

Marie José Gauthier Pagnon  
Sciences de l'Éducation  
Université de Cergy Pontoise 1ère année  
Ecole doctorale Education Didactique Cognition

---

Directrice de thèse Isabelle Rigoni MCF-HDR-Grhapes  
Codirecteur Daniel Senovilla Hernandez IR CNRS Migrinter U Poitiers



# Jeunes migrants Guinéens retournés

---

*Analyse des politiques de réinstallation ou comment ces jeunes reprennent place entre désaffiliation et ré-affiliation*

# En introduction

## Présentation de mon parcours

---



- 1- Etat de l'art
- 2- Problématique
- 3- Axes de la recherche / hypothèses
- 4- Méthodologie
- 5- Portée des résultats
- Bibliographie



# 1- Etat de l'art

---

- 1990 la question des mineurs étrangers arrivés seuls sur le territoire français se pose (absence de représentant légal),
- Maintien en zone d'attente et refoulement d'un certain nombre de jeunes,
- 2002 & 2012 Typologie des jeunes migrants proposée par A Etienne,
- 2013 création de la Mission Mineurs Non Accompagnés et circulaire du 31 mai (8000 jeunes accueillis),
- Comment nommer ces jeunes ? Je retiens jeunes migrants -référence A Sayad (2014),

# Etat de l'art

---

- Périodes d'incertitude, renforcement de la vulnérabilité lors du passage à la majorité, obtention d'un contrat jeune majeur ASE et formation professionnalisante sont conditionnés, (J Bricaud (2020), D Senovilla Hernandez (2022), E Jovelin(2020),
- Quels chiffres aujourd'hui et de quels pays proviennent ces jeunes ?
- **⇒ Construire la recherche à partir du parcours des jeunes migrants Guinéens retournés, parcours non achevé vers l'Europe.**



# Etat de l'art

---

- Les raisons du départ sont complexes, bricolées, plurielles N Paté (2023), **les problématiques familiales peuvent être un élément déclencheur**  
<https://padlet.com/mariejosegauthierpagnon/jeunes-migrants-guin-ens-retourn-s-ev4ctzvc1e6yo728>
- ☞ C'est aussi envisager la migration comme une forme de résistance à une place déterminée C Schmoll (2020)
- ☞ les notions de "réinstallation", de "prendre place", seront travaillées plutôt que réintégration E Santelli (2003).

## 2- Problématique

---

Comprendre les défis de la réinstallation des jeunes Guinéens après qu'ils aient tenté de quitter la Guinée avec pour projet migratoire d'aller en Europe, c'est identifier les dispositifs et ressources possibles.

- Comment la société Guinéenne dans son ensemble reçoit ces jeunes,
- Comment les familles, les communautés, les amis accueillent ces jeunes de retour,
- Comment ces jeunes vont reprendre place dans leur pays d'origine, comment ils vont se réinstaller en Guinée après avoir tenté d'échapper à des situations de rupture, de violence et de souffrance.



# Problématique

Ma recherche me permet d'étudier plus spécifiquement la réalité des dispositifs de retour que propose l'Organisation Internationale pour les Migrations C'est donc **s'interroger sur l'efficacité de ces programmes dont certains sont financés par l'Europe et mettre en parallèle la réalité vécue par les jeunes migrants.**

Au-delà de se questionner sur ces procédures ou incitations au retour, **je propose d'explorer le rôle de la famille dans ces processus. Les problématiques familiales, peuvent être présentées comme « un élément déclencheur » du départ.** En fonction du postulat de départ qui est complexe, le retour ne sera pas sans conséquences familiales. Il s'agira alors de comprendre l'impact et l'influence de la structure familiale sur les décisions migratoires de ces jeunes, éléments incontournables pour comprendre l'accueil au retour



## 3-Axes de la recherche

### Deux axes majeurs se dessinent

- 
- Identifier et analyser les programmes de réinstallation destinés à ces jeunes retournés C Charles, P Chappart (2017); C Marmié (2022),
  - Explorer le rôle de la famille, comprendre les processus de désaffiliation familiale et de réaffiliation possible, R Castel (1995); MR Moro (2020), interroger les nouveaux liens qui peuvent se tisser (outre le lien familial, le lien de participation élective, le lien de participation organique, le lien de citoyenneté, S Paugam (2014; 2023).

# Axes de recherche

---

Ce questionnement rejoint donc la réflexion sur le sens donné par Serge Paugam à «*l'attachement social*», qui resitue «*les différents types de liens qui attachent les individus entre eux et à la société: le lien de filiation, (entre parents et enfants), le lien de participation électorale (entre conjoints, amis, proches choisis...), le lien de participation organique (entre acteurs du monde professionnel) et le lien de citoyenneté (entre membres d'une même communauté)*» (Paugam, 2014, 2023).



# Hypothèses

---

- Je peux donc émettre l'hypothèse **que la nature de ces liens** (le lien familial, le lien de participation élective, le lien de participation organique, le lien de citoyenneté) **contribue au projet migratoire et participe à la réinstallation des jeunes**. « *C'est parce que toute personne s'inscrit dans une histoire familiale que les processus de socialisation prennent forme et peuvent donner sens aux trajectoires sociales* » (Santelli, 2001). Le lien familial sera particulièrement observé.
- Il sera donc exploré les raisons qui ont poussé ces jeunes à migrer, notamment les facteurs familiaux, socio-économiques, politiques pour comprendre ce qui conduit le retour de ces jeunes, **en menant une analyse qui met l'accent sur les manières de reprendre place dans la société d'origine**.
- Je peux émettre une seconde hypothèse sur l'efficacité relative des programmes de réinstallation

# Méthodologie

⇒ **Rencontre avec des chercheurs Guinéens** qui ont travaillé sur la question des jeunes retournés, (Ester BOTTA SOMPARE)

⇒ **Echanges avec un documentariste** Hammady Cherif BAH (contact en France)

⇒ **Rencontres et possibilité d'Immersion au sein d'ONG à Labé** (Appui aux femmes et aux Enfants pour un développement durable **AFEDD**; Association Pour la Promotion et le développement de l'Entreprenariat Jeunesse, **APRODEJ**; Vision Sans Frontière **VSF**, Action Pour Le Développement Intégré Durable **ADID**; Centre d'Ecoute, de Conseils et d'Orientation pour Jeunes **CECOJE**), et ce pour me permettre un recueil de matériaux empiriques, et me procurer une légitimité sur le terrain afin d'identifier les programmes de retour. Des observations sur les actions réalisées seront consignées dans un carnet.

Mon entrée au sein des ONG est cautionnée par l'Université de Labé



## 4- Méthodologie

⇒ **Entretien avec des interlocuteurs intervenant dans les programmes de retour**

👉 Acteurs autour du retour des jeunes (Organisation Internationale pour la Migration, Réseau Afrique de l'Ouest, Enabel, représentants de l'Etat, de la Promotion Féminine de l'Enfance et des Personnes Vulnérables, OGLMI Organisation Guinéenne de Lutte contre la Migration Irrégulière, Terre des Hommes, OFII, Centre de transit, ONG) et ce, à un niveau régional, sur un secteur géographique déterminé (Labé-Mamou-Conakry), et identifié comme lieux de départ des personnes migrantes,

# Méthodologie

---

## ⇒ Recueillir la parole des jeunes concernés majeurs partis mineurs et des familles

La rencontre avec les jeunes est possible par l'intermédiaire d'« informateurs relais », personnes ou organisations, l'Université de Labé et les ONG précédemment citées ou par des relais plus institutionnalisés mais non sans risque du point de vue de la neutralité (Blanchet, Gotman, 1992).

La rencontre avec les familles peut se réaliser par l'intermédiaire d'acteurs locaux (directrice du musée du FOUTA à Labé)



# Méthodologie

**Penser d'autres méthodes que l'entretien individuel**, (rencontrer les jeunes en groupe...) et d'autres supports

**Utilisation du génogramme d'alliance**, Le génogramme est une stratégie « mnémotechnique », qui permet d'évoquer la complexité de la famille à partir **d'un dessin codé**. C'est une façon synthétique de faire l'anamnèse de la famille et de faciliter la parole. C'est un moyen de collecter des données sur l'histoire de la famille au niveau phénoménologique. Ph Compagnone(2010)

Ces entretiens seront menés en **français ou dans la langue maternelle** des jeunes avec le soutien d'un interprète. J'aurais peut-être besoin d'une personne qui maîtrise le pular, le susu, le maninka, le kissi...

# Méthodologie

---

Le choix est fait d'une étude qualitative (entretiens, focus groupe, journal de bord)

- Rencontre envisagée d'une trentaine de jeunes majeurs retournés, la méfiance peut être un obstacle à l'entretien. Ces jeunes pourront être vus plusieurs fois afin de créer un climat de confiance, sans contrainte de participation. Ils pourront aussi être rencontrés en groupe.
- Rencontre d'une dizaine de familles.
- Entrevue d'une quinzaine d'acteurs intervenant auprès des jeunes retournés.

Les chiffres seront réajustés en fonction de l'exploitation des résultats pour mener une suite en 2025. *« Ce n'est qu'après avoir jugé ce point de « saturation » atteint que l'on peut effectivement considérer la campagne d'entretiens comme close ».* (Blanchet, Gotman 1992).



# Mener la recherche de manière éthique

---

- Avis consultatif demandé au Comité Ethique et de la Recherche de l'Institut National Supérieur de Formation et de Recherche
  - Notice d'information à donner aux personnes concernées
  - Formulaire du recueil de consentement à faire signer ou enregistrer le consentement pour les personnes qui ont des difficultés d'accès à la lecture et l'écriture
- Les entretiens seront confidentiels et seront retranscrits selon le procédé de pseudonymisation

## 5- Portée des résultats

L'intérêt scientifique est de contribuer à une meilleure compréhension des enjeux migratoires contemporains, de révéler les défis auxquels les jeunes font face à leur retour. Une meilleure compréhension des expériences des jeunes retournés peut aider à réduire la stigmatisation dont sont victimes ces jeunes

C'est aussi évaluer l'efficacité et l'impact des dispositifs de retour existants dont certains sont financés par l'Europe et mettre en parallèle la réalité vécue par les jeunes migrants

Etudier les trajectoires des jeunes retournés Guinéens peut éclairer les facteurs de départ et ainsi permettre de mieux comprendre et comment limiter les souffrances des jeunes.



## 5- Portée des résultats

---

- Les résultats pourront être utilisés au sein de l'Université de Labé dans la formation ESF/ESS. En effet la formation s'appuie sur la vie quotidienne au travers de l'économie sociale familiale. La vie quotidienne est un support d'intervention. Certaines traditions familiales sont questionnées, au prisme de la protection de l'enfance pour accompagner les familles dans une perspective de changement.

## BIBLIOGRAPHIE

- Assayag B, Taïeb O, Moro MR, Baubet T. (2020), Mineurs non accompagnés Filiation et affiliations d'un pays à l'autre. *L'autre, cliniques, cultures et sociétés*, volume 21, n°3, pp. 340-349.
- Bamogo I. (2020), *Migration de retour : vie de jeunes migrants Guinéens*, Editions Universitaires Européennes
- Blanchet A, Gotman A. (1992), *L'enquête et ses méthodes : L'entretien*, Nathan
- Bonnet D, Delanoë D. (2023), « Pourquoi les jeunes d'Afrique subsaharienne partent-ils ? » ? *Mineurs non accompagnés, repères pour une clinique psychosociale transculturelle*, sous la direction de Gaultier S, Yahyaoui A, Benghozi P, In Press, pp. 101-108.
- Bonnet D, Delanoë D. (2019), « Motifs de départ des jeunes migrants originaires d'Afrique subsaharienne », *Journal des africanistes*, 89-2, pp 100-117.
- Bolzman, C., Gakuba, T. et Guissé, I. (dir.) (2011). *Migrations des jeunes d'Afrique subsaharienne. Quels défis pour l'avenir ?* L'Harmattan.
- Bricaud J. (2020), « Accueillir aujourd'hui », *Jeunes migrants : le temps de l'accueil. Points de rencontre, points de passage*, sous la direction de Bricaud J et Crombé J, Chronique du social, pp33-45.
- Bricaud J. (2006), *Mineurs étrangers isolés*, L'épreuve du soupçon, Vuibert.
- Castel R. (1995), *Les métamorphoses de la question sociale, Une chronique du salariat*, Fayard.
- Charles C, Chappart P. (2017), « L'UE prend les frontières africaines pour les siennes », *Plein droit*, vol. 114, no. 3, pp. 7-10.
- Compagnone Ph, *Le journal des psychologues*, 2010/8 (n° 281), pages 18 à 22
- Diallo MA. (2015), Unicef, « *Analyse de situation des enfants de Guinée* ».
- Direction de la protection judiciaire de la jeunesse- Mission nationale mineurs non accompagnés- Rapport annuel d'activité 2022 et 2023.
- Etiemble A. (2002), *Évaluation quantitative de la population accueillie à l'Aide Sociale à l'Enfance. Les termes de l'accueil et de la prise en charge*, Rennes, Quest'us, (enquête actualisée en 2012).
- Harbili S. (2024) « Mineurs non accompagnés : une clinique singulière auprès de jeunes mis à l'épreuve », *Le journal des psychologues* pp.42-45.



- Jovelin E. (2020), « Les mineurs isolés étrangers à la recherche de la reconnaissance », « *Mineurs isolés* » *mineurs migrants séparés de leurs parents. Des vues tiraillées entre enfance et marginalisation des étrangers*, sous la direction de Bolzman C, Jovelin E, Montgomery C, L'Harmattan, pp.67-104.
- Lardanchet G, Le Cleve A, Peyroux O. (2022), "En quête de protection, le parcours incertain des mineurs guinéens en Europe" *Trajectoires*.
- Maâ A. (2024), « Signer la déportation », *Migrations africaines de retours volontaires depuis le Maroc*, Editions de l'Université de Bruxelles
- Marmié C. (2022), « Les oisillons de passage », *Revue Projet*, vol. 387, no. 2, pp. 9-13.
- Marmié C. (2022), « Jeunesse en migration sous injonctions. L'autonomie au cœur du travail moral de prise en charge des jeunes catégorisés « MNA » au Maroc et en France », *Agora débats/jeunesses*, vol. 91, no. 2, pp. 115-132.
- Pagnon MJ. (2011), « D'une réalité de sans-papiers à une construction d'identité complexe, Les trajectoires des jeunes migrant ou leur installation en France », *Hommes & Migrations*, n° 1290, pp 88-96.
- Paté N. (2023), *Minorité en errance, L'épreuve de l'évaluation des mineurs non accompagnés*, Presses Universitaires de Rennes.
- Paugam S. (2023), *L'attachement social, Formes et fondements de la solidarité humaine*, Seuil.
- Paugam S. (2015), *Vivre ensemble dans un monde incertain*, L'Aube.
- Paugam S, (dir.). (2014), «Intégration et inégalités : deux regards sociologique à conjuguer », *L'intégration inégale, Force, fragilité et rupture des liens sociaux*, PUF, pp.1-43.
- Petit V, Balde A. (2017), « Les migrations des Guinéens vers l'Union européenne : marginalité statistique vs. impact social », *Outre-Terre*, vol. 53, no. 4, pp. 96-113.
- Quivy R, Van Campenhoudt L. (1988), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Dunod.

- Rigoni I, Crenn C. Les mineurs isolés étrangers originaires d'Afrique sub-saharienne en Gironde. Protection de l'enfance, accès à l'éducation et à l'alimentation. Les études de la Chaire Diasporas Africaines n°1/2020, Les Afriques dans le monde; Sciences po Bordeaux; Université Bordeaux Montaigne. 2020, pp.1-82. hal-03960480.
- Santelli E. (2001), *La mobilité sociale dans l'immigration. Itinéraires de réussite des enfants d'origine algérienne*, Presse Universitaire du Mirail.
- Santelli E. (2003), « Du modèle d'intégration à l'analyse des manières de prendre place dans la société », *Migrations-Société*, volume 15, n°86, pp. 213-220.
- Schmoll C. (2020), « Migrantes et engagées », *Hommes & migrations*, n° 1331, pp 9-14.
- Senovilla Hernandez D. (2023), « Etre Mineur Non Accompagné en Europe : normes et impact de leur implication », *Mineurs non accompagnés, repères pour une clinique psychosociale transculturelle*, sous la direction de Gaultier S, Yahyaoui A, Benghozi P, In Press, pp.31-54.
- Senovilla Hernandez D, Uzureau O. (2022), « Étudier les migrations de jeunes et mineurs au prisme de leurs récits », *Enfances et jeunesses en migration*. Le Cavalier Bleu, pp. 139-157.
- Senovilla Hernandez D. (2021), « Légitimité et enjeux méthodologiques lors du travail de recherche auprès des mineurs et jeunes migrants non accompagnés », *Hommes & Migrations*, n° 1333, pp.21-29.
- UNICEF, REACH (2017), « Children in the move in Italy and Greece », juin 2017, 70 pp.

### **Filmographie / Documentaire**

<https://www.nova.fr/news/hammady-cherif-bah-journaliste-et-realisateur-guineen-214957-08-02-2023/> « *Lyon- Conakry, les migrants au défi* », 2017 et « *Guinée, les retournés* », 2022.