction d'un commun*. INSEI ; Éditions EP&S.

Cet ouvrage, consacré à l'EPS et aux besoins éducatifs particuliers, porte une réflexion sur la construction d'une culture commune et d'une EPS inclusive. L'ouvrage est composé de trois parties : la première autour de l'histoire de l'EPS de 1983 à 2003 en France, se focalise sur l'émergence d'une inclusion dont la définition et le périmètre ont évolué. La deuxième partie envisage la construction d'une culture commune à l'épreuve du handicap et questionne l'inclusivité de l'EPS, tandis que la dernière partie pose que la collaboration entre un enseignant d'EPS et les partenaires qui gravitent autour des élèves à BEP peut rapprocher les cultures professionnelles de ces différents acteurs.

Garric, J. (2024). *La fabrique quotidienne du décrochage : aux portes de la classe*. PUF. Le décrochage scolaire touche principalement les élèves les plus défavorisés et les établissements les plus paupérisés, et participe à la reproduction des inégalités et à des processus de relégation sociale. Il est notamment caractérisé par le cumul de retards dans les apprentissages, l'absentéisme et les conflits entre les élèves et leurs enseignants. La première partie de l'ouvrage s'intéresse à trois collèges parmi les plus pauvres du territoire français, la seconde partie décrit la réalisation concrète des exclusions et les registres de justifications mobilisés par les enseignants pour exclure, tandis que la troisième partie examine les processus d'apprentissage entre pairs de la culture de l'exclusion. La dernière partie montre la participation de l'exclusion ponctuelle de cours à la construction des parcours de relégation scolaire.

Hesbeen, W. (dir.). (2024). *Inclusion, exclusion et vulnérabilités : dans les établissements de soins et médico-sociaux : quelle éthique pour un juste accompagnement ?* Seli Arslan.

La place occupée par les personnes vulnérables dans la société, tout comme dans les institutions d'accueil et de soins, suscite des interrogations éthiques, de santé publique et sociétales. Ce livre cherche à apporter des repères éthiques pour soutenir la réflexion individuelle et collective des professionnels. Il se décompose en quatre parties : la première, introductive, revient sur les thèmes d'inclusion, exclusion et vulnérabilités, la deuxième propose des réflexions en vue de favoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap, et la troisième se penche sur la situation des personnes âgées qui présentent une fragilité et sur les possibilités d'adopter une démarche inclusive. La dernière partie aborde diverses situations génératrices de vulnérabilités qui sont autant de facteurs d'exclusion potentielle.

Laborit, E., et Lesage-David, J. (2024). *Bienvenue chez les Sourds !* Éditions IVT.

Ce dictionnaire de poche de Langue des signes française regroupe plus de 1 000 signes les plus utiles autour de 10 thématiques (commerce, communication, fête, nature, quotidien, restauration, santé, société, temps et voyage).

Magerotte, G., Baurain, C., et Lebeer, J. (dir.). (2024). *Vers une école inclusive : quelles stratégies d'enseignement ?* De Boeck Supérieur.

La construction de l'école inclusive s'articule autour d'un mouvement de réforme de l'enseignement obligatoire dans les pays francophones depuis le début des années 2000 et porte notamment sur l'enseignement aux élèves en situation de handicap, appelés, selon les pays, élèves à besoins particuliers ou spécifiques. Cet ouvrage propose des pratiques d'enseignement inclusif en classe et à l'école, présente plusieurs types d'évaluation des habiletés fonctionnelles à considérer pour mieux comprendre le fonctionnement de l'élève à besoins particuliers et mieux ajuster les pratiques. Il présente des stratégies d'enseignement de l'orthographe, des mathématiques, d'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle, et aborde la mise en place de mesures préventives pour les enseignants dont la charge de travail est considérable et peut parfois mener à l'épuisement.

Mazeau, M., et Dalens, H. (2024). *Neurovision chez l'enfant et troubles des apprentissages*. Elsevier Masson.

La vision constitue à la fois l'un de nos meilleurs outils pour explorer notre environnement et un ressort capital des apprentissages. Or, souvent masqués et ne se révélant alors que par des troubles des apprentissages, les dysfonctionnements neurovisuels sont complexes et pluriels, pouvant concerner l'attention visuelle ou visuo-spatiale, les stratégies

d'exploration visuelle, l'organisation visuo-spatiale du geste ou encore l'interprétation des images rétinienne (gnosies). Cet ouvrage, composé de trois parties, apporte un éclairage sur la vision, s'interroge sur l'exploration de la vision et la neurovision, et s'intéresse à l'impact de ces troubles dans les apprentissages scolaires.

Messi, A. (2024). *Le refus scolaire anxieux*. Tom Pousse.

Manquer l'école cache des situations souvent inquiétantes, voire graves, et après avoir parlé de phobie scolaire, on évoque aujourd'hui des cas préoccupants de refus scolaires anxieux. Le confinement de 2020 a accentué l'émergence de ces troubles anxieux qui touchent des élèves de tous âges et tous niveaux scolaires et les placent dans l'impossibilité de se rendre à l'école ou de rester en classe. Cet ouvrage apporte des éléments de définition sur ce trouble et son repérage, sur la gestion de la déscolarisation, sur le retour à l'école, et propose des stratégies préventives.

Muxel, A. (2024). *Ils m'ont jamais lâché : au cœur des quartiers avec les jeunes et leurs éducateurs de rue*. Le bord de l'eau.

La prévention spécialisée dépend de la disposition et de la disponibilité des jeunes envers les activités et rencontres proposées par les éducateurs et de leur volonté d'y participer. L'éducateur de rue s'adresse à des jeunes en rupture ou en risque de l'être. Cet ouvrage s'appuie sur une enquête de terrain et sur une centaine d'entretiens approfondis menés auprès des éducateurs et des publics concernés. Il permet de découvrir et d'appréhender la spécificité du travail de la prévention spécialisée en prenant en compte l'expérience des éducateurs, des adolescents et des jeunes, mais aussi l'évaluation rétrospective des jeunes adultes et des adultes ayant été suivis dans leur jeunesse.

Oppenheim, D. (2024). *Dialogues psychanalytiques avec des enfants et des adolescents aveugles*. L'Harmattan.

Les enfants aveugles et déficients visuels sévères, certains venus de l'étranger, sont proches et lointains des autres enfants. Précoce, leur cécité a produit un développement original de leur psychique, proche de celui des artistes, tandis que tardive, elle est responsable de difficultés dans leurs façons de penser, leur rapport à leur corps, au temps et à l'espace, à leurs parents, aux autres, à la société. Ces enfants interrogent les voyants, leurs parents et tous ceux qui sont confrontés à eux, y compris les psychanalystes, sur leur rapport à la différence et nous apprennent beaucoup sur la place de la vue et du regard dans la construction de notre psychique et de notre rapport au monde. Cet ouvrage décrit la clinique psychanalytique avec ces enfants et ces adolescents, et ses théorisations et conseils s'adressent à ceux qui sont confrontés à eux, mais aussi aux enfants autistes et aux enfants étrangers.

Portal, B. (2024). *Protection des enfants et développement du pouvoir d'agir : de l'impuissance à la possibilité concrète d'agir*. L'Harmattan.

La notion d'impuissance est souvent ce qui traduit le mieux les sentiments des différents acteurs de la protection de l'enfance. S'appuyant sur les expériences de quatre professionnelles formées à l'approche du développement du pouvoir d'agir, cet ouvrage donne des éléments de contexte pour clarifier certaines notions reliées entre elles, retrace les expériences des quatre praticiennes, reprend les axes du modèle développé par Y. Le Bossé qui constituent les points de repères de l'approche DPA-PC, et s'intéresse à la question de la double expertise et de la nécessité pour les professionnels de s'appuyer sur les savoirs d'expérience des personnes les plus concernées. Il traite également de l'intérêt d'élargir le regard sur un ensemble d'acteurs porteurs d'enjeux, et insiste sur la pertinence de la prise en compte de ce qui est possible en contexte afin de favoriser le passage à l'action.

Tricot, A. (2024). *L'innovation pédagogique* (2<sup>e</sup> éd.). Retz

L'innovation pédagogique concerne les façons d'enseigner. Les systèmes éducatifs, comme de nombreuses institutions humaines, doivent innover pour s'adapter aux évolutions d'environnements vivants. Or en France, certains rapports soulignent que l'innovation n'est pas assez soutenue, voire empêchée, ce qui a abouti à la création de missions ou de comités au sein du ministère de l'Éducation nationale pour soutenir et encourager l'innovation pédagogique. Cet ouvrage vise à vérifier, à partir de dix idées innovantes, si elles le sont vraiment, et à évaluer si ces dernières permettent aux enseignants de mieux enseigner et aux élèves de mieux apprendre.