



CV ANALYTIQUE

ALEXANDRA VIÉ

Alexandramarie.vie@icloud.com / alexandramarie.vie@gmail.com

Identité. Parcours universitaire et professionnel

IDENTITÉ



alexandramarie.vie@gmail.com

alexandramarie.vie@icloud.com



07.72.27.27.39



Charente (16)

QUALIFICATIONS & PRIX

2024-2028 : Qualification CNU
sections 19 et 70

2024 : Prix scientifique l'Harmattan

SITUATION PROFESIONNELLE ACTUELLE

DEPUIS DÉCEMBRE 2024 : INGÉNIEURE DE RECHERCHE • HC ECRAC • DOCELLES

Élaboration de recherches en sciences sociales avec une méthodologie participative (dont un projet financé par l'ANR Saps), réponses aux appels à projets, création de webinaires en lien avec les acteurs de terrain, participation à la vie scientifique académique (articles, colloques, séminaires)

DEPUIS FÉVRIER 2025 : CHERCHEURE ASSOCIÉE • MINEA, UNIVERSITÉ DE GUYANE

Investissement dans les réflexions en recherche participation, réponse à des appels à projets, participation à la vie scientifique et aux instances du laboratoire (AG notamment)

DEPUIS JUIN 2023 : CHERCHEURE ASSOCIÉE • GRHAPES • INSEI UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Représentante des docteurs au conseil de laboratoire (depuis novembre 2024) et participation à la vie scientifique et aux instances du laboratoire (AG notamment)

FONCTIONS PROFESSIONNELLE PRÉCÉDENTES

2024 (10 MOIS) : INGÉNIEURE DE RECHERCHE • CENTRE HENRI AIGUEPERSE UNSA ÉDUCATION

Élaboration d'une étude portant sur éducations et pauvreté

Participation à la vie du centre de recherche et plus largement à la vie scientifique (articles, colloques et tables rondes)

2023-2024 (12 MOIS) • CHARGÉE DE PROJETS • FÉDÉRATION DES CENTRES SOCIAUX • CHARENTE

Pilotage de chantiers régionaux (Vieillesse et Service civique) et départementaux (Monalisa)
Renouvellement des projets sociaux des centres (partie diagnostique et études d'impact)
Gestion administrative, financière et communication
Animation de réseaux

2021-2022 (10 MOIS) • CHARGÉE DE PROJETS • COMMUNAUTÉ DE COMMUNES • DORDOGNE

Élaboration et rédaction du diagnostic territorial
Pilotage des programmes *Petites villes de demain* et *Convention Territoriale Globale*
Animation des phases de diagnostic, recherches documentaires et rencontres des partenaires

2019-2020 (12 MOIS) • INGÉNIEURE DE RECHERCHE • CENTRE HENRI AIGUEPERSE UNSA EDUCATION • PARIS

Élaboration et rédaction d'une étude « éducations et territoires »
Participation à la vie scientifique du centre de recherche

2015-2018 (3 ANS) • CHARGÉE DE COURS • UNIVERSITÉ DE GUYANE • CAYENNE ET SAINT-LAURENT DU MARONI

Volume de cours annuel : 192 HETD — 386 HETD – 64 HETD.
Niveau Master et formation continue.
Enseignements développés dans une rubrique dédiée.

DIPLÔMES

2023 : Doctorat, Sociologie, GRHAPES EA 7287, Université Paris Nanterre, INSEI

Titre : « *Quelle école pour les enfants de l'or en contexte amazonien : l'expérience scolaire des enfants et des jeunes migrants issus de familles orpailleuses dans le territoire frontière de Maripasoula* », sous la direction d'Aziz Jellab et Maïtena Armagnague. Thèse soutenue le 19 juin 2023.

Composition du Jury :

Benjamin Moignard, Professeur, Université de Cergy, Président du jury
Isabelle Légli, Directrice de recherche, CNRS, Rapporteuse
François-Michel Le Tourneau, Directeur de recherche, CNRS, Rapporteur
Marie Salaün, Professeure, Université de Paris, Membre du jury
Maïtena Armagnague, Professeure, Université de Genève, Co-directrice de la thèse
Aziz Jellab, Professeur, Université de Nanterre, Co-directeur de la thèse

2009 : Licence Histoire parcours Histoire - Langues vivantes, Paris Sorbonne IV.

Diplômes complémentaires

2024-2025 (en cours), Diplôme Universitaire, Formations de formateur en Yoga, Université de Limoges

2011 : Gestion de projets humanitaire (bac +5), IRIS/BIOFORCE, mention Bien

Mémoire : *Mineurs migrants afghans*, sous la direction de Catherine Withol de Wenden

2010 : Diplôme InterUniversitaire « Enfants errants en danger dans les rues des mégapoles », SamuSocial International/Université de médecine de Créteil.

ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

Durant trois années universitaires, j'ai été formatrice à l'Université de Guyane dans deux composantes : INSPE et LSH. J'ai dispensé des enseignements au niveau Master en formation initiale et en formation continue.

Master MEEF PE, module Master 1 « école dans la société » avec préparation à une épreuve orale du CRPE et module Master 2 « école société et acteurs de l'éducation »

J'ai assuré des modules de formation sur les politiques éducatives contemporaines et le système éducatif. J'ai également travaillé autour des acteurs de l'éducation en contexte et de la place de l'école dans la société en interrogeant les inégalités scolaires, notamment pour des élèves éloignés de la norme scolaire ou sur des territoires de marge.

J'ai préparé les candidats et candidates à une épreuve orale du CRPE portant sur le système éducatif.

Master MEEF PIF, module Master 1 « Contexte administratif et juridique des politiques sociales » et module Master 2 « Travail social économie précarité » et « études de cas »

J'ai accompagné les étudiants et les étudiantes du parcours Pratique et Ingénierie de l'Éducation, du Travail et de l'Action sociale dans des enseignements théoriques portant sur l'histoire des politiques sociales et du travail social mais aussi sur une approche réflexive sur les notions de pauvreté et de précarité. J'ai également pu travailler sous forme d'études de cas dont une année a été consacrée à la thématique femmes travail social et migration en Guyane française.

Master Interculturalité, module Master 1 « construction identitaire et migrations »

Dans ce module, j'ai dispensé des enseignements en sociologie des migrations et sur l'approche sociohistorique des migrations en territoire colonial.

Méthodologie de la recherche et suivi des mémoires et DER (transversal aux différents Master)

J'ai dispensé des enseignements en méthodologie de la recherche en présentant les différentes approches et outils méthodologiques. J'ai accompagné les étudiantes et étudiants dans la rédaction des

mémoires, écrits réflexifs et DER. J'ai suivi les étudiant.es alternant.es sur le terrain, par des visites de stage et des échanges de pratiques. J'ai à cœur d'apporter une dimension réflexive quant à la relation avec les personnes enquêtées, la restitution et la place des émotions du chercheur. Dans mes travaux, j'ai développé une démarche compréhensive et sensible en sociologie qualitative. Je me situe dans une approche interactionniste où l'observation participante prend sens. Par ailleurs, j'ai acquis des compétences en gestion de projets.

En parallèle, j'ai dispensé des formations ponctuelles en formation continue

- Du 15 au 19 octobre 2018, Formation professionnelle, « accueillir les enfants allophones », Centre de recherche et de formation Henri Aigueperse, Fédération UNSA Éducation, Guyane française.
- 12 juin 2018, Co-intervention avec Gilles Bitard (CASNAV/ESPE), « Travailler en binôme après des élèves et des enseignants : les chemins de l'histoire à Maripasoula », Formation REP + Mayotte-Guyane, Rectorat de Guyane, Guyane française.
- 1er décembre 2017, Formation professionnelle, « Système éducatif et social en Guyane française : quelles réalités ? », Programme de Réussite éducative, Ville de Poitiers, Poitiers.
- 12 octobre 2017, « Travailler avec les enfants en UPE2A, mise en mots du parcours migratoire dans le cadre scolaire », projet EDUCINCLU, Formation CASNAV, Cayenne, Guyane française.

PRÉSENTATION DE LA THÈSE DE DOCTORAT

Maripasoula, plus grande commune de France, est située à la frontière sud-est du Suriname et nord-ouest du Brésil, deux pays extra-européens d'Amérique du Sud. Localisée dans les outre-mer, cette commune traduit l'externalité des frontières françaises de l'Union européenne.

Dans cette thèse, nous avons fait le choix d'observer la commune de Maripasoula et, plus précisément le territoire frontière situé entre le bourg de la commune française et les villages informels du Suriname, par le prisme de la tension entre marginalité et centralité. En effet, dans cette relation, Maripasoula apparaît en marge ou à la marge de son pôle économique et politique situé sur le littoral, mais également de la métropole et plus encore de l'Union européenne. Elle se retrouve également marginalisée par la faiblesse de la coopération et des échanges que la Guyane entretient avec les États voisins. Les modes de vie et les pratiques sociales du quotidien des populations s'y trouvant - populations autochtones, descendants et descendantes d'esclaves en fuite ou encore chercheurs et chercheuses d'or- s'inscrivent sur cette frontière d'Amazonie. Ces dernières apparaissent comme des populations de marge, historiquement mises à l'écart par les sociétés dominantes, notamment coloniales. Les enseignants et enseignantes de nationalité française traduisent, également, une forme d'extranéité au territoire. Souvent originaires du littoral et de métropole, ils atterrissent dans des mondes sociaux qui leurs sont bien souvent inconnus. Ils sont alors, comme étrangers dans une commune française. Du fait de son

implantation récente dans cette commune de frontière et au regard des publics scolaires et professionnels qu'elle accueille, l'école française de Maripasoula peut, elle aussi, être considérée à la marge du système éducatif. Toutefois, dans cette tension qui unit la marge et son centre, le territoire doit également être observé dans sa fonction de centralité où convergent des populations sud-américaines et caribéennes. En effet, depuis le début du XXe siècle, les espaces forestiers autour du bourg regorgent de sites aurifères convoités, tant par des concessions minières que par les travailleurs illégaux, qu'ils soient maraudeurs ou *garimpeiros*. C'est justement la découverte de l'or dans les forêts et dans les criques, qui a permis de structurer un poste de douane à Maripasoula dans les années 1930 et dans le même temps de penser un territoire d'exception à la colonie, celui de l'Inini. Si l'économie de la commune repose aujourd'hui sur des financements publics, elle s'appuie également sur une activité informelle et transfrontalière dans laquelle l'orpaillage tient une place centrale.

C'est donc dans ce contexte que nous avons souhaité observer et analyser l'expérience scolaire des enfants et des jeunes migrants et migrantes originaires de familles orpailleuses. D'approche monographique, nous avons souhaité, dans ce travail, étudier les mondes sociaux traversés et pratiqués par les populations du territoire frontière, en plaçant les enfants et les jeunes en situation de migration, au centre de cette étude. Nous voulions observer la construction de l'expérience scolaire dans l'entrecroisement des mondes familial, scolaire et aurifère. Du côté des adultes, à savoir les professionnel.les et les familles, il s'agissait de regarder la manière dont ils investissent leur rôle éducatif. Dès lors, nous avons analysé l'expérience scolaire à la lumière des interactions éducatives et des relations sociales. Ainsi, nous nous sommes demandé comment se construisent les expériences scolaires des enfants et des jeunes migrants de l'or, dans la tension des mondes sociaux qu'ils parcourent, comme dans les interactions qu'ils vivent au sein d'établissements d'enseignement français, situés aux confins de l'Amazonie.

PUBLICATIONS

Ouvrage (À paraître) : *Les enfants de l'or : entre la pépite et le brevet des collèges (titre provisoire)*, Coll Prix scientifique, L'Harmattan Paris.

Contribution dans un ouvrage collectif

Vié, Alexandra. « Interroger l'expérience scolaire en situation complexe : le quotidien des enfants de l'or dans la commune de Maripasoula, Guyane française », in *Altérité (s) et Société inclusive*, Queval, Isabelle, Recherches, INS-HEA (2022), Paris.

Articles scientifiques dans des revues à comité de lecture

- ⇒ Vié, Alexandra. (À paraître). *Les émotions de la chercheuse : un non-dit du journal de terrain. Retour sur une expérience de recherche qualitative en territoire de marges* ». BMS.

Vié, Alexandra, et Bériet, Grégory. « Quand récits migratoires et pratiques scolaires se croisent. Parcours d'adolescents à Maripasoula en Guyane ». *Migrations et Société*, n° 176 (2019) : 129-44.

- ⇒ Vié, Alexandra. « École et migration en Guyane française : invisibilité des parcours migratoires dans les dossiers scolaires à Maripasoula ». *Revue européenne des Migrations Internationales*, n° 34 (2018) : 143-65.
- ⇒ Vié, Alexandra. « Quand recherche et pédagogie se croisent : étudier les chemins de l'école à Maripasoula en Guyane française ». *La nouvelle revue — Éducation et société inclusives* 3, n° 83 (2018) : 165-82.

Articles scientifiques dans des revues interfaces

- ⇒ Vié, Alexandra. (À paraître). « Les stratégies de scolarisation des familles migrantes orpailleuses de Maripasoula, Guyane française ». *Actes du colloque La mine d'or en Guyane*, L'harmattan, Paris.

Vié, Alexandra, et Bériet, Grégory. « Précarité de l'expérience scolaire : conjuguer l'habitation et la scolarité à Maripasoula, ville frontière d'Amazonie ». *Spécificités* n° 15, n° 1 (2021) : 4-17.

Vié, Alexandra, et Qribi, Abdelhak. « Le travail social à l'épreuve des relations interethniques ». *Empan* 4, n° 116 (2019) : 110-17.

Rapports de recherche

Vié, Alexandra. (À paraître). Rapport de recherche. « Éducation et (grande pauvreté). Expériences scolaires et professionnelle en contexte de pauvreté. ; quand la marginalité vient questionner la mise en œuvre des politiques publiques éducatives », IRES, Centre Henri Aigueperse, 2024, 63 p.

Armagnague, Maïtena, Iona Baneux, Grégory Bériet, Audrey Boulín, Claire Cossée, Lorenzo Navone, Isabelle Rigoni, Simona Tersigni, et Alexandra Vié. « *Rapport de Recherche Educinclu: Éducation inclusive des enfants et jeunes primo-migrants : Élèves et professionnels du champ éducatif face aux enjeux de l'inclusion* ». Paris, France : Centre Henri Aigueperse, juillet 2019.

Vié, Alexandra, Grégory Bériet, Silvia Macedo, et Abdelhak Qribi. « *Guyane, les défis du droit à l'éducation* ». Rapport de recherche. Paris: UNICEF, Défenseur des Droits, Association Migr'en Soi, avril 2021.

Vié, Alexandra, Jeanne Pelletier, et Denis Adam. « *Éducation et territoire(s)* ». Paris: UNSA Éducation, IRES, décembre 2020.

Expertise articles scientifiques :

Juin 2024, expertise d'article, revue Spirale, numéro 75

Juin 2024, expertise d'article, revue NRESI

COMMUNICATIONS

Des colloques internationaux

22 et 23 octobre 2024. « *Expériences scolaires en contexte d'orpaillage* ». Colloque international *La mine d'or en Guyane*. Université de Guyane, Cayenne, Guyane française.

5-6 avril 2018, Co-intervention avec Grégory Bériet, « *L'expérience scolaire des élèves en contexte allophone et migratoire : étude autour des communes de l'Ouest de Guyane française* », Colloque international EVASCOL, INS HEA, Suresnes.

18 novembre 2017, Co-intervention avec Grégory Bériet, « *Violences de genre, discriminations sociales et tensions communautaires : le cas des grossesses précoces à Maripasoula* », Colloque international interdisciplinaire « *Corps, genre et vulnérabilité. Les femmes et les violences conjugales* », Université de Strasbourg.

Des tables-rondes et journées d'étude

18 septembre 2024, participation à la table ronde « *Quels services publics pour notre République* », UNSA Éducation, Centre Henri Aigueperse, Paris.

13 avril 2022, « *Les défis de l'éducation en Guyane* », Cycle de conférences, Université de Guyane, Cayenne, Guyane française.

22 mars 2019, « *Façonner la politique éducative en Guyane française : comment prendre en compte l'allophonie et la migration ?* », journée d'étude EDUCINCLU, Éducation inclusive des publics migrants, éducation et migration, INS HEA, Suresnes.

27 septembre 2018, « *Désir de grossesse, désir d'enfant : les grossesses adolescentes en Guyane* », Colloque « *Grossesses adolescentes : déterminer pour mieux agir* », organisé par le Réseau Périnatal, les Pep Guyane et le Pôle santé du Rectorat, Remire-Montjoly, Guyane française.

27 juin 2017, « Mise sous silence des parcours migratoires et invisibilité scolaire à Maripasoula », Journée d'études École et Migration, INS-HEA, Suresnes.

15 décembre 2016, « Les enfants dans la ville de Cusco au Pérou : pistes de réflexion pour le travail social en Guyane », Journée de la Petite Enfance, IRDTS, Cayenne, Guyane française.

16 juin 2016, « Circulations dans le plateau des Guyanes : l'acte d'état civil à l'épreuve des pratiques de naissance en Guyane française », Journées d'étude, « Circulation des individus, des savoirs et des pratiques culturelles dans le Plateau des Guyanes » Département Lettres et Sciences humaines, Université de Guyane.

16 mai 2015, « Approches de l'exclusion à travers le cas des 'mineurs isolés' en Guyane », Journée d'étude « Corps et mobilité », ESPE, Guyane française.

15-16 mars 2015, « Adolescence et migration : des parcours de vie qui se construisent entre tutelle et autonomie », Congrès de pédopsychiatrie, Pôle de Psychiatrie du CHAR, Cayenne, Guyane française.

VULGARISATION SCIENTIFIQUE

[*Questions à Alexandra Vié*](#), Magazine L'enseignant, UNSA Éducation, septembre 2024.

[*La scolarisation des enfants d'orpailleurs à Maripasoula*](#), Invitée pour 7h, Radio Péyi, Cayenne, 23 octobre 2024.

[*« Continuité pédagogique : quels enjeux ? »*](#) 5 minutes pour comprendre, UNSA Éducation, 19 mai 2020.