

► Commentaire pédagogique

L'attention conjointe

L'attention conjointe est définie comme la capacité de l'enfant à partager un évènement avec autrui, à attirer et à maintenir son attention vers un objet ou une personne dans le but d'obtenir une observation commune et conjointe. L'attention conjointe est donc une interaction à valeur communicative entre soi et l'autre.. Cette communication s'accompagne de coups d'œil vers le visage de la personne afin de vérifier qu'elle regarde bien l'objet qui est devenu le centre de l'attention conjointe.

L'attention conjointe correspond au fait que l'enfant regarde la même chose que vous, qu'il s'agisse d'une personne ou d'un objet.

Cette capacité apparaît normalement vers 9 mois et se développe tout au long de la 2ème année. L'attention conjointe est une composante essentielle dans le développement du langage puisqu'elle permet de lier l'objet au discours de l'adulte.

Le pointage

L'attention conjointe est opératoire lorsqu'un enfant pointe un objet d'intérêt et se tourne vers le parent pour voir s'il partage cette expérience avec lui.

Le pointage est le geste précurseur du langage, il est le premier signe de l'accès à la communication. C'est le fondement sur lequel nous développons des compétences en communication.

Il existe deux grandes catégories de pointage :

- Le pointage proto-impératif :
L'enfant pointe son doigt ou son regard vers l'objet convoité pour l'obtenir. Le geste pourrait alors se traduire par un « je veux » ou « donne-moi »
- Le pointage proto-déclaratif :
L'enfant pointe son doigt ou son regard vers l'objet pour partager un état émotionnel avec l'autre concernant l'objet pointé. Le geste pourrait se traduire par un « regarde » ou « c'est joli » ou « ça fait peur »

Pour obtenir une attention conjointe, l'enfant va d'abord utiliser la co-orientation des regards puis plus tard les gestes de pointage, notamment proto-déclaratif.

L'attention conjointe met en évidence l'intention de communiquer de l'enfant.

Le pointage est donc un acte de communication : le geste devient attention conjointe.

L'attention conjointe et les enfants avec TSA

Chez les enfants avec TSA, on trouve une attention conjointe altérée. Le déficit d'attention conjointe est l'un des signes majeurs évocateurs d'autisme.

Ces enfants ne suivent pas systématiquement le regard de l'interlocuteur (contact oculaire rare, fugitif ou absorbant) et ne suivent pas le geste d'attention conjointe qu'est le pointage. Ils ne partagent pas non plus spontanément et systématiquement leurs centres d'intérêt visuels.

Ce déficit conduit à une difficulté dans la transmission et le partage d'informations ce qui amène à la déficience des comportements non verbaux de demande comme le pointage.

Comment développer l'attention conjointe chez des enfants avec TSA

Comprendre le sens du pointage, et apprendre à pointer sont indispensable pour apprendre à utiliser la communication symbolique.

L'attention conjointe peut être stimulée par de nombreux exercices mettant en cause l'observation de l'autre (lancer de balle, envoi/réception d'objets, jeux de société du type « chacun son tour », jeu du « chef d'orchestre »...).

On peut également utiliser des albums et, pointer du doigt les images de l'histoire en alternant le regard du livre vers l'enfant et de l'enfant vers le livre.

« Joint attention training » a donc été conçue pour aider les très jeunes enfants avec autisme à apprendre les significations du pointage du doigt, du pointage de la flèche et du pointage du regard.

Comme on l'a vu, en travaillant l'attention conjointe, on favorisera les compétences en communication. Le pointage s'accompagne de regards alternés entre le visage de la personne et l'objet pointé, afin de vérifier qu'elle regarde bien l'objet qui est devenu le centre de l'attention conjointe. Il est donc essentiel de s'assurer de la présence du regard, lors de l'apprentissage du pointage. Il sera donc intéressant d'utiliser aussi l'application en présence de l'adulte qui pourra initier et/ou vérifier la fonctionnalité du regard.

L'application utilise un graphisme attractif et des animations attrayantes. Le pari est fait que l'apprentissage du pointage sera grandement facilité si l'enfant trouve un grand intérêt à l'activité qu'on lui propose.

Le support visuel est un bon outil d'implication pour les élèves avec TSA. La combinaison entre le pointage et le toucher sur la tablette est également intéressante. L'objet est pointé par l'image (flèche, regard) sur la tablette et l'enfant doit toucher l'objet pointé pour que l'animation surgisse.

Il y a donc une **action** de la tablette qui « **pointe** » l'objet à **toucher** puis une **rétroaction** du geste réel qui produit **l'animation**.

L'enfant peut-on espérer que l'enfant va ainsi plus s'intéresser aux objets de son environnement et apprendre à mieux contrôler son regard et son attention.

De ce fait, avec l'aide de l'adulte, on peut également espérer un élargissement du vocabulaire lié à la verbalisation permettant d'associer un mot avec un objet.

L'attention conjointe joue un rôle important dans l'acquisition du langage, dans l'intersubjectivité, et dans le développement de l'interaction sociale.