

Centre de ressources - INSHEA

Tél. : 01 41 44 31 30

Bibliographie établie par Gwenaëlle Charamond

Dernière actualisation : mai 2019

[Les adresses URL des sites internet référencés ont été consultées le 09/05/2019]

Les étudiants en situation de handicap

Sommaire

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Les étudiants en situation de handicap..... | 1 |
| Accueil des étudiants en situation de handicap..... | 2 |
| 1.1 Politiques du handicap en faveur des étudiants | 2 |
| 1.2 Charte et guides | 3 |
| 2. Coursus universitaire et insertion professionnelle des étudiants handicapés..... | 5 |
| 2.1 Coursus universitaire et insertion en France..... | 5 |
| 2.2 Coursus universitaire et insertion, comparaisons internationales..... | 10 |
| 2.3 Coursus universitaire et insertion par type de handicap | 22 |
| 3. L'accompagnement : modalités, acteurs | 34 |
| 4. Accessibilité..... | 35 |
| 4.1 Accessibilité des ressources | 35 |
| 4.2 Tice, handicap et apprentissages | 36 |
| 5. Sélection de textes officiels et de documents de référence | 39 |
| 5.1 Accès à l'enseignement supérieur..... | 39 |
| 5.2 Aménagements des examens..... | 41 |
| 6. Données chiffrées..... | 43 |
| 7. Sitographie | 44 |

Accueil des étudiants en situation de handicap

1.1 Politiques du handicap en faveur des étudiants

André, S. (2015, décembre). La scolarisation et la formation des élèves et étudiants en situation de handicap. *ASH / Actualités sociales hebdomadaires*, 2(2938), 3-138. Depuis la loi handicap de 2005, l'État doit mettre en place les moyens financiers et humains pour assurer une formation scolaire, professionnelle et supérieure aux enfants, adolescents et adultes handicapés. Dix ans plus tard, si les progrès restent toujours à faire, des avancées sont intervenues. Dernières en date, la création du statut d'accompagnant des élèves en situation de handicap, ou encore l'harmonisation des projets personnalisés de scolarisation et de l'évaluation des besoins des jeunes concernés. [Résumé d'auteur]. Ce dossier se compose de plusieurs chapitres : les principes de la scolarisation ; la scolarisation en milieu ordinaire ; la scolarisation en établissement médico-social ; la formation dans le cadre des études supérieures ; l'enseignement hors des structures éducatives.

Chossy, J.-F. (rapp.), Ministère des Solidarités et de la Cohésion sociale. (2011). *Passer de la prise en charge... à la prise en compte : évolution des mentalités et changement du regard de la société sur les personnes handicapées*. Paris : Ministère des solidarités et de la cohésion sociale.

L'objet de ce rapport rédigé dans le cadre d'une mission parlementaire est de pointer les attitudes et pratiques, les politiques sociales qui stigmatisent et pénalisent les personnes handicapées, et de proposer des solutions concrètes pour y remédier. Chaque chapitre se conclut par des recommandations, parmi lesquelles : prendre le handicap en considération dans tout projet de loi, créer un vrai métier d'accompagnement, une agence pour l'accessibilité. La partie 4 du chapitre sur la scolarisation est consacrée à l'enseignement supérieur.

Récupéré sur le site de la Documentation française. [Passer de la prise en charge... à la prise en compte... \(.pdf, 980 ko\)](#).

Comité interministériel du handicap, Premier ministre. (2015). *Rapport du Gouvernement au Parlement sur la politique nationale en direction des personnes handicapées 2013 - 2015*. Paris : République Française.

Ce rapport du Comité interministériel du handicap au Parlement est conçu en deux volets. Sa première partie consiste en un exercice de bilan des dix ans de politique du handicap menée depuis l'adoption de la loi du 11 février 2005. Sa seconde partie détaille les grandes orientations annoncées lors de la Conférence nationale du handicap et portées par les divers ministères pour faire évoluer leurs politiques. Le chapitre 1.4.2 est consacré à l'université, l'enseignement supérieur et la recherche, avec un renforcement des objectifs d'accueil, d'accessibilité et d'insertion professionnelle et un développement de la formation et de la recherche sur le handicap.

Récupéré sur le site du Gouvernement. [Rapport du Gouvernement au Parlement sur la politique nationale... \(.pdf, 2,5 Mo\)](#)

Comité interministériel du handicap, Premier ministre. (2013). *Handicap : le défi de l'égalité*. Paris : République Française.

Le relevé de décisions du Comité interministériel handicap (CIH), réuni le 25 septembre 2013, énonce une feuille de route autour de cinq grands axes : la jeunesse, l'emploi, l'accessibilité, l'accompagnement et la gouvernance de la politique du handicap, avec un objectif : relever le défi de l'égalité. Les priorités pour la jeunesse sont le soutien à la parentalité et l'accueil du jeune enfant, l'accès à la scolarité et aux études supérieures ainsi qu'à la vie sociale et culturelle. La partie consacrée à l'emploi préconise de renforcer l'accès des personnes handicapées à la formation professionnelle et à l'emploi, avec le respect des obligations d'emploi et le développement des échanges entre le secteur adapté et les

entreprises. La troisième partie rappelle la nécessité de l'accessibilité de tous les lieux de vie et des moyens de communications. Le quatrième axe insiste sur la prévention, l'accompagnement médico-social et l'accès aux soins. Enfin, le dernier axe est centré sur l'objectif d'inclusion des personnes handicapées, transversal à l'ensemble des politiques publiques qui passe par un pilotage par l'état, la mobilisation de la société civile et la participation des personnes handicapées ainsi que la valorisation des recherches sur le handicap.

Récupéré sur le site du ministère des Affaires sociales. [Handicap : le défi de l'égalité \(.pdf, 570 ko\)](#)

Georget, M. , et Mosnier, M. (rapp.), Inspection générale de l'Éducation nationale (Igen). (2006). *La politique d'accueil des étudiants handicapés*. Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Ce rapport porte sur l'observation d'un échantillon d'établissements, la méthode d'enquête reposant sur un questionnaire spécifique consacré à l'accueil des étudiants handicapés, collecté dans vingt universités et une école d'ingénieurs réparties dans treize académies. Il dresse un constat général de la politique suivie avant l'intervention de la loi du 11 février 2005 en matière d'accueil, donne brièvement l'économie générale du nouveau dispositif législatif et réglementaire et ses enjeux pour l'enseignement supérieur, décrit la situation actuelle à travers cinq aspects principaux : les effectifs, l'accueil, l'accessibilité, les dispositifs d'accompagnement pédagogique, les autres dispositifs d'accompagnement (social, logement, transport...) et préconise des améliorations.

Récupéré sur le site de la Documentation française. [La politique d'accueil des étudiants handicapés \(.pdf, 190 ko\)](#).

Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. (2017). *Conditions de vie des étudiants : principaux axes d'amélioration 2012-2017*. Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Ce document revient sur les mesures engagées depuis 2012 en faveur des conditions de vie des étudiants. Parmi les cinq axes prioritaires, la réelle prise en compte du handicap. L'accès à l'enseignement supérieur des étudiants en situation de handicap est une réalité : leur effectif a progressé de 15% en moyenne chaque année depuis 2012, pour atteindre 23 257 étudiants en situation de handicap en 2016. La mise en place des missions handicap dans les universités permet aujourd'hui à tout étudiant en situation de handicap qui en fait la demande de bénéficier d'un plan d'accompagnement (PAEH) pouvant comporter des aides humaines, techniques ou des aménagements de parcours. Aujourd'hui, 70 % des étudiants en situation de handicap bénéficient d'aménagements des études et 80 % d'aménagement pour les examens. Les universités se sont également engagées dans la mise en oeuvre de schémas directeurs pluriannuels du handicap qui doivent veiller, notamment, à consolider les dispositifs d'accueil et d'accompagnement des étudiants en situation de handicap vers l'insertion professionnelle, mais aussi à développer une véritable politique transversale du handicap dans l'établissement. 30 universités, soit 42 % d'entre elles, ont adopté un schéma directeur handicap fin 2016 (17 en 2015 et 5 en 2014).

Récupéré sur le site du ministère de l'Enseignement supérieur. [Conditions de vie des étudiants : principaux axes d'amélioration 2012-2017 \(.pdf, 1 Mo\)](#)

1.2 Charte et guides

Bribosia, E., Rorive, I. (2019). *Guide pour l'inclusion des étudiant.e.s en situation de handicap dans l'enseignement supérieur*. Bruxelles : Université libre de Bruxelles.

Alors que l'arsenal juridique pour garantir l'accès des étudiants en situation de handicap à l'éducation et à l'enseignement supérieur est particulièrement robuste en Belgique, l'effectivité de ce droit reste très limitée dans les faits. Ce guide vise à dégager des lignes de conduite nécessaires à la mise en oeuvre adéquate du cadre juridique et à partager des

bonnes pratiques pour ce faire. Ce guide vise à dégager des lignes de conduite nécessaires à la mise en oeuvre adéquate du cadre juridique belge et à partager des bonnes pratiques pour ce faire.

Récupéré sur le site de l'Université libre de Bruxelles. [Guide pour l'inclusion... \(.pdf, 680 ko\)](#)

Conférence des présidents d'université (CPU). (2012). *Guide de l'accompagnement de l'étudiant handicapé à l'université*. Paris : CPU, Paris : Crédit coopératif.

La Conférence des présidents d'université publie une nouvelle version du guide de l'accompagnement de l'étudiant handicapé en collaboration avec le Crédit coopératif, suite à la nouvelle charte Université-Handicap visant à rendre les étudiants handicapés le plus autonome possible et à leur permettre de réussir leur insertion professionnelle. Ce guide explique le contexte politique, le dispositif d'accueil et d'accompagnement mis en place, le plan d'accompagnement de l'étudiant handicapé, les réponses aux situations de handicap, les mesures de compensation ainsi que l'orientation et l'insertion professionnelle et l'organisation de la vie étudiante.

Récupéré sur le site du ministère de l'Enseignement supérieur. [Guide de l'accompagnement de l'étudiant handicapé à l'université \(.pdf, 5,6 Mo\)](#)

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2014). *Guide pratique 2014 : le handicap, tous concernés*.

Ce guide pratique destiné aux chefs de service et d'établissement présente les principes généraux de la politique handicap ministérielle et ses acteurs. Il aborde également de façon plus concrète les différents types de handicap et donne des informations pratiques pour accueillir et accompagner un agent handicapé au sein d'un établissement.

Récupéré sur le site du Gouvernement. [Guide pratique 2014 : le handicap, tous concernés \(.pdf, 910 ko\)](#)

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Santé, Ministère des Cohésions sociales et de la solidarité. (2012). *Charte Université-Handicap*. Paris : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, Paris : Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Santé, Paris : Ministère des Cohésions sociales et de la Solidarité.

Les ministres de l'enseignement supérieur et de la recherche, du travail, de l'emploi et de la santé, des solidarités et de la cohésion sociale et le président de la conférence des présidents d'université ont signé le 4 mai 2012 une [nouvelle charte Université-handicap](#), pour consolider celle de 2007. Les objectifs sont de consolider les dispositifs d'accueil et développement des processus d'accompagnement des étudiants handicapés ; de développer des politiques de ressources humaines à l'égard des personnes handicapées ; d'augmenter la cohérence et la lisibilité des formations et des recherches dans le domaine du handicap ; de développer l'accessibilité des services offerts par les établissements.

Récupéré sur le site du ministère de l'Éducation nationale. [Charte Université-Handicap \(pdf, 6 Mo\)](#)

Office national d'information sur les enseignements et les professions (Onisep). (2018).

Études supérieures et handicap. [Dossier]. Paris : Onisep.

Aujourd'hui de plus en plus de jeunes handicapés poursuivent leurs études dans l'enseignement supérieur. Mais plus qu'au lycée, l'étudiant devra y faire preuve d'autonomie dans l'organisation de sa vie quotidienne.

[Récupéré sur le site de l'Onisep](#)

Porée, B., Fitoussi, A., et Duval, M., Conférence des grandes écoles. (2016). *Accompagner les étudiants handicapés dans les grandes écoles : guide pratique pour les référents handicap*. 2016, 56 p.

Ce guide est destiné aux référents handicap des grandes écoles pour accompagner les étudiants handicapés. Il contient des informations sur la sensibilisation et la communication

autour du handicap, l'accès aux concours, le déroulement des examens, la vie sur les campus, l'insertion professionnelle.

Sciences po (2018). *Guide de l'étudiant en situation de handicap*. Paris : Sciences Po. Un guide à destination des étudiants de Sciences po. Il vise à les informer des services mis à leur disposition à chaque étape de leur vie étudiante, de l'admission à la recherche d'emploi : s'inscrire, suivre ses cours, organiser son travail, se documenter à la bibliothèque, participer à la vie étudiante, préparer son avenir... Il présente également les démarches à accomplir telles que l'obtention du statut de personne handicapée.

[Récupéré sur le site de Sciences po](#)

2. Coursus universitaire et insertion professionnelle des étudiants handicapés

2.1 Coursus universitaire et insertion en France

Association pour faciliter l'insertion professionnelle des jeunes diplômés (Afij handicap). (2012). *Guide des droits et des aides pour réussir son insertion professionnelle : spécial « Étudiants et les jeunes diplômés en situation de handicap »*. Paris : Afij handicap.

L'Association pour faciliter l'insertion professionnelle des jeunes diplômés (Afij) a conçu un guide électronique expliquant les droits et les aides à l'insertion professionnelle pour les étudiants et les jeunes handicapés dans le cadre d'une campagne nationale d'information pour repérer, informer les personnes concernées et les faire bénéficier des services existants.

Récupéré sur le site du ministère de l'Éducation nationale. [Guide des droits... \(.pdf, 933 ko\)](#)

Bas, J. (2017, juin). Des paralysés étudiants aux handicapés méchants. La contribution des mouvements contestataires à l'unité de la catégorie de handicap. *Genèses / Sciences sociales et histoire*, 107, 56-72.

Les mobilisations de différents groupes de personnes handicapées contre les quêtes organisées en leur nom et contre la loi d'orientation du 30 juin 1975 « en leur faveur » passent pour un épiphénomène des années 1970. Le handicap serait le dernier de la liste des « nouveaux mouvements sociaux » émergeant à cette époque. La socio-histoire de ces mouvements restitue dans son contexte ce qui n'est ni un effet mécanique de « l'air du temps », ni le surgissement « spontané » d'une nouvelle subjectivité, au sein d'une population qui serait préconstituée. [Résumé d'auteur]

Conseil national handicap, et Groupe Mornay. (2012). *Les étudiants handicapés : Quelle place dans l'enseignement supérieur ? Livre Blanc sur la base des questions ouvertes pour les étudiants handicapés*. Paris : Conseil national handicap. Paris : Groupe Mornay.

Le Conseil national handicap et le Groupe Mornay ont publié à partir d'une enquête une étude qui dresse un état des lieux des difficultés que rencontrent les étudiants handicapés au cours de leurs études et propose des solutions transversales et adaptées à chaque handicap, ainsi que des bonnes pratiques.

Récupéré sur le site de Handipôle. [Les étudiants handicapés : Quelle place dans l'enseignement supérieur ? \(.pdf, 4,5 Mo\)](#)

Cordazzo, P., et Rick, O. (2013, septembre). Appréhender le devenir des jeunes adultes handicapés à l'issue de l'enseignement secondaire : enjeux et difficultés de mesure de la marge dans l'ordinaire. In V. Dejoux (dir.). *Populations et handicap*. [Dossier]. *Populations vulnérables*, 1, 95-130.

La loi du 11 février 2005 « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » affirme le droit pour chacun à une scolarisation en milieu ordinaire et à un parcours scolaire continu et adapté. Néanmoins, le manque d'informations et de données, voire l'hétérogénéité même des données existantes, sont autant d'éléments qui participent de la méconnaissance des conditions de scolarisation, d'accès à l'enseignement supérieur ou à l'emploi à l'issue du lycée, quand on sait par ailleurs que la période qui prolonge le second cycle de l'enseignement secondaire se confond avec - en même temps qu'elle consacre - le passage à l'âge adulte. Période de changement plus ou moins marquée et marquante pour l'ensemble des jeunes adultes, elle semble l'être d'une manière toute particulière pour les jeunes adultes handicapés. S'inscrivant dans le cadre d'une enquête internationale, [le] propos [des auteurs] ne se fonde que sur les données recueillies en France auprès de jeunes adultes handicapés inscrits en terminale en 2006-2007 et ayant bénéficié d'aménagements. Se voulant dans un premier temps être un retour sur certains aspects méthodologiques d'une enquête construite par et pour cinq pays, et plus particulièrement sur ce que cerner, définir et mesurer le devenir d'une population qui passe de la marge à l'ordinaire peut vouloir dire, ce texte présente, d'autre part, certains résultats et pistes de réflexion issus des trajectoires observées auprès de jeunes adultes interrogés. [Résumé d'auteur]

Descamps, A. (2016, juillet). Étudier = travailler ? *Être / Handicap information*, 145, 39-59. Si la scolarisation des jeunes handicapés en milieu ordinaire a très fortement progressé ces dernières années, leur insertion professionnelle ne s'est pas améliorée dans les mêmes proportions. Ils rencontrent notamment des difficultés à obtenir un diplôme de l'enseignement supérieur, facteur-clé de réussite sur le marché du travail. Alors que les personnes handicapées sont de plus en plus nombreuses à franchir les portes de l'université, se pose la question de leurs conditions d'apprentissage, de leur accès à de premières expériences en entreprise (alternance, stages...), ou encore de l'accueil des employeurs une fois venue l'heure du premier « vrai » contrat. Autant d'étapes qui marquent la transition vers la vie adulte, déjà délicate en soi. [Résumé d'auteur]

Droit au savoir. (2015). *Parcours de formation et d'insertion, parcours d'évaluation ? Journée d'étude du 15 octobre 2014*. Paris : Droit au savoir.

L'association Droit au savoir a consacré sa troisième journée d'étude le 15 octobre 2014 aux « Parcours de formation et d'insertion, parcours d'évaluation ? ». L'idée directrice de cette journée : l'évaluation des besoins doit être individualisée et permanente tout au long du parcours de formation et d'insertion afin de privilégier une adaptation au fur et à mesure des changements éventuels, et de respecter les deux points forts de la loi de 2005, liberté de choix et égalité des droits. La loi de 2005 peut être considérée comme une loi sur l'accessibilité à la scolarité, aux études. Alors la vraie question est : où en est-on concernant l'accessibilité pédagogique ? L'autre question qui se pose est accessibilité ou compensation ? Si l'accessibilité était totale il n'y aurait pas besoin de compensation. Ceci interroge donc ce qu'on appelle l'accompagnement et la place donnée à la personne handicapée dans l'évaluation de ses besoins. José Puig, directeur de l'INSHEA estime qu'il faut reconnaître aujourd'hui à la personne handicapée la place de co-expert dans le discours sur le handicap.

Droit au savoir. (2012). *Enquête sur le ressenti et le vécu des conditions de vie et d'études des jeunes en situation de handicap de plus de seize ans*. Paris : Droit au savoir.

L'association Droit au savoir publie les résultats de son enquête sur le ressenti et le vécu des jeunes en situation de handicap de plus de seize ans. 239 jeunes lycéens, étudiants ou ayant arrêté leurs études ont répondu aux questions portant notamment sur l'accès au savoir, l'accessibilité des lieux, l'accompagnement, les aménagements nécessaires, l'aide à domicile, l'orientation. Les réponses montrent les besoins et les attentes des étudiants handicapés et confirment les difficultés d'accessibilité, d'accès aux procédures pointées par les associations.

Récupéré sur le site de l'association Droit au savoir. [Enquête sur le ressenti et le vécu des conditions de vie... \(.pdf, 780 ko\)](#)

Ebersold, S, et Rick, O. (2017). *Éducation inclusive : privilège ou droit ?* Grenoble : PUG. L'éducation inclusive est au coeur des réformes éducatives des dernières décennies. Mais permet-elle l'inclusion des jeunes adultes handicapés ? L'éducation inclusive entend promouvoir des sociétés inclusives. Comment le système éducatif prépare-t-il les jeunes handicapés aux rôles et aux responsabilités de la condition d'adulte ? Leur permet-il de vivre aussi indépendamment que possible après le lycée ? Pour répondre à ces questions, l'auteur mobilise des travaux internationaux ainsi que les résultats d'une recherche centrée sur la transition juvénile. Il montre que l'accès à l'enseignement supérieur ou à l'emploi n'est pas forcément synonyme d'affiliation sociale et d'indépendance. Il prouve que les conceptions dominantes de l'accessibilité incitent l'école à soutenir les élèves les plus méritants au détriment des plus vulnérables au risque de faire de l'inclusion un privilège. Les analyses proposées sont enrichies par des pistes de réflexion sur les facteurs conditionnant la réussite scolaire des élèves handicapés et leur inclusion sociale et professionnelle. [Résumé d'auteur]

Ebersold, S. (2014). Orchestration de l'accessibilité, handicap et enseignement supérieur. Les processus discriminatoires des politiques du handicap. In P. Legros, S. Ebersold, et Z. Rachedi-Nasri, (dir.). *Les processus discriminatoires des politiques du handicap*. (147-165). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Cette contribution s'intéresse d'une part, aux mécanismes visibles et invisibles de sélection qui traversent l'enseignement supérieur et d'autre part, à l'aptitude des politiques inclusives à pallier leurs difficultés de mise en oeuvre. Ainsi l'auteur s'interroge sur le rôle joué en la matière par les modes d'orchestration de l'accessibilité observables dans les universités françaises.

Ebersold, S. (2013, novembre). De la transition comme référentiel analytique du devenir des élèves à BEP In M.-H, Jacques, J. Bouchand, (dir.). Handicap : l'école et après...? Ruptures et continuité des parcours. [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 63, 15-28.

La multiplication des périodes de transition engendrées par l'individualisation et la contractualisation des politiques publiques tend à surexposer les jeunes, notamment lorsqu'ils présentent un besoin éducatif particulier (BEP), aux risques de disqualification et de vulnérabilisation qui entourent le passage à l'âge adulte. Cette surexposition incite à s'interroger sur la continuité et la cohérence des parcours ou, à l'inverse, leur fragilité, au regard des conditions de passage entre les niveaux et les secteurs éducatifs ou entre le secteur éducatif et le marché de l'emploi. Aussi, cet article invite-t-il à considérer la transition comme un processus se spécifiant par l'exercice d'une activité source d'affiliation et de reconnaissance sociale, conditionné par l'effet capacitant de l'environnement éducatif et par son aptitude à protéger les possibilités de cheminement. Il relie la qualité du processus de transition à l'aptitude des systèmes éducatifs à être équitable en termes d'accès, de traitement, de réussite, de devenir et d'autonomie et relie ainsi les risques de vulnérabilité auxquels sont exposés les élèves présentant un BEP au cours de leur trajectoire scolaire à l'effet invalidant de pratiques persistant à entretenir un rapport allusif à l'environnement et hésitant à placer le devenir des élèves au coeur de leurs stratégies.

Fédération hospitalière de France (FHF). (2016). *Étudiants et handicap : étude sur l'accessibilité des instituts de formation paramédicale aux étudiants en situation de handicap*. Paris : FHF.

La FHF publie une étude visant à promouvoir l'accessibilité des instituts de formation paramédicale aux étudiants en situation de handicap. Un état des lieux et des préconisations sur l'orientation, le concours d'entrée, la formation, les stages en clinique et le financement

de la compensation précédent des fiches pratiques sur l'accessibilité, la compensation du handicap, les aides, les ressources et bonnes pratiques ainsi que l'offre de formation.

[Récupéré sur le site de FHF](#)

Fraisse, A., et Gangloff-Ziegler, C., Conférence des présidents d'université (CPU). (2014). *La parole aux acteurs du handicap à l'université*. Paris : CPU.

Ce dossier de la Conférence des présidents d'université a pour but de rendre visible le travail effectué dans les universités pour accueillir et faire réussir les étudiants en situation de handicap. Il met en avant les actions réalisées par les universités en termes d'accueil et d'accompagnement des étudiants tout au long de leur parcours depuis leur choix d'orientation jusqu'à leur insertion professionnelle. Il montre également les nombreux laboratoires qui concentrent leurs activités de recherche sur les thématiques du handicap, ainsi que les formations qui accueillent les professionnels qui travailleront dans le domaine du handicap que ce soit dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap ou encore dans la conception de technologies développées pour accompagner la vie de ces personnes. Enfin, l'université est, comme tout employeur, un lieu d'accueil des personnels en situation de handicap, qu'ils soient enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs ou personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, de service et de santé (BiATss) et doit poursuivre, même si le travail est encore long, le but de remplir son obligation d'emploi des travailleurs handicapés.

Récupéré sur le site de la conférence des présidents d'université. [La parole aux acteurs du handicap à l'université \(.pdf, 970 ko\)](#).

La Tour, S., Rachedi-Nasri, Z., et Ebersold, S. (dir.), Joselin, L. (coord.), INSHEA. (2012). *Univers'Emploi : Une méthodologie d'accompagnement des étudiants en situation de handicap conjuguant efficacement réussite universitaire et accès à l'emploi : Présentation des résultats de la recherche en France*. Suresnes : INSHEA.

L'augmentation du nombre d'étudiants en situation de handicap dans l'enseignement supérieur a un impact limité sur le taux d'emploi des jeunes adultes en situation de handicap. Pourtant, de nombreuses entreprises désireuses de recruter des personnes en situation de handicap rencontrent de réelles difficultés à trouver, parmi elles, des profils correspondant à leurs besoins en termes de qualifications et de compétences. Devant cette contradiction, il devient primordial de développer un dispositif permettant aux étudiants en situation de handicap de conjuguer efficacement réussite universitaire et accès à l'emploi et, c'est exactement dans cette optique que se situe le projet Univers'Emploi. En effet, les stratégies d'admission à l'université incluent rarement la question de l'accès à l'emploi des étudiants handicapés, ce qui rend difficile l'identification des moyens et des soutiens nécessaires à cette population. De plus, les services handicap restent souvent trop peu outillés pour inclure la conciliation entre études et emploi dans leurs stratégies d'accompagnement. Enfin, les universités restent relativement cloisonnées au sein de leur environnement socio-économique et l'implication des milieux économiques est globalement limitée. En France, les liens universités/milieux économiques ne sont pas toujours aussi développés que dans d'autres pays de l'OCDE. [Résumé d'auteur]

Le Roux, N., et Marcellini, A. (2011, octobre). L'insertion professionnelle des étudiants handicapés en France. *Revue de questions et axes de recherche. Alter*, 5(4), 281-296. À partir des connaissances établies sur l'insertion professionnelle des jeunes et des jeunes diplômés, cet article identifie un ensemble de questions susceptibles d'être spécifiques si l'on analyse la population des diplômés handicapés. Les connaissances disponibles sur l'accès à l'enseignement supérieur des jeunes handicapés et leur devenir professionnel sont encore incertaines et limitées en France. L'objectif de cet article est donc de proposer des axes de recherches innovants pour étudier le processus d'insertion professionnelle des étudiants handicapés. Le premier porte sur l'étude du(es) modèle(s) de compensation du handicap proposés par les universités et leur(s) capacité(s) ou non à réduire les situations de handicap pour des étudiants présentant des déficiences diverses. Le deuxième pose la question de la

spécificité de la transition vers l'emploi pour les jeunes présentant des troubles dits « invisibles » ou au contraire ayant des incapacités comportementales ou de communication directement perceptibles. Ces derniers particulièrement discriminés dans l'entreprise (mais pas seulement), permettent de poser la question de l'évolution des représentations des entreprises vis-à-vis de l'emploi des différentes catégories de personnes handicapées et plus généralement des conditions de leur inclusion ou exclusion de certaines sphères de la participation sociale. [Résumé d'auteur]

Martel, L. (2015, avril). Accueillir et accompagner les étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur. Politiques publiques, politiques d'établissements et inégalités In M. Meziani, M., H. Benoit (dir.). Nouvelles problématiques du handicap. Une approche franco-latinoaméricaine. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 69, 91-107.

Après avoir rappelé le contexte d'émergence des politiques d'intégration scolaire en France, l'article montre comment la question d'une poursuite de carrière au sein de l'institution a été inscrite à l'agenda politique. À partir d'une étude par questionnaires et des temps d'observation participante, la présente contribution fait un état des lieux de la mise en oeuvre de la politique publique par les établissements de l'enseignement supérieur public. Les résultats montrent de grandes tendances nationales témoignant d'une dynamique réelle mais permettent également de mettre en évidence des locaux avec leurs singularités. Politiques d'établissements, organisation, moyens humains et leurs compétences, budget, missions, stratégies partenariales sont autant d'éléments investigués, lesquels apportent des éléments de réponses au sujet d'une possible égalité des chances des étudiants handicapés selon les établissements. [Résumé d'auteur]

Martinez, M.-L., et Gadchaux, C. (2014, novembre). L'appui des approches relationnelles pour favoriser l'accessibilité à l'université In H. Benoit, et S. Canat. (dir.). Les dispositifs Itep en devenir. [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 67, 193-208.

L'enjeu démocratique de l'accès et de la réussite des étudiants en situation de handicap est grand, mais malgré l'avancée des lois, les attitudes stigmatisantes persistent dans les institutions éducatives jusqu'à l'université. Les appuis épistémologiques, théoriques et méthodologiques des paradigmes anthropologiques et relationnels sont alors très utiles pour rendre manifeste la réalité interactionnelle et pour agir sur elle. Ces appuis seront abordés successivement selon trois entrées privilégiées (institution, étudiants, enseignants). L'on traite du passage d'une représentation substantialiste du handicap à une approche contextuelle et relationnelle des situations de handicap. L'approche de la pragmatique personnaliste, dans l'analyse d'un entretien clinique empathique, révèle la transformation identitaire d'une étudiante. Enfin, le modèle interlocutif de l'action conjointe va enrichir l'apport de la didactique du supérieur dans les apprentissages. L'article se réfère à des données empiriques choisies parmi un corpus (entretiens cliniques et séances de travaux dirigés) issu d'une recherche doctorale.

Onisep. (2015). *Des études supérieures à l'emploi*. Marne-la-Vallée : Onisep.

Ce numéro, consacré aux études supérieures et à l'insertion professionnelle, a été conçu et réalisé avec les délégations régionales Onisep de Grenoble, de Rennes et de Rouen. C'est le premier à être publié en partenariat avec des acteurs du monde économique ; preuve s'il en est, de l'engagement de tous les acteurs concernés en vue de la qualification et de l'emploi des personnes handicapées.

Rick, O., et Ebersold, S. (dir.) (2012). *Lycéens, et après ? Les parcours vers l'enseignement supérieur et l'emploi*. Suresnes : INSHEA.

Ce rapport est le fruit d'une recherche menée par l'OCDE sur les parcours vers l'enseignement supérieur et vers l'emploi des jeunes adultes à besoins éducatifs particuliers (BEP). Il cerne les parcours que les jeunes adultes handicapés suivent à l'issue du second

cycle de l'enseignement secondaire au regard de leur situation au moment de l'enquête, de la manière dont ils y ont été préparés au lycée, de la continuité et de la cohérence des cheminements. Il entend pallier le manque de données sur les parcours suivis par les jeunes adultes à besoins éducatifs particuliers à l'issue de l'enseignement secondaire, sur les conditions d'études dans l'enseignement supérieur ainsi que sur le devenir des étudiants à BEP (Ebersold, 2011) alors même qu'ils persistent à accéder plus difficilement et plus aléatoirement à ce niveau d'études que la moyenne de la population dans nombre de pays même s'ils sont plus nombreux à y accéder que par le passé. [Résumé d'auteur]
Récupéré sur le site de l'INSHEA. [Lycéens, et après ? \(.pdf, 3,3 Mo\)](#)

Rick, O. (2011). *Les parcours des élèves et étudiants ayant des besoins éducatifs particuliers vers l'enseignement supérieur et l'emploi : Études de cas rapport de la France*. Suresnes : INSHEA.

Réalisé dans le cadre de la recherche portant sur les parcours des jeunes adultes ayant des besoins éducatifs particuliers vers l'enseignement supérieur et l'emploi, ce rapport présente les premières analyses des données recueillies lors d'entretiens menés avec des étudiants et jeunes travailleurs handicapés ainsi qu'avec certaines des personnes qu'ils considèrent comme ayant joué un rôle important dans leur parcours. Après une présentation du cadre de l'enquête et de la méthodologie retenue (commune aux 6 pays participants à la recherche), sont identifiés certains des facteurs facilitant ou entravant la transition vers l'enseignement supérieur et l'emploi, considérant l'impact des dispositifs et des pratiques sur le cursus scolaire et/ou universitaire et la vie quotidienne des jeunes adultes rencontrés. [Résumé d'auteur]

Récupéré sur le site de l'OCDE. [Les parcours des élèves et étudiants ayant des besoins éducatifs particuliers \(.pdf, 972 ko\)](#)

Segon, M., et Le Roux, N. (2013, septembre). Parcours de formation et d'accès à l'emploi des anciens étudiants handicapés : recours aux dispositifs et dynamiques identitaires. In Normes sociales et bifurcations dans les parcours de vie des jeunes. [Dossier]. Paris : Presses de la Fondation des sciences politiques. *Agora Débats Jeunesse*, 65, 77-92.

Alors qu'ils sont de plus en plus nombreux à l'université, on sait peu de choses sur les conditions d'études et le devenir des anciens étudiants handicapés. Des dispositifs de compensation se sont développés depuis la loi de 2005, et cet article, à partir de récits d'insertion de jeunes handicapés, analyse les formes de recours à ces dispositifs. Les quatre parcours types construits au regard de cette utilisation montrent le poids des environnements familial, associatif, universitaire et professionnel et mettent au jour des dynamiques identitaires particulières liées au handicap. [Résumé d'auteur]

2.2 Cursus universitaire et insertion, comparaisons internationales

Comparaisons internationales

Ebersold, S. (2008). L'adaptation de l'enseignement supérieur au handicap : évolution, enjeux et perspectives.). In OCDE. *L'enseignement supérieur à l'horizon 2030. Volume 1 : Démographie*. Paris : OCDE.

Dans cet ouvrage de l'OCDE qui étudie l'impact des changements démographiques (vieillesse de la population, immigration) sur les systèmes d'enseignement supérieur, le chapitre 8 de Serge Ebersold est consacré à l'adaptation de l'enseignement supérieur au handicap. Il cherche à identifier les transformations et les formes d'adaptation qui ont favorisé la présence croissante d'étudiants handicapés et contribué à ouvrir l'université à la diversité. Il s'appuie sur des recherches menées en 2001 et 2002 sur la situation des étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur au Canada, au Royaume-Uni, en France, en Allemagne et en Suisse.

Leseleuc, E. de., et Boisvert, Y. (dir). (2017, avril). Le handicap à l'université : institutionnalisation, dilemmes et enjeux. Vers une recherche franco-québécoise.

[Dossier] *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 77, 5-338.

Le présent dossier est le résultat d'une collaboration entre des chercheur(e)s québécois(e)s et français(e)s à propos des processus et des procédures nationales d'intégration ou d'inclusion des étudiants en situation de handicap à l'université. Cette collaboration trouve son origine du côté québécois à la fois dans un constat et un questionnement. Depuis déjà quelques années et suite aux dynamiques instillées dans le monde autour de grands textes, chartes et conventions, qu'il n'est plus besoin de nommer ici, les universités québécoises ont mis en place un certain nombre de procédures afin de rendre possible l'accès de l'université à tous les élèves qui le souhaitaient. Comme dans de nombreuses universités dans le monde, des services d'accueil et des procédures ont donc été créés pour répondre à des situations spécifiques. Bon gré, mal gré, et après de nombreuses recherches et évaluation d'une politique dite d'accommodements raisonnables, il a été jugé que les savoir-faire en termes d'accessibilité universitaire étaient pertinents. [Résumé d'auteur]

Mabaka, M. P. (2014). Inclusion des étudiants en état de handicap. Aspects juridiques. In Thiel, M.-J. *Les enjeux éthiques du handicap (165-175)*. Strasbourg : Presses Universitaires de Strasbourg.

Toute personne en situation de handicap jouit en principe du droit à l'instruction et à l'éducation. Elle devrait donc pouvoir, au même titre que tout autre individu, accéder à l'enseignement général supérieur et/ou universitaire. Mais ceci n'est pas toujours le cas, puisque les différentes législations arrêtées aussi bien au sein des États que sur le plan international ou régional ne déploient pas nécessairement tous leurs effets. Il s'ensuit alors une différence de traitement selon que la personne en état de handicap se trouve sous la juridiction d'un État démocratiquement consolidé ou bien au contraire d'un pays dit en développement.

Europe

Aastrup, W., & Avshalom, S., Aarhus University of Demark. (2012). *Developing a support methodology for disabled students allowing to conjugate effectively academic success and access to employment*. Aarhus: University of Demar.

The growing number of students with disabilities in tertiary education has only a limited impact on their employment rate that has lowered in many EU states over the last years. Paradoxically many enterprises seeking to hire people with disabilities face difficulties in finding people with a university degree corresponding to their recruitment level.

This is why it is of crucial importance to develop a pedagogical device for assisting efficiently people with disabilities in academic success and access to employment. The stakeholders involved in this project are therefore committed to developing such a tool together with the needed supports for its implementation starting from the innovative experience of the Danish University in Aarhus. The Univers'Emploi project is aimed at creating a methodological guide and tools helping Universities to include employment prospective of people with disabilities as a main feature in their pedagogical organisation and to develop strategies allowing students to reconcile learning, employment and social life ; in so doing Universities will also reinforce their anchorage in their socio-economic environment. [Résumé d'auteur]

Biewer, G., Buchner, T., & Shevlin, M. S. (2015, October). Pathways to inclusion in European higher education systems = Parcours vers l'inclusion dans l'enseignement supérieur européen. *Alter*. 9(4), 278-289.

This paper presents biographical data from the European Science Foundation-project QUALITYDES, a collaborative research study underway since 2010 at universities from Ireland, Austria, Spain and the Czech Republic. The project analysed accounts of the experiences of persons with disabilities, most aged between 20 and 30. It is a generation educated in a time of radical policy shifts in the educational sector in all involved countries. This paper will solely

focus on the narratives of interviewees who had access to tertiary education. Using a life course model developed by Priestley and Shah, the paper will discuss which institutional pathways facilitated the access to higher education, which transitions and turning points could be identified in the individual biographies, and which resources and capital were activated to what effect. The data show that economic, social and cultural capital, including family resources, advocacy and social networks, are necessary to access inclusive pathways. In the long run public service provisions, notably personal assistance, can facilitate greater educational attainment and increase the opportunities for self-determination. Cet article présente les données biographiques issues du projet Quali-TYDES de la Fondation européenne de la science, recherche collaborative qui a été menée depuis 2010 dans des universités des pays suivants : Irlande, Autriche, Espagne et République tchèque. Le projet analyse les témoignages de personnes handicapées. La plupart des sujets sont de la tranche d'âge 20–30 ans. Il s'agit d'une génération qui a été scolarisée dans une période de changements radicaux des politiques éducatives de tous les pays impliqués. L'article met seulement l'accent sur les témoignages des personnes interrogées qui ont eu accès à l'enseignement supérieur. Sur la base d'un modèle de parcours de vie développé par Priestley et Shah, l'article s'interroge sur les voies institutionnelles qui ont facilité l'accès à l'enseignement supérieur, sur les transitions et les tournants constatés dans les biographies individuelles, sur les ressources et les financements qui ont été mis en place, et ceci à quelles fins. Les données révèlent que les ressources économiques, sociales et culturelles, y compris les ressources familiales, les mouvements de défense des personnes et les réseaux sociaux, sont indispensables pour l'accès à des parcours inclusifs. À long terme, l'offre de services publics, notamment l'accompagnement personnalisé, peut faciliter l'accès à des niveaux scolaires supérieurs et augmenter les chances d'autodétermination. [Résumé d'auteur]

Botham, K. A., & Nicholson, J. (2014, avril). Supporting the transition of disabled students from university to practice placement. *Disability and Society*, vol. 29(3-4), 460-476. A modified action research project was undertaken to evaluate the effectiveness of a pre-placement procedure in facilitating eight disabled physiotherapy students' transitions from university to practice. Feedback was gathered from the students, practice educators, visiting and academic tutors via questionnaire. Thematic analysis identified four main themes: 'Procedure'; 'Student in Control'; 'Communication'; and 'Disclosure'. The procedure was generally effective in supporting these students. Recommendations were made for: the need for ownership of the procedure from all stakeholders; the development of more effective communication systems; and the need for appropriate disability awareness training for all academic and practice-based staff. [Résumé d'auteur]

Burchardt, T. (2008). *The education and employment of disabled young people: frustrated ambition*. Bristol : The Policy Press.

Ce rapport fournit une analyse de la transition des jeunes handicapés de l'éducation obligatoire vers l'emploi au Royaume-Uni. Il explore leurs aspirations à continuer leurs études supérieures, à trouver un travail et mener une vie indépendante, en comparaison avec celles des élèves non-handicapés, et pointe le peu de réalisations effectives de ces ambitions. En analysant des données représentatives, le rapport montre notamment que le contexte familial et le niveau de formation des parents est plus important que le statut d'incapacité dans la formation des aspirations des jeunes ; que les niveaux d'éducation et d'emploi sont significativement plus bas pour des jeunes handicapés ; et que l'écart entre les expériences des jeunes handicapés et non handicapés s'élargit comme ils deviennent plus âgés.

Récupéré sur le site de la fondation Joseph Rowntree. [The education and employment of disabled young people... \(.pdf, 362 ko\)](#)

Coleman, M. R., & Shevlin, M. (dir.). (2017, February). Postsecondary Educational Opportunities for Students with Special Education Needs. [Dossier]. *European journal of special needs education*, 32(1), 3-169.

This special issue, 'Higher Educational Opportunities for Students with Special Education Needs', was a team effort. We would like to thank Seamus Hegarty, EJSNE editor, for inviting us to serve as guest editors and for his generous support throughout this process. We also thank the EJSNE Editorial Board for sharing their thoughts on this work and especially Jane Seale and Jean Jacques Detraux for their dedication and insight which helped bring this to fruition. The purpose of this special issue is to provide current information on higher educational opportunities and challenges for students with special educational needs. To achieve this, we have gathered an outstanding set of articles and short reports that reflect some of the best thinking from around the world: exploring the strengths and needs of students with disabilities and examining the infrastructure (i.e. policies, practices and personnel preparation) required to support their success within higher education. The special issue opens with a comprehensive review, 'Inclusive Education in Higher Education: Challenges and Opportunities' by Anabel Moriña, followed by an investigation of some of the special issues faced by students with special educational needs, 'Academic Self-efficacy, Sense of Coherence, Hope, and Tiredness among College Students with Disabilities' by Shiri Ben-Naim, Roni Laslo-Roth, Michal Einav, Hadar Biran, and Malka Margalit. The next set of papers explores the experiences of students within the higher education system opening with Dorien Jansen, Katja Petry, Eva Ceulemans, Saskia van der Oord, Ilse Noens, and Dieter Baeyens contribution, 'Functioning and Participation Problems of Students with ADHD in Higher Education: Which Reasonable Accommodations are Effective?' This is followed by two papers that address students with ASD, 'Making the Transaction to Post-secondary Education: Opportunities and Challenges Experienced by Students with ASD in the Republic of Ireland' by Sheena Bell, Cristina Devecchi, Conor McGuckin, Michael Shevlin and 'Functioning and Participation Problems of Students with ASD in Higher Education: Which Reasonable Accommodations are Effective?' by Dorien Jansen, Katja Petry, Eva Ceulemans, Ilse Noens and Dieter Baeyens. While it is unusual to find two articles by the same lead author (i.e. Dorien Jansen) in the same issue, we chose to include both as we believe that this kind of nuanced replication is essential in building a comprehensive understanding of effective practices for different groups of students under a variety of conditions. Rachel Hewett, Graeme Douglas, Michael McLinden and Sue Keil's paper, 'Developing an Inclusive Learning Environment for Students with Visual Impairment in Higher Education: Progressive Mutual Accommodation and Learner Experiences in the United Kingdom' shares the unique experiences of students with visual impairments. The next two papers address emerging areas within higher education. First a look at mental health with 'Responding to the Needs of Students with Mental Health Difficulties in Higher Education: An Irish Perspective' by Esther Murphy and second, an examination of programming for students with intellectual challenges with Kristín Björnsdóttir paper 'Belonging to Higher Education: Inclusive Education for Students with Intellectual Disabilities'. Two short reports shift the focus to institutional practices of staff and faculty. 'Re-visiting the Issue of Disability Coordinators: The Changing Needs of Disabled Students and Current Support Strategies from a UK University' by Mujde Koca-Atabey and 'NDual PowerPoint Presentation Approach for Students with Special Education Needs and Note-takers' by Nitin Naik share best practices to support student success. In the final paper, 'From the Voice of a "Socratic Gadfly": A Call for More Academic Activism in the Researching of Disability in Postsecondary Education', Jane Seale offers a clarion call for progressive and inclusive approaches to research and policy as we continue to improve practice so that all students can find the support they need to be successful within our institutes for higher education.

Cunnah, W. (2015, janvier). Disabled students: identity, inclusion and work-based placements. *Disability and Society*, 30(1-2), 213-226.

Research about disabled identity reflects diverse perspectives on the merits and challenges associated with such an identity. This paper explores the impact of disabled identity on the inclusion of disabled students in higher education and employment contexts. It considers their experiences of inclusion in a university setting and its associated work-based placements and discusses the extent to which students had to negotiate a range of experiences of disabled identity. The paper suggests that many disabled students, especially those with behaviour-related impairment labels, are subject to continued exclusion in university and, more particularly, work settings, and this contributes to an employment disadvantage compared with their peers. To this end, the paper highlights the importance of enhancing inclusion for disabled students, especially in employment settings, through a focus on reducing destructive identities. [Résumé d'auteur]

Ebersold, S. (2015, janvier). Accessibilité, politiques inclusives et droit à l'éducation : considérations conceptuelles et méthodologiques. In E. Fillion, M. Cuenot, et P. Roussel (dir). Application de la convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées : quels concepts et indicateurs pour une politique inclusive ? [Dossier]. *Alter*, 9(1), 22-33.

Le droit à l'éducation consacré par la convention des Nations Unies pour les droits des personnes handicapées entend lutter contre les discriminations que connaissent les personnes présentant une déficience. L'appréhension de ces discriminations et des formes qu'elles prennent suppose néanmoins l'existence de données capable de cerner l'aptitude des systèmes éducatifs à les placer à égalité de chances en termes d'accès, de réussite, de devenir et d'affiliation. Cet article présente le cadre conceptuel mobilisé pour identifier les indicateurs susceptibles d'appréhender la mise en oeuvre du droit à l'éducation en Europe à partir d'une recherche sur l'accès à l'enseignement supérieur et à l'emploi des lycéens à besoins éducatifs particuliers. [Résumé d'auteur]

Ebersold, S. (2012). *Les transitions vers l'enseignement tertiaire et l'emploi pour les jeunes handicapés*. Paris : OCDE.

Ce rapport pallie le manque de données relatives aux parcours des jeunes adultes handicapés à l'issue de l'enseignement secondaire dans la plupart des pays de l'OCDE. Il décrit les activités menées par un échantillon de jeunes adultes handicapés danois, français, néerlandais, norvégiens et tchèques, ainsi que leur évolution, et appréhende les facteurs qui facilitent ou entravent les processus de transition de haute qualité vers l'enseignement tertiaire et vers l'emploi. Les lycées confèrent-ils aux élèves à besoins éducatifs particuliers les capacités nécessaires pour accéder à l'enseignement tertiaire et à l'emploi ? Les jeunes adultes handicapés sont-ils soutenus adéquatement en quittant le lycée ? Les stratégies d'admission et de soutien des universités facilitent-elles l'accès et la réussite dans l'enseignement tertiaire ? Ce rapport montre que les jeunes adultes handicapés qui ont quitté le lycée en 2007 ont majoritairement accédé à l'enseignement tertiaire alors que ceux qui ont quitté l'enseignement tertiaire la même année ont essentiellement accédé à l'emploi. Il révèle aussi que le manque de qualité des soutiens au lycée ainsi que la relative absence de stratégie en matière de transition subordonnent les possibilités de transition à l'implication parentale et les jeunes adultes handicapés provenant de milieux défavorisés ont de moindres chances de transition que ceux venant de milieux aisés. Il démontre que les jeunes adultes handicapés qui ont accédé à l'enseignement tertiaire tendent à se sentir inclus dans la communauté ainsi qu'à estimer que l'accès à l'enseignement tertiaire les place à égalité de chances avec les autres et renforce leur confiance en eux et, ce faisant, leurs possibilités d'inclusion. Ce rapport montre également que l'inactivité persistante à l'issue du lycée a un effet désaffiliateur marqué. Elle restreint les possibilités de participation, prive les individus de toute indépendance sociale et économique et les interroge dans leur bien-être. [Résumé d'éditeur]

Ebersold, S. Priestley, M., & Schmitt, M.- J., Academic Network of European Disability experts (Aned). (2011). *Inclusive education for young disabled people in Europe*:

trends, issues and challenges: A synthesis of evidence from ANED country reports and additional sources. Utrecht : Human European Consultancy. Leeds : University of Leeds : Aned.

Ce rapport de l'Aned propose un bilan de l'inclusion scolaire et universitaire des jeunes européens en situation de handicap. Il examine les cadres législatifs et les politiques menées dans les pays de l'Union européenne et les évalue en comparaison avec les engagements pris en faveur de l'accessibilité des systèmes éducatifs et de formation pour les jeunes et jeunes adultes à besoins particuliers. Il rend compte d'expériences menées, de bonnes pratiques, de programmes inclusifs, pointe les faiblesses et les retards, et fait des recommandations à la Commission européenne sur les axes prioritaires des futures politiques et recherches à conduire.

Récupéré sur le site de Disability Europe

Ebersold, S. (2010, juillet). L'accès à l'enseignement supérieur des étudiants handicapés dans certains pays de l'OCDE : enjeux et perspectives. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 50, 165-174.

Cet article décrit certains enjeux structurant les parcours des jeunes adultes handicapés vers l'enseignement supérieur tels qu'ils apparaissent à l'analyse des politiques développées par certains pays de l'OCDE. Il met l'accent sur les enjeux liés au passage à l'âge adulte, à la plurisectorialité du handicap ainsi que sur le rôle joué par des systèmes intégrés de transition dans l'élaboration et la mise en œuvre de parcours de formation.

Evans, P., & Ebersold, S. (2012). Achieving equity in secondary and tertiary education for students with disabilities and learning difficulties. In J. Heymann (dir.) *Lessons in educational equality: successful approach to intractable problems around the world.* (p. 78-97). New York: Oxford University Press.

Le chapitre 4 de la première partie de cet ouvrage consacré au droit à l'éducation de tous les enfants traite de l'accès des élèves et étudiants handicapés ou avec des difficultés d'apprentissages dans l'enseignement secondaire et tertiaire. Il se base sur les données fournies par les pays de l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques). Après un rappel des définitions utilisées, un point sur les ressources allouées aux systèmes éducatifs, il étudie l'accès à l'éducation de ces élèves selon le genre, l'accès au milieu ordinaire, les revenus, ainsi que le passage à l'enseignement supérieur et la cohérence des politiques menées dans les différents domaines concernés (santé, éducation, monde du travail).

Fondation internationale de la recherche appliquée sur le handicap (Firah), Conseil Français des personnes handicapées pour les questions européennes (CFHE). (2015). Handicap : études et recherches comparatives européennes. *Revue de littérature Éducation – Emploi. Présentation d'études et recherches comparatives européennes sur l'éducation, l'emploi et d'autres thématiques.* Paris : Firah.

L'objectif de cette revue de littérature est d'identifier des ressources pouvant être utiles aux acteurs de terrain concernant les politiques européennes. Ce travail ne vise pas l'exhaustivité, mais l'identification de résultats et de connaissances produits par ces ressources, pour améliorer la qualité de vie et la participation sociale des personnes handicapées. Cette revue de littérature concerne principalement l'éducation et l'emploi, mais aborde aussi d'autres thématiques : définition du handicap, accessibilité, compensation, désinstitutionnalisation, capacité juridique et participation politique, aides techniques et accès à la culture. [Résumé d'auteur]

Hannam-Swain, S. (2018, janvier). The additional labour of a disabled PhD student. *Disability and Society*, 33(1), 138-142.

This is a personal account of the challenges I have faced during the first year and a half of my PhD, solely due to my identity as a disabled student. I address issues such as a lack of representation when researching PhD life, the impact of the services which are meant to be

there to help and the complexities of juggling the additional time-consuming events which occur when you are disabled, with PhD time, a home life and work. This is especially relevant in the United Kingdom at this time as the Disabled Students Allowance has recently been cut back, meaning there is less support available for disabled students, and with the increased marketisation of higher education it could be argued that there is less impetus for universities to support those who have non-standard needs. [Résumé d'auteur]

IncluD-ed, Union européenne (2013). *Inclusive Education & Disability: Good Practices from around Europe*. Madrid : Pau Education.

Ce document contient sept bonnes pratiques concernant l'éducation inclusive identifiées et expérimentées par IncluD-ed, réseau européen sur l'éducation inclusive et le handicap, dans les domaines de l'éducation secondaire (France, Espagne), la transition vers les études supérieures (Espagne, Finlande), vers la vie d'adulte et l'emploi (République Tchèque, Finlande), ainsi que des nouvelles technologies appliquées au handicap (France).

Récupéré sur le site d'IncluD-ed.

La Tour, S., Cabral L., Rachedi-Nasri, Z., & Ebersold, S. (dir.), INSHEA. (2012). *Enhancing transition to work for students with disability: A guidance methodology: The synthesis report*. Suresnes : INSHEA.

Based on the four national reports, the main challenge presented by the synthesis report was to take into account different contexts, suggested by French, Italian, Irish and Danish participants, in order to build a common model on academic and professional guidance of tertiary students with disabilities. Experimentation's outcomes allowed gathering fundamental elements on this field. Through existing experiences in France, Italy, Ireland and Denmark on academic and professional guidance of tertiary students with disabilities, it was possible to reflect and discuss in a transnational perspective, on the basis of the University of Aarhus' model, about how to build a common model in this field. To implement this model, however, each country has used different strategies, according to its own context. Even through the diversity of practices on how the Univers' Emploi project was implemented, this research allowed the identification of elements and good practices that could be taken into account by universities, firms and territory in order to implement an effective guidance of tertiary students with disabilities towards employment. [Résumé d'auteur]

Langorgen, E., & Magnus, E. (2018, May). 'We are just ordinary people working hard to reach our goals!' Disabled students' participation in Norwegian higher education. *Disability and Society*, 33(4), 598-617.

In this article we shed light on the experiences of disabled students attending professional courses in higher education in Norway. The findings from this empirical study are based on interviews with 14 students with diverse impairments, ranging from the visible to the invisible. They faced barriers that they resolved to address on their own, using their capabilities and working 'in silence' to meet the expectations of normal students in academia as strong and independent. In addition to their own motivation and self-determination, what facilitated their progress in their studies was that some of the staff and fellow students met them respectfully as ordinary students, while recognizing their strain and providing support without calling attention to it. Leaning on the Nordic Relational Model of Disability, we call for greater awareness of the complex interactional processes between the disabled students and people in their social environment. [Résumé d'auteur]

Morina, A., Molina, V. M., & Cortes-Vega, D. (2018, May). Voices from Spanish students with disabilities: willpower and effort to survive university. *European journal of special needs education*, 33(4), 492-494

This article analyses the university experiences of 44 students with disabilities. The voices of Spanish students describe the reasons that lead them to choose a given university degree, their transition in the university, the perception they have of themselves as students and how they evaluate their academic results. This study was done with the biographical-narrative

methodology using several different data collection techniques, such as narrative interviews, lifelines and photographs. Data analysis was based on an inductive coding system. The results of this study have enabled us to conclude that most of the students chose their degree course because they had a vocation for it, although their disability also influenced their decision. Some students had such a hard time during their first year that they had to change their course of studies. They thought they had to make a stronger effort than the rest of their fellow students, defined themselves as fighters and survivors, and valued this willpower as their main personal asset, above the outcome achieved. [Résumé d'auteur]

Milic Babic, M., & Dowling, M. (2015, April). Social support, the presence of barriers and ideas for the future from students with disabilities in the higher education system in Croatia. *Disability and Society*, 30(3-4), 614-629.

This paper examines how students with disabilities in Croatia perceive support, experience barriers and propose ways forward for equality of opportunities in the higher education system. In qualitative interviews, students were satisfied with the informal support they received from family and friends but dissatisfied with the formal support they received from universities and the government. Obstacles to inclusion included: inadequate transport and finance to attend university and minimal adaptation of buildings, toilets, lifts, classrooms and dormitories. Students proposed: investment in adapting buildings, personal assistants, educational grants and transport; coordination within the formal systems from national government to universities and non-governmental organisations; and measures to increase disability awareness for academics, professionals and other students within higher education. The situation for students with disabilities in Croatia is a reminder for those working in countries where policy and practice is relatively advanced that many disability battles are still to be won in newer nations. [Résumé d'auteur]

Niemi, A-M., & Kurki, T. (2014, October). Getting on the right track? Educational choice-making of students with special educational needs in pre-vocational education and training. *Disability and Society*, 29(9-10), 1631-1644.

This paper explores the educational choice-making of students with special educational needs in the context of Finnish pre-vocational training and one of its programmes, 'Preparatory and Rehabilitative Instruction and Guidance for Disabled Students'. The authors enquire into the kinds of educational choices available for students in the preparatory programme, and how student counselling meets their educational hopes and future plans. The analysis draws on an ethnographic study of special needs education in post-compulsory education in Finland. It shows that students need to reflect on their educational plans within institutional and diagnostic restrictions and guidance. The authors state that educational choices can be negotiable, but more attention must be given to deconstructing the self-evidences and institutional barriers linked to the transitions of young adults with special educational needs. [Résumé d'auteur]

Sanches-Ferreira, M., Silveira-Maia, M., & Alves, S. (2014, August). The use of the International Classification of Functioning, Disability and Health, version for Children and Youth (ICF-CY), in Portuguese special education assessment and eligibility procedures: the professionals' perceptions. *European journal of special needs education*, 29(3), 327-343.

Portugal was the first country decreeing the mandatory use of the International Classification of Functioning, Disability and Health: Child and Youth (ICF-CY) framework for guiding special education assessment process and to base eligibility decision-making on students' functioning profiles – in contrast with traditional approaches centred on medical diagnosis. Considering the conceptual and pragmatic adjustments underlying this change, this study intends to explore how the professionals involved in assessment procedures perceive the impact of the ICF-CY use. Inscribed in an external evaluation commissioned by the Portuguese Ministry of Education, a content analysis was conducted over 33 focus groups composed of 192 educational professionals selected from a stratified random sampling

design. Professionals' opinions revealed that the ICF-CY use supported a better understanding of students' functioning by prompting the description of the environmental influence on students' participation. Challenges were pointed out regarding the ICF-CY use, namely: (1) the need of assessment tools that can provide information about the environmental influences on students' functioning ; (2) the establishment of collaboration mechanisms between professionals ; and (3) the professionals' ICF-CY training. Based on these three challenges/dimensions, recommendations were drawn in order to prompt a multidimensional approach on educational assessment and intervention planning. [Résumé d'auteur]

Schwab, S., Gebhardt, M., & Krammer, M. (2015, February). Linking self-rated social inclusion to social behaviour. An empirical study of students with and without special education needs in secondary schools. *European journal of special needs education*, 30(1), 1-14.

Successful inclusive education creates a learning environment that supports not only the cognitive abilities of all children but also their social and emotional development. The present study focuses on the development of social participation of students with and without special education needs (SEN). A longitudinal study with two measurement times was conducted. The first measurement (T1) took place at the end of fifth grade, the second (T2) one year later. The sample consisted of 35 SEN students and 108 non-SEN students from mainstream classes in Graz, Austria. For assessing the self-perception of social inclusion, items from the 'dimensions of integration' questionnaire (FDI 4–6) were used. Social participation does not seem to be a very stable phenomenon; its retest reliability was only .47 for SEN students and .54 for non-SEN students. Results indicate that children with SEN experienced less social participation than children without SEN at T1 and T2. To identify the predictors for social participation, a multiple regression analysis was conducted. Next to social participation at T1, indirect aggressive behaviour (self-assessed) also appears to predict social participation at T2. [Résumé d'auteur]

Shrewsbury, D. (2015, January). Disability and participation in the professions: examples from higher and medical education. *Disability and Society*, 30(1-2) 87-100.

Learners with disabilities remain under-represented in higher education and courses, such as medicine, that grant access to 'the professions'. National and professional legislation, policy and guidance have changed over the last few decades in response to reforms in the way disability is viewed and valued by society. Principles of equal rights and equality of opportunity inform the negotiation of widened participation in the professions. However, drawing on the example of medical education, it is possible to see that widening participation agendas may be insensitive to the needs of learners with disabilities. Analysing the development of practice and policy from a participation perspective suggests that tokenism may have played a role in deprioritising the voices of individuals with disabilities, rendering policy disconnected from the needs of marginalised groups. The concept of participatory parity may provide an opportunity to readdress this misrepresentation. [Résumé d'auteur]

Spassiani, N. A., O Murchadha, N., & Clinice, M. (2017, July). Likes, dislikes, supports and barriers: the experience of students with disabilities in university in Ireland. *Disability and Society* 32(6), 892-912.

There are more students with disabilities going to college than ever before. It is important that colleges understand the experiences of students with disabilities when in university. This research project was carried out by 12 students with intellectual disabilities who are enrolled in an Irish university, under the guidance of their lecturers. The project looked at four research questions: (1) what do we like about going to college; (2) what do we dislike about going to college; (3) what supports do students with disabilities experience to participation in college; and (4) what barriers do students with disabilities experience to participation in college? The results show many interesting findings about what students with disabilities

experience in college and this information can be used to help colleges better support students with disabilities. [Résumé d'auteur]

Zendreras, N., Freixa Niella, M., & Grangereau, I. (2015, avril). Politiques éducatives inclusives dans le supérieur en Espagne et en France. In M. Meziani, et H. Benoit (dir.). Nouvelles problématiques du handicap. Une approche franco-latinoaméricaine. [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 69, 73-89.

Le champ du handicap suscite un intérêt croissant dans toutes les sphères de la vie citoyenne et dans nombre de domaines scientifiques. Cependant les études réalisées procurent des données hétéroclites de par leurs constructions et leurs résultats ; la carence d'une définition unanime du concept même de handicap nuit aux recensements et aux recherches. Notre étude cible la population des Étudiants en situation de handicap (ESH) du supérieur et leurs parcours ; nous comparons les politiques éducatives de l'Espagne et la France, faisons état des populations ESH et débattons des différences observées. Nous décrivons ensuite les services d'accompagnement et les cohortes ESH de nos universités d'exercice, l'université de Barcelone et l'UCO Angers. Enfin, nous discutons de ces données et de leur réinvestissement dans l'amélioration de l'accompagnement aux étudiants ESH. [Résumé d'auteur]

Amériques

Antony, P. J., & Shore, S., Grandin, T. (préf.). (2015). *College for students with disabilities: We do belong*. Philadelphie : Jessica Kingsley Publisher.

Cet ouvrage collectif propose une réflexion sur la scolarisation des étudiants handicapés aux États-Unis. Il rend compte d'expériences d'accompagnement et de soutien d'étudiants présentant des handicaps variés : infirmité motrice cérébrale, autisme, trouble de l'attention-hyperactivité. Cinq témoignages de personnes handicapées sont également présentés, qui rendent compte des difficultés rencontrées au cours de leur scolarité dans le supérieur et des conditions de leur réussite.

This book highlights the stories of students with different types of disabilities who attended higher education. It's a collection of stories written by scholars with disability regarding their experiences and insights for promoting their success in higher education. Today, a bridge is created for students to continue their education in inclusive settings after high school. Despite the American with disabilities act of 1990, teachers and professionals continue to use a deficit rather than an abilities-based model when developing transition plans for students with disabilities. This book can be seen as a tool for readers to make personal decisions based on the findings of the researchers in collaboration with experiences of people with disabilities.

Barbosa Dos Santos, J. (2015, avril). Parcours d'étudiants handicapés : inclusion et préjugés dans l'enseignement supérieur brésilien. In M. Meziani, et H. Benoit (dir.). Nouvelles problématiques du handicap. Une approche franco-latinoaméricaine. [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 69, 109-118.

Ce travail est le résultat d'une enquête menée, dans le cadre d'une thèse de doctorat, au sein d'une université brésilienne de 2010 à 2013. Dans cette étude, nous essayons de déterminer dans quelle mesure les parcours inclusifs des étudiants handicapés sont marqués par des expériences stigmatisantes, ayant pour résultat la ségrégation et l'exclusion au sein de l'enseignement supérieur. Il s'agit d'une recherche qualitative qui vise à identifier et analyser, à la lumière de la théorie critique de la société, les parcours d'étudiants handicapés, en soulignant le rapport conflictuel à l'éducation inclusive du monde universitaire. L'enquête a été réalisée par l'intermédiaire d'entretiens semi-directifs avec les étudiants et d'un formulaire visant à caractériser l'université d'accueil. Les résultats montrent que les actions en faveur de ces étudiants sont peu visibles, même s'il n'y a pas de résistance à l'égard de la notion d'inclusion et que les étudiants ont trouvé par eux-mêmes les moyens de surmonter des difficultés spécifiques. [Résumé d'auteur]

Canisius Kamanzi, P., Pilote, A. Uzenat, M., et Gris, S. (2017, décembre). La démocratisation des études supérieures à l'aune de la différenciation et de l'individualisation des parcours scolaires au Québec. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 46(4), 571-594.

Cet article examine dans quelle mesure les politiques d'assouplissement, de décloisonnement et d'individualisation des parcours scolaires au Québec favorisent la démocratisation de l'enseignement supérieur. Une analyse des données longitudinales tirées du fichier administratif du ministère de l'Éducation montre que l'institutionnalisation des parcours non linéaires contribue de façon significative à accroître la proportion des jeunes issus de milieux défavorisés accédant aux études supérieures et y obtenant un diplôme. Cette contribution demeure toutefois relativement limitée, car ces parcours sont davantage empruntés par leurs pairs issus des milieux de classes moyennes. [Résumé d'auteur]

Devine, M.-A. (2016, avril). Leisure-Time Physical Activity: Experiences of College Students with Disabilities. *Adapted physical activity quarterly*, 33(2), 176-194.

College years are an experimental phase in young adulthood and can lay the foundation for lifelong behaviors. One type of behavior developed during these years is the use of leisure-time physical activity (LTPA). LTPA experiences of typical college students have been examined, but there is a lack of studies examining the experiences of students with disabilities. The purpose of this inquiry is to understand the experiences of college students with disabilities and their LTPA, with focus on factors that facilitate or create barriers to engagement. Grounded theory was used to understand LTPA with undergraduates with mobility or visual impairments. Results indicated a theme of culture of physical activity and disability as they received a message that engagement in LTPA was "unnecessary" or "heroic," which altered their LTPA experiences. Barriers to LTPA can be understood through a social relational lens to recognize the multidimensionality of barriers and facilitators to LTPA. [Résumé d'auteur]

Doucet, M., et Phillon, R. (dir.). (2016, mai). L'inclusion des étudiants en situation de handicap au postsecondaire : besoins, défis et enjeux. [Dossier]. *Éducation et francophonie*, XLIV(1), 1-237.

L'idée de ce numéro thématique est née d'une profonde conviction quant à la nécessité de réfléchir et d'examiner les obstacles à l'inclusion des étudiants en situation de handicap, tant du point de vue des professeurs d'université, des professionnels dans les services que des étudiants. La publication de ce numéro d'Éducation et francophonie portant sur l'inclusion des étudiants en situation de handicap (ESH) à l'enseignement postsecondaire contribue ainsi à dresser un portrait de l'état actuel de la recherche sur le sujet. Où en sommes-nous ? Comment faire face aux défis ? Quels sont les chemins parcourus ? Quels sont les changements amorcés ? Et quelles sont les voies à emprunter ? Afin de répondre à ces questions, ce numéro est constitué d'un premier article faisant état d'une perspective sociologique de l'inclusion des ESH en contexte postsecondaire, suivi de dix articles articulés autour de trois axes :

Regard posé sur la population des étudiants en situation de handicap dite émergente
Différentes modalités d'accompagnement de nature à répondre aux besoins des ESH
Appréhender les représentations du personne enseignant pour mieux les accompagner.
[Résumé d'auteur]

Easterbrook, A., Bulk, L., & Ghanouni, P. (2015, december). The legitimization process of students with disabilities in Health and Human Service educational programs in Canada. *Disability and Society*, 30(10), 1505-1520.

Policy-makers have articulated the right to education for individuals with disabilities. Nevertheless, students with disabilities remain underrepresented in universities. Students in Health and Human Service (HHS) programs experience many unique challenges that disadvantage them, such as having to complete practicums. In-depth interviews were conducted with 12 students in HHS programs who identified as having a disability to explore

the challenges that they experienced. We found that students had to legitimate their ability to perform the roles of student and future practitioner. This legitimization process involved three components: negotiation of the disability label, selective disclosure, and advocacy. Our findings demonstrate how subtle and insidious forms of marginalization and stigmatization work to create barriers for students with disabilities. [Résumé d'auteur]

Gabel, S. L., & Miskovic, M. (2014, June). Discourse and the containment of disability in higher education: an institutional analysis. *Disability and Society*, 29(7-8), 1145-1158. We use a social model of disability to examine disability discourse at a regional university in the mid-western United States. Using an institutional unit of analysis and several different information sources (e.g. interviews, federal regulations, syllabus texts, surveys), we illustrate the ways in which disability-as-difference is governed by an architecture of containment at the university. [Résumé d'auteur]

Julien-Gauthier, F., Desmarais, C., Tetreault, S. (2018). *Transition de l'école à la vie active pour les jeunes ayant des incapacités*. Québec : Livres en Ligne du CRIRES. Codirigé par Francine Julien-Gauthier, Chantal Desmarais et Sylvie Tétreault, l'ouvrage *Transition de l'école à la vie active pour les jeunes ayant des incapacités* traite de défis relevés, de stratégies éprouvées et de pratiques prometteuses. Ceci, pour aider les jeunes ayant des incapacités, ainsi que pour contribuer à ce qu'ils développent leur autonomie et s'engagent dans leur communauté. Il s'agit du sixième document en libre accès publié par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES). La publication de cet ouvrage fait suite à une journée d'échange entre chercheurs et intervenants des milieux scolaires, sociaux et communautaires. Cette rencontre avait été organisée par l'équipe Communauté axée sur la participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités (CAPSEA) en 2015. L'ouvrage, qui regroupe cinq textes (cinq chapitres) portant sur la transition cruciale de l'école à la vie active que vivent les jeunes ayant des incapacités, présente donc, entre autres, des résultats d'études et des pratiques éducatives. [Résumé d'auteur]
Récupéré sur le site du CRIRES. [Transition...\(.pdf, 1,5 Mo\)](#)

Sgroi, M. (2016, January). 'I should at least be given a chance to try': the experience of media workers with disabilities in the United States during postsecondary education and early career. *Disability and Society*, 31(1), 64-83.

This qualitative study described the lived experience of media workers with disabilities in the United States during postsecondary education and their transition to the professional media workplace. While there is ample literature about disability narratives in media products, there is a significant gap in the research about media workers and students with disabilities. Three participants provided face-to-face interviews and submitted media artifacts that they felt provided abstract representations of their experience. Invariant structural themes that emerged were that participants possessed a high level of self-efficacy, and while their colleges provided supportive environments, they faced discrimination in the media workplace. Additionally, they received few or unhelpful educational accommodations and little guidance from faculty as they transitioned from education to work. Findings suggest a need for faculty training in inclusive pedagogies, review of media curricula that considers students with disabilities, and assistance for students as they progress from postsecondary education to the media workplace. [Résumé d'auteur]

Waterfield, B., Beagan, B., & Weinberg, M. (2018, april). Disabled academics: a case study in Canadian universities. *Disability and Society*, 33(3), 327-348.

Though Canadian universities are legally required to accommodate disabled employees, disabled faculty still experience difficulties navigating neoliberal performance standards and medicalized conceptualizations of disability. Drawing on data from a qualitative study with Canadian university faculty, this paper explores the experiences of five disabled academics. Our analysis draws on post-structural understandings of neoliberalism, discourse,

disciplinary power, and governmentality, as well as Rosemarie Garland-Thomson's concepts of the fit and misfit. Though the sample is small, this analysis suggests universities pose disabling contexts for academics. Disability is cast as individual responsibility, leaving disabled academics navigating accommodations without institutional support. The normative academic constructed through a discourse of efficiency and productivity is the measure against which disabled academics are evaluated, requiring self-governance to produce themselves as 'good enough' academics. Although higher education environments are increasingly diverse, disabled academics are still having to prove their right to exist in academia, hindering their abilities to participate fully. [Résumé d'auteur]

Waterfield, B., & Whelan, E. (2017, August). Learning disabled students and access to accommodations: socioeconomic status, capital, and stigma. *Disability and Society*, 32(7), 986-1006.

In the 1990s, Canadian universities began implementing policies to accommodate learning disabled students. While such policies appear to make post-secondary education more accessible, students must manage considerable complexity and absorb social and financial costs to receive accommodations. Through interviews with learning disabled students, this research explores the effects of socio-economic status (SES) on how, or whether, students access accommodations at a Nova Scotian university. Drawing on the work of Bourdieu and Goffman, this study suggests that SES affects students' abilities to navigate the accommodation process successfully, and that accommodation policies, while important, may not ensure equal access to accommodations. [Résumé d'auteur]

2.3 Cursus universitaire et insertion par type de handicap

Autisme

Chatenoud, C., Odier-Guedj, D., et Turcotte, C. (2016, mai). Explorer la richesse de l'écriture tout au long de la vie. *L'Express*, 9, 37-39.

Cet article rend compte de deux recherches : la première (A. Cayouette, 2016) visait à « appréhender de quelle manière les élèves développent l'orthographe, malgré les façons très différentes d'utiliser le langage oral, allant de l'écholalie à un langage formé d'énoncés cohérents et d'une syntaxe canonique ». Quinze élèves de cinq à sept ans, présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) mais pas de déficience intellectuelle, ont été suivis pendant un an. La seconde recherche (M.E. Boisvert-Hamelin, 2014) s'intéressait au rapport à l'écrit de deux étudiants universitaires ayant un TSA.

Fabri, M., Andrews, P. C. S., & Pukki, H. K., Autism&Uni (2016). *A guide to best practice in supporting higher education students on the autism spectrum*. Leeds : Leeds Beckett University.

Guide destiné à aider les personnes qui travaillent avec des étudiants autistes en université. Trois guides similaires sont disponibles pour les professeurs, les tuteurs et les personnes qui s'occupent du soutien :

- Guide 1 : Best Practice for HEI managers and senior academics
- Guide 2 : Best Practice for HE lecturers and tutors
- Guide 3 : Best practice for professionals supporting autistic students within or outside HE Institutions.

Fédération québécoise de l'autisme (2013). *Favoriser l'accessibilité des personnes autistes aux études supérieures*. Montréal : Fédération québécoise de l'autisme.

Ce document a pour but de faire connaître les pratiques exemplaires qui permettent de faciliter l'accessibilité des étudiants autistes aux études supérieures. Après une rapide présentation des particularités de l'autisme, il présente les accommodements qui peuvent

être apportés puis recense les bonnes pratiques et outils existants au Québec : scénarios sociaux pour guider le comportement des étudiants, aides financières pour l'achat de matériel informatique ainsi que de très nombreux liens spécifiques pour les universités et les Cégep (collèges d'enseignement général et professionnel) qui sont des établissements d'enseignement collégial publics où est offerte une formation technique et pré-universitaire. Récupéré sur le site de la Fédération québécoise de l'autisme. [Favoriser l'accessibilité... \(.pdf, 655 ko\)](#)

Gelbar, N. W., Shefcyk, A., & Reichow, B. (2015, March). A Comprehensive Survey of Current and Former College Students with Autism Spectrum Disorders. *Yale Journal of Biology and Medicine*, 88(1), 45–68.

[...] Overall, the results of this survey indicate the importance of self-advocacy and the need for institutions of higher education to provide comprehensive supports for individuals with ASD in the academic, social, and emotional domains in order to effectively integrate this group into the campus environment. [Résumé d'auteur]

Document disponible au format numérique.

[Récupéré sur le site du National Center for Biotechnology Information.](#)

Lemoine, C. (2014). *Avec le guide SIMON, l'entreprise devient accessible aux étudiants autistes*. Mont-Saint-Aignan : Handisup, 2014.

Ce guide a pour objectif d'apporter des conseils pratiques aux employeurs devant accueillir des personnes autistes. Il a été élaboré avec les employeurs, les étudiants et les familles qui ont participé au projet « Simon ». Ce projet, « Solution innovante à mettre en œuvre au national » (à partir du nom du premier étudiant suivi), a été initié par Handisup Haute-Normandie pour aider les étudiants avec autisme lorsqu'ils ont à effectuer des stages en entreprise.

[Récupéré sur le site de Handisup](#)

Linton, A.-C., Germundsson, P., & Heimann, M. (2013, November). Teachers' social representation of students with Asperger diagnosis. *European journal of special needs education*, 28(4), 392-412.

While progress has been made for including students with disability into mainstream schools, trends point to problems for students with Asperger syndrome (AS) diagnosis who have a propensity to dropping out of school. Teachers' perceptions and understanding of AS will affect expectations and the attainment of educational targets. Thus, to avoid barriers to students' learning and participation, there is a need to shed light on teachers' perceptions and beliefs that bear on teachers educational provision for students with AS. The aim of the study was therefore to elucidate mainstream teachers' representations of students with AS by using the theoretical framework of Social Representation Theory and particularly looking at the effects of the sex of the teacher, grade level being taught and when the teachers received training themselves. Teachers in mainstream schools in Sweden were invited to complete a web-based questionnaire (N = 170). Data were collected through an association task where the participants were asked to produce up to five words or phrases for the stimulus phrase 'student with Asperger diagnosis'. The data were analysed through categorisation. We found that two-thirds of the macro-categories of mentions relate to 'disabling aspects', 'individual needs' and 'individual characteristics', while a third of the elements were tied to the environment and educational provision. Our results suggest that a medical approach dominates especially earlier trained teachers; however, there is a tendency to view the school environment as increasingly important. Representations about the disabling aspects decreased with the increase in the grades being taught, whereas the educational aspects increase with the increase in grades. Male teachers are more prone to relate to environmental aspects and educational provision while female teachers more often relate to needs and disability. We conclude that teachers tend to view AS from a medical approach but that the school environment is seen as increasingly important. [Résumé d'auteur]

Magerotte, G. (2013, janvier). Les défis de la scolarisation des élèves et étudiants avec autisme. Concilier les orientations des systèmes, les attentes des élèves avec autisme et de leurs parents et les approches scientifiques. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 60, 89-99.

L'autisme a été reconnu en 2012 en France comme grande cause nationale. Qu'en est-il de la scolarisation des enfants et adolescents avec autisme ? Après avoir souligné le caractère essentiel de la scolarisation, et en particulier de la scolarisation inclusive de ces élèves, nous passerons en revue les trois grandes dimensions de ce défi, à savoir les systèmes d'accueil de ces enfants et adolescents, qu'ils soient scolaire, médico-social, et sanitaire/médical, ensuite les personnes avec autisme et leur famille confrontées à ce défi, et enfin les apports scientifiques. [Résumé d'auteur]

Parent, J., Picard, L., et Raymond, O. (2012). Fédération de l'autisme. *Scénarios sociaux : pour faciliter mon parcours aux études supérieures*. Montréal : Fédération québécoise de l'autisme.

Ces scénarios sociaux pour guider le comportement des étudiants ont été préparés conjointement par des personnes appartenant à des Cégep (collèges d'enseignement général et professionnel, établissements d'enseignement collégial publics où est offerte une formation technique et pré-universitaire) et à des CRDI (Centre de réadaptation en déficience intellectuelle). Préparés depuis 2008, ils ont été finalisés et illustrés en janvier 2013 par la Fédération québécoise de l'autisme. Des situations très concrètes sont présentées, dans lesquelles les personnes autistes sont fréquemment en difficultés : retard du professeur, sortie à l'extérieur prévue, alerte incendie, grève des étudiants... Récupéré sur le site de la Fédération québécoise de l'autisme. [Scénarios sociaux... \(.pdf, 436 ko\)](#).

Schovanec, J. (rapp.). (2017). *Rapport présenté à la Secrétaire d'État chargée des Personnes handicapées et de la Lutte contre l'exclusion sur le devenir professionnel des personnes autistes*. Paris : ministère des Affaires sociales et de la Santé.

Ce rapport commence par un rapide examen des facteurs qui entravent l'emploi des personnes autistes, puis il évoque, également rapidement, les grandes discussions et polémiques en cours relatives à l'autisme. Il examine ensuite les rôles respectifs de l'État, des entreprises et des associations, confrontant ce qui se passe en France et dans d'autres pays et proposant de nombreuses réformes : réforme des critères de pénibilité, réforme de la procédure d'embauche... Il propose ensuite de mettre 10+3 activités (dix métiers, trois modalités) en valeur : traduction-rédaction, métiers de bibliothèques, métiers de l'informatique... ; création d'entreprise, télétravail, partir. La dernière partie du rapport est consacrée à l'enseignement supérieur, ainsi qu'aux parcours hors de l'université classique. [Récupéré sur le site du ministère des Affaires sociales et de la santé](#).

Van Hees, V., Moyson T., & Roeyers, H. (2015, May). Higher Education Experiences of Students with Autism Spectrum Disorder: Challenges, Benefits and Support Needs. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(6), 1673-1688.

The transition into higher education constitutes a precarious life stage for students with autism spectrum disorder (ASD). Research on how students with ASD navigate college life is needed for the development of adequate support. This study investigated the challenges and support needs of 23 students with ASD in higher education through semi-structured interviews. Data were analyzed following the principles of Grounded Theory. Students faced difficulties with new situations and unexpected changes, social relationships, problems with information processing and time management and had doubts about disclosure. Facing these challenges simultaneously in the domains of education, student life and daily (independent) living, had a major impact on students' well being. Besides these challenges, students also reported benefits that contributed to success in the three domains. They pointed out to a set of recommendations for support. These findings are linked with previous

research and implications for higher education institutions are extrapolated on the basis of these findings. [Résumé d'auteur]

Vincent, J. (2019, January). It's the fear of the unknown: Transition from higher education for young autistic adults. *Autism*, 1-11.

Cette étude qualitative exploratoire, conduite auprès de vingt-et-un étudiants et jeunes diplômés cherche à identifier les expériences spécifiques de jeunes adultes autistes qui effectuent la transition vers la vie active. Les résultats indiquent que la sortie des études supérieures pose des problèmes pratiques et psychologiques, qui se manifestent par des sentiments d'anxiété et de perte. Cependant, la situation peut également être comprise comme un départ positif avec des implications importantes pour le développement de l'identité.

Document disponible au format numérique

[Récupéré sur le site de la revue Autism \(Sage Journals\)](#)

Trouble auditif

Anegmar, S., Delelis, G., et Desombre, C. (2015, mars). Stéréotypes de l'étudiant en situation de handicap physique. Regards des étudiants valides sur deux situations de handicap : le handicap moteur et la surdité. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 44(1), 47-64.

Cette étude vise à analyser les stéréotypes de l'étudiant en situation de handicap physique. À partir d'une liste de traits, 150 étudiants valides ont évalué trois cibles : un étudiant en fauteuil roulant, un étudiant sourd ou un étudiant valide. Trois dimensions sont générées pour décrire ces cibles : agréabilité, mauvaise adaptabilité sociale et détermination. Quelle que soit la nature de sa déficience, l'étudiant en situation de handicap est perçu plus déterminé que l'étudiant valide. Les implications de ces stéréotypes dans l'enseignement supérieur et l'orientation professionnelle sont discutées. [Résumé d'auteur]

Centre d'informations sur la surdité (CIS). (2008). *L'orientation professionnelle des jeunes sourds en Aquitaine*. Bordeaux : CIS.

Ce fascicule informe sur les dispositifs de formation professionnelle proposés aux jeunes sourds, l'accès à l'emploi et aux études supérieures ainsi que les aides techniques et humaines mis à leur disposition.

Garcia, C. (2011, novembre). Le sujet sourd au royaume de l'université. *Empan*, 83, 125-129.

Il était une fois, dans le royaume de l'enseignement supérieur, deux étudiantes sourdes signantes et leur tutrice. Tentant de réaliser le rêve de l'égalité des chances, elles croisent sur leur chemin de nombreux obstacles mais également des personnages fantastiques qui font de cette aventure une grande épopée. Cette histoire sans fin nous transporte vers une réflexion culturelle, sociale et individuelle... Toute ressemblance avec des personnes existantes ou des faits existants ne serait que pure intention. [Résumé d'auteur]

Gianni, J.-F., et Trimoreau-Madec, F. (2003, août). Les jeunes sourds dans l'enseignement supérieur. [Dossier]. *Connaissances Surdités*, 5, 13-18.

Lors des récentes journées d'études organisées par l'association RESEDA (Réussir l'enseignement supérieur des étudiants déficients auditifs) à Bordeaux, sur le thème « Les conditions d'accès aux études supérieures pour les jeunes sourds, bilan d'une décennie », il a été fait état des résultats d'une enquête adressée aux lycéens et aux étudiants sourds, ainsi qu'aux structures d'accompagnement. Cet article rapporte l'interview de Jean-François Gianni qui a lancé l'enquête.

Marschark, M., Convertino, C. M., et Larock, D. (2006). L'évaluation dans le domaine de la cognition, de la communication et des apprentissages chez les élèves et étudiants

sourds. In C. Hage, B. Charlier, et J. Leybaert (dir.). *Compétences cognitives, linguistiques et sociales de l'enfant sourd. Pistes d'évaluation* (p. 26-53). Sprimont : Mardaga.

Malgré les efforts déployés par les éducateurs et les parents, le niveau scolaire des enfants sourds se situent souvent bien en deçà de celui de leurs pairs entendants. Ce chapitre examine l'hypothèse selon laquelle les facteurs qui sous-tendent les défis scolaires des étudiants sourds sont plus généraux que ce qui avait été envisagé auparavant et préconise une prise en considération privilégiée des objectifs et des stratégies plutôt qu'une analyse par domaine.

Matsuoka, E. (2016, novembre). Études supérieures : visibilité et réalité d'une politique du handicap. Le cas de la surdité. In C. Lavigne, C. Philip (dir.). *Handicap, parole de témoin et parole d'expert : vers une co-construction des discours ? [Dossier]. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 75, 71-87.

Lors d'une recherche exploratoire en sciences politiques sur l'accessibilité de la vie citoyenne pour les personnes à besoins spécifiques, l'auteure sourde a recueilli le témoignage d'un étudiant sourd inscrit dans un établissement d'enseignement supérieur français. Elle a choisi de présenter ce récit singulier qui rend compte du caractère aléatoire de l'application de la loi de 2005, et qui met en évidence le rôle très actif et risqué de l'étudiant, ses stratégies pour obtenir le droit au savoir. Ce récit montre aussi comment les interactions variables que l'étudiant sourd a avec divers acteurs de l'institution et hors institution, ont un impact sur l'obtention de l'accessibilité

Onisep (2014). *Annuaire jeunes handicapés. Handicap auditif. 500 structures de scolarisation*. Marne-la-Vallée : Onisep.

S'appuyant sur une enquête nationale, cet annuaire présente plus de 500 établissements et services pour jeunes handicapés auditifs. Il s'appuie sur une enquête auprès des structures du secteur médico-social et des dispositifs collectifs d'inclusion scolaire de l'éducation nationale. Ces établissements font l'objet de fiches descriptives, classées par départements et par communes. Les différents modes de scolarisation y sont détaillés, que ce soit à l'intérieur de l'établissement médico-social, en dispositif collectif d'inclusion (Clis et Ulis) ou individuellement en collège ou lycée avec appui d'un service de soins.

Réussir l'enseignement supérieur des étudiants déficients auditifs (Reseda). (2003). *Livre blanc 2003. Les conditions de l'accès aux études supérieures pour les jeunes sourds : 1993-2003 bilan d'une décennie. Pourquoi moins de 10% de jeunes sourds accèdent-ils aux études supérieures ?* Gradignan : Reseda.

Le livre blanc fait l'objet d'une enquête relative à l'origine socioprofessionnelle des parents, la surdité dans la famille, la vie sociale, le mode de communication utilisé, le mode de scolarisation, les motivations, les structures d'accompagnement, les difficultés rencontrées, les compétences et les compensations attendues. Le colloque s'est déroulé sous forme d'ateliers relatifs aux conditions d'accès des jeunes sourds à l'université, les facteurs de réussite, les aides à mettre en place.

Smith, D. H., & Andrews, J.- F. (2015, October). Deaf and hard of hearing faculty in higher education: enhancing access, equity, policy and practice. *Disability and Society*, 30(9), 1521-1536.

Higher education institutions are often well prepared in terms of accommodation policies and practices for disabled students. Ironically, campuses are often not prepared once disabled academics return as faculty. Most are particularly unfamiliar with the unique access needs of deaf or hard of hearing academics. This can result in career hindrances to employment and tenure, as well as potential losses to campuses in terms of diversity. Background and substantiation on this access issue is provided along with recommendations for policy-making and practices for campuses that are geared to ensuring career success for deaf and hard of hearing faculty. [Résumé d'auteur]

Sciences po (Paris, France). (2018). *Handicap auditif. Fiche technique à visée informative et pédagogique*. Paris : Sciences po.

Ce guide a pour objectif d'apporter bon nombre d'informations pratiques sur la déficience auditive et ses conséquences sur la vie étudiante des élèves concernés, ainsi que de promouvoir les bonnes pratiques à mettre en place pour compenser les contraintes du handicap auditif.

[Récupéré sur le site de Sciences po](#)

Suignard, P., Sagot, J., et Terrat, H. (2007). L'étude Labiao, une aide à l'intégration des étudiants sourds, un partenariat scientifique et pédagogique. In A. Philip (dir.) *Scolarisation des élèves en situation de handicap ou de difficulté. Les partenariats de recherche et de formation de l'INS HEA* (37-52). Suresnes : INSHEA.

Cet article expose le projet Labiao qui consiste à convertir en temps réel les phonèmes de la voix humaines en visèmes labiaux associés aux clés du langage parlé complété (LPC). Cette étude comporte un versant assuré par de grands laboratoires scientifiques et un versant expérimental auprès d'élèves sourds menés par l'INSHEA.

Tochon, F. V., et Liao, Y.-H. (2015, octobre). Inclusion des étudiants malentendants dans les classes de langue étrangère : récits d'expériences L'inclusion par l'éducation partagée. [Dossier]. *Recherches & éducations*, 14, 1-12.

Cette étude examine comment des expériences de handicap comme la surdité et la perte de l'audition sont vécues et prennent sens au sein de pratiques éducatives. L'article explore les questions d'équité dans les discours tenus sur les expériences d'apprentissage des étudiants en difficulté auditive de sorte à dégager leurs lignes de force et les rapports de pouvoir inhérents à ce type d'interaction. Les fractures dont souffrent les étudiants malentendants dans leur réalité humaine sont analysées à l'aide de la méthode généalogique de Foucault. Le résultat des analyses témoigne de l'impact d'un discours idéologique et normatif sur les étudiants malentendants, leur attribuant des déficits sur lesquels le silence doit être gardé. Une forme d'exclusion les place dans la catégorie des étudiants qui n'ont aucune chance de réussir. Cette étude peut permettre d'amorcer un dialogue sur ces questions, en mettant en évidence les expériences, les craintes et les soucis des étudiants malentendants pour que les éducateurs et enseignants en tiennent compte et créent des environnements plus favorables et intégrateurs, et plus équitables face à ces étudiants.

Trouble moteur

Anegmar, S., Delelis, G., et Desombre, C. (2015, mars). Stéréotypes de l'étudiant en situation de handicap physique. Regards des étudiants valides sur deux situations de handicap : le handicap moteur et la surdité. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 44(1), 47-64.

Cette étude vise à analyser les stéréotypes de l'étudiant en situation de handicap physique. À partir d'une liste de traits, 150 étudiants valides ont évalué trois cibles : un étudiant en fauteuil roulant, un étudiant sourd ou un étudiant valide. Trois dimensions sont générées pour décrire ces cibles : agréabilité, mauvaise adaptabilité sociale et détermination. Quelle que soit la nature de sa déficience, l'étudiant en situation de handicap est perçu plus déterminé que l'étudiant valide. Les implications de ces stéréotypes dans l'enseignement supérieur et l'orientation professionnelle sont discutées. [Résumé d'auteur]

Berggren, U. J., Rowan, D., & Bergback, E. (2016, April). Expectations and realisations: the employment story of a young man with cerebral palsy. *Disability and Society*, 31(4), 573-576.

Britain has laws and a range of policies which promote the employment of disabled people. The lack of progress to get disabled people into paid work has resulted in huge dissatisfaction for some. Evidence of disability and employment problems is often expressed

as hard data, but what of the personal experiences of trying to find employment? This article is based on interviews with 'Nick', a young man with cerebral palsy who wanted to recount his preparation for work, including work experience, through school, the Connexions service and the local Employment Office. He explained how he felt his voluntary work and work experiences were not fully planned and ultimately unsatisfactory. Nick found paid employment, but soon discovered that there were too many problems for him to continue. He reflected on his experiences, including his own initial confidence, his despair at the ending of his paid employment and the realities of what employment means for him. [Résumé d'auteur]

Furnon, D., et Poyet, F. (2016, juillet). Étudiant en situation de handicap physique et robotique. In Guyon, R. Ce que le numérique peut en éducation. [Dossier]. *Ville Ecole Intégration Diversité*, 185, 160-165.

L'usage d'un robot de téléprésence apparaît comme une solution pour permettre l'inclusion à l'université d'étudiants présentant un handicap physique. Cette inclusion reste partielle, car les étudiants distants lors des cours conservent un sentiment d'exclusion lié à l'existence d'un décalage entre les perceptions de chacun : prolongement corporel de nature symbiotique pour les étudiants distants, et artefact informatique pour les autres.

Mabon, D., et Bergier, B. (2013, juillet). Quand l'exception devient objet de recherche : handicap et réussite universitaire. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 62, 209-223.

Le point de vue qui considère la sociologie comme « science des régularités sociales et des invariants » n'invite pas à étudier des situations irrégulières, qui sortent de l'ordinaire, qui sont de l'ordre de l'exception. En conséquence, la rareté de la littérature et des données statistiques concernant les étudiants handicapés Infirmes moteurs cérébraux (IMC), réalisant des études supérieures, questionne la légitimité d'une étude sur ce sujet. L'article présente les écueils et les intérêts d'une recherche qui prend en compte « l'exceptionnel » dans le contexte de l'accès à l'université des jeunes IMC.

Onisep. (2014). *Logement et transport : retour d'expérience d'étudiants en fauteuil*. Paris : Onisep.

Aborder ses études supérieures avec un handicap, c'est aussi s'assurer de la possibilité de se loger et envisager les moyens d'accéder aux lieux de formation... Aurélien et Romain, deux étudiants handicapés moteurs à l'université de Poitiers, confrontent leur vécu sur ces « à-côtés » de la vie étudiante.

[Récupéré sur le site de l'Onisep](#)

Onisep. (2014). *Annuaire jeunes handicapés. Handicap moteur. Structures de scolarisation*. Marne-la-Vallée : Onisep.

Annuaire des établissements et structures de scolarisation pour jeunes handicapés moteurs. Les établissements ou services font l'objet d'une fiche descriptive et sont classés par départements et par communes.

Trouble visuel¹

Khalil, J. (dir.). (2018). *Être déficient visuel à l'Université Hassan II de Casablanca : accessibilité aux filières de l'enseignement supérieur et perspective d'autonomie*. Casablanca : Laboratoire de recherche sur les différenciations sociales et les identités sexuelles.

Dans cette étude, il ne sera pas question de toutes les formations possibles pour les non-voyants, mais seulement de celles littéraire et juridiques où les déficients visuels finissent par se retrouver. Le parcours des non et mal voyants passe par des étapes balisées de telle

¹ Voir aussi la rubrique *Accessibilité*.

manière que leur choix se restreint progressivement. Au primaire, les malvoyants peuvent être scolarisés dans des établissements sous l'égide de l'Organisation alaouite pour la promotion des aveugles au Maroc (Oapam) avec une scolarité spécifique et des outils didactiques adaptés. [Résumé d'auteur]

Lewi-Dumont, N. (2016). *Les parcours de scolarisation des élèves déficients visuels. Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants*. Futuroscope : Réseau Canopé/Suresnes : INSHEA.

Ce chapitre commence par présenter les trois choix de scolarisation qui s'offrent à un élève déficient visuel : l'inclusion dans son école de référence, la scolarisation en dispositif collectif d'inclusion ou en établissement spécialisé. Ce choix se fait en priorité en fonction des souhaits des parents mais aussi en fonction des ressources locales. Le chapitre développe ensuite les problématiques liées à la formation professionnelle et l'enseignement post-obligatoire puis expose les questions liées aux évaluations et aux examens.

Que deviennent-ils après leurs études ? [Dossier]. (2012, janvier). *Voir Demain*, 446, 4-21. Dossier consacré à l'insertion professionnelle des personnes handicapées et plus particulièrement des déficients visuels : témoignages de travailleurs handicapés visuels, présentation de plusieurs dispositifs dédiés à l'accompagnement des personnes handicapées dans le domaine de l'emploi (Manifestation « la semaine pour l'emploi », mission handicap dans deux entreprises et dans un cabinet conseil en ressources humaines, Collectif « Droit au savoir », association Tremplin, club emploi du GIAA). Des statistiques sur la population handicapée en activité sont données. Enfin, un historique législatif concernant la prise en compte du travailleur handicapé clôt ce dossier.

Hewett, R., Douglas, G., & Keil, S. (2014, September). Post-16 transition experience of visually impaired young people in England and Wales: Early findings from a longitudinal study. *The British Journal of Visual Impairment*, 3(32), 211-222.

There is little research into what happens to blind and partially sighted young people as they make the transition from compulsory education into further and higher education, and employment. This article describes a longitudinal study which is tracking the progress of 78 young people with visual impairments in England and Wales as they make this transition. Early findings are presented in relation to the experience of 47 of these participants who had recently completed their General Certificate of Secondary Education (GCSE) (age 16 years) and made the transition to life beyond compulsory education. All of them remained in some form of education. The majority reported having enjoyed their studies, achieved well in their GCSE examinations, and had experienced positive transitions. There are some areas of concern: many did not appear to have engaged with the more formal pre-transitional preparation processes of 'transition review'; there was evidence of the young people being restricted in participating in part-time work; and some were reserved about applying to university in the future due to tuition fees. [Résumé d'auteur]

Fichten, S. C., Nguyen, & N. M., Asuncion, J. (2016, January). An exploratory study of college and university students with visual impairment in Canada: Grades and graduation. *The British Journal of Visual Impairment*, 1(34), 91-100.

The purpose of this investigation was to explore predictors and correlates of grades and intention to graduate among junior/community college and university students with visual impairments in Canada, and to compare students with low vision to students who are blind on variables related to academic success. In all, 66 junior/community college and university students with visual impairments (17 blind, 49 with low vision) in Canada completed an online questionnaire inquiring about grades, intention to graduate, and demographic, school-related, and personal aspects. Stepwise regression, discriminant, and correlational analyses of the data revealed that the following variables were associated with better grades and stronger intention to graduate: higher course self-efficacy expectations, greater perceived behavioral control over graduation, reporting a single rather than multiple disabilities, and

more favorable attitude toward graduation. Students who are blind and those with low vision did not differ on most variables studied although a much larger proportion of students with low vision reported having additional disabilities. Recommendations are made to enhance course self-efficacy beliefs which include, providing a campus atmosphere that is welcoming, and ensuring that students with visual impairments have adequate opportunities to dialogue with faculty and fellow students. Postsecondary student services professionals need to ensure that workshops which teach study, research, and time management skills are inclusive and accessible to students with visual impairments. [Résumé d'auteur]

Frank, H., Douglas, G., & Mclinden, M. (2014, September). Investigating the learning experiences of student physiotherapists with visual impairments: An exploratory study. *The British Journal of Visual Impairment*, 3(32), 223-235.

This article discusses the exploratory phase of a study to understand the learning experiences of physiotherapy students with visual impairments in higher education. The purpose of the study was to explore semi-structured interview as a data collection method for this population, to identify barriers and enablers to learning physiotherapy for students with VI, and to identify individual strategies for tackling barriers in physiotherapy education. Three purposively sampled participants consented to be interviewed; two were recent physiotherapy graduates and one was a current physiotherapy student. The findings identified that physiotherapy students experienced similar barriers and enablers to learning that students with disabilities experience in HE, and that they had developed similar and specific strategies to enable learning in physiotherapy. Staff behaviours, resources, and the time and effort of being a visually impaired student were identified as the main barriers. Staff behaviours and resources were also identified as enablers to learning physiotherapy. Specific physiotherapy and VI-related barriers were identified that will be explored further in the main phase of data collection and will be disseminated through future publications. [Résumé d'auteur]

Lourens, H., & Swartz, L. (2016, January). "It's better if someone can see me for who I am": stories of (in)visibility for students with a visual impairment within South African Universities. *Disability and Society*, 31(2), 210-222.

Issues of visibility, invisibility and the non-disabled gaze are very relevant to the lives of many disabled persons. With this article we tentatively show that, despite the physical 'over'-visibility of disabled bodies, many intricate parts of their personhood remain obscured and invisible. Interviews with 23 students with a visual impairment revealed that they sometimes experienced stares and averted gazes from their sighted counterparts. In response, they often hid their entire impairment, or parts thereof, in an effort to conform and gain acceptance and to earn membership to a non-disabled peer group. Acceptance was often found in companionship with fellow disabled peers. Since these stories told of continuing exclusion for disabled students on tertiary grounds, further participatory research is recommended. [Résumé d'auteur]

Lourens, H., & Swartz, L. (2016, January). Experiences of visually impaired students in higher education: bodily perspectives on inclusive education. *Disability and Society*, 31(2), 240-251.

Although previous literature sheds light on the experiences of visually impaired students on tertiary grounds, these studies failed to provide an embodied understanding of their lives. In-depth interviews with 15 visually impaired students at one university demonstrated the ways in which they experienced their disability and the built environment in their bodies. At the same time, lost, fearful, shameful and aching bodies revealed prevailing gaps in provision for disabled students. Through this research it becomes clear how the environment is acutely felt within fleshly worlds, while bodies do not fail to tell of disabling societal structures. Based on the bodily stories, we thus make recommendations to improve the lives of visually impaired students on tertiary campuses. [Résumé d'auteur]

Poutier, C. (2007, mars). La scolarisation des étudiants déficients visuels à l'université Pierre et Marie Curie - Paris 6. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, hs 3, 189-197.

L'auteure décrit l'évolution de la prise en charge d'étudiants déficients visuels à l'université Pierre et Marie Curie. Après une remise en contexte historique et après avoir posé la problématique de cette prise en charge, elle décrit de façon chronologique la recherche des solutions aux divers problèmes rencontrés par les étudiants. Elle dresse ensuite un bilan actuel du service Relais handicap santé. [Résumé d'auteur]

Richardson, J. (2015, May). Academic attainment in visually impaired students in distance education. *The British Journal of Visual Impairment*, 2(33), 126-137.

This investigation studied attainment in visually impaired students taking modules by distance learning with the Open University in 2012. Students with visual impairment alone were less likely to complete their modules and less likely to pass the modules that they had completed than non-disabled students, but they were just as likely to obtain good grades on the modules that they had passed. Students with visual impairment plus additional disabilities were less likely to complete their modules, less likely to pass the modules that they had completed, and less likely to obtain good grades on the modules that they had passed than non-disabled students. These findings are in contrast to those of earlier studies, which suggested that visual impairment had little or no impact upon attainment in higher education. The disparity is attributed to a student population which is nowadays much more diverse both in its abilities and in its disabilities. [Résumé d'auteur]

Simui, F., Kasonde-Ngandu, S., & Cheyeka, A. M. (2018, May). Enablers and disablers to academic success of students with visual impairment: A 10-year literature disclosure, 2007–2017 – 2018. *The British Journal of Visual Impairment*, 2(36), 163-174.

Cette revue de littérature, faisant partie de la thèse de l'auteur principal, porte sur les facteurs favorables et défavorables à la réussite scolaire des élèves ayant une déficience visuelle, des dix dernières années dans seize pays du monde. [Résumé d'auteur]

[Récupéré sur le site de Sage Journals](#)

Troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA)

Cameron, H. E. (2016, January). Beyond cognitive deficit: the everyday lived experience of dyslexic students at university. *Disability and Society*, 31(2), 236-239.

This study explores the lived experiences of three dyslexic university students as they negotiate a number of different learning spaces within their higher education institution. The students completed reflective diaries for a period of three weeks and were subsequently interviewed about the experiences they recorded. The transcribed data from the diaries and interviews were analysed using interpretative phenomenological analysis. The following four themes were constructed following analysis: getting things out of my head; holding back – performance as risk; ever-present inner voices – effort of constant self-monitoring; and not belonging in academic spaces – metaphors of misfit. This study argues that attention to the everyday experiences of students with the dyslexia label is as important as knowledge of cognitive differences in the drive to create a more equitable learning environment in higher education. [Résumé d'auteur]

La dyslexie de l'adulte. [Dossier]. (2012, mai). *Orthomagazine*, 100, 15-33.

Ce dossier comprend les chapitres suivants : Rééduquer une dyslexie après l'âge de 12 ans ? ; Étudiants : déficits et compensations ? ; Quand un adulte dyslexique accède à un cursus universitaire ; Université catholique de Louvain : un service dédié aux étudiants ; Les nouveaux défis à relever.

Lamberet, M. (2019, avril). Comment j'ai réussi malgré ma dyslexie. *Cerveau et psycho*, 109, 76-84.

Être dyslexique n'empêche pas de mener des études universitaires, mais cela nécessite des stratégies particulières. Témoignage décrypté par deux spécialistes de ce handicap cognitif.

Mieux prendre en compte les troubles des apprentissages et le handicap cognitif dans l'enseignement supérieur et la formation professionnelle. [Dossier]. (2009, novembre). *Réadaptation*, 564, 7-51.

Le handicap cognitif, handicap invisible, regroupe les différents troubles sous le terme « Dys ». Il a pour conséquence de compromettre l'avenir scolaire et professionnel des enfants. Cependant, les progrès de l'imagerie médicale ont permis une bonne connaissance de ces troubles. Une approche pluridisciplinaire, médicale, neuropsychologique, est indispensable pour poser un diagnostic. Les différents articles montrent que les familles, mais aussi le ministère de l'éducation nationale ont un rôle à jouer. La pédagogie doit être adaptée afin de faire parvenir les élèves à poursuivre leur parcours le plus loin possible. Ce dossier présente des témoignages d'adolescents et d'adultes qui ont souffert de troubles des apprentissages. Des commentaires analysent leurs parcours scolaires et leurs conséquences pour leur devenir.

Phillon, R. (2010). L'accompagnement des étudiants ayant un trouble d'apprentissage en milieu universitaire : émergence d'un point de rupture entre les besoins individuels et collectifs. In M. Cifali, M. Theberge, et M. Bourassa (dir.). *Cliniques actuelles de l'accompagnement*. (p. 115-138). Paris : L'Harmattan.

Cet article aborde la clinique de l'accompagnement éducationnel sous l'angle de la massification de la clientèle étudiante et de l'ouverture importante à la différenciation des dispositifs de formation et d'accompagnement que cela suppose. Il a été écrit dans le cadre d'un symposium intitulé qui a permis de débattre du rapport dynamique entre la personne, le groupe et l'accompagnant. Chacun des auteurs a réfléchi au « comment » se réalise l'accompagnement qu'il met en place : comment s'y inscrit la démarche clinique, sa singularité, la temporalité, comment se révèle la souffrance, les tensions, comment se formulent les malaises, les remises en question, comment se traduisent les préoccupations éthiques...

Rosenstreich, E., Feldman, D. B., & Davidson, O. B. (2015, July). Hope, optimism and loneliness among first-year college students with learning disabilities: a brief longitudinal study. *European journal of special needs education*, 30(3), 338-350.

The goals of the study were to examine personal resources and social distress during the first month in college among students with learning disabilities (LD) and to compare their experiences with non-LD peer. The sample consisted of 335 first-year undergraduate students falling into two groups: 85 students with LD and 250 non-LD students.

Questionnaires assessed hope, dispositional optimism and loneliness. We hypothesised that, after participation in a single-session hope intervention workshop, the hope and optimism levels of both students with LD and without LD would increase, while their loneliness would decrease. However, after a month of facing the academic and social demands of their new college environment, we expected that the hope and optimism scores of students with LD would be lower than their peers without LD and that their loneliness scores would be higher. As hypothesised, both groups reported enhanced hope and optimism, as well as lower loneliness, immediately after the workshop. However, students with LD – but not their peers – returned to baseline levels of hope and loneliness after a month. Loneliness after a month predicted lower hope, after controlling predictors from the beginning of the year. [Résumé d'auteur]

Ross, E., Goupil, G., et Landry, F. (2018, avril). Expériences rapportées de la situation universitaire par des étudiants ayant une dyslexie. *La nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, (81), 201-218.

Les universités québécoises doivent favoriser l'inclusion des étudiants en situation de handicap, dont ceux qui présentent une dyslexie. Ce trouble affecte, entre autres, la lecture

et l'écriture, deux habiletés essentielles à la réussite scolaire. Cette étude exploratoire, auprès de sept étudiants universitaires ayant un diagnostic de dyslexie, vise à décrire leurs expériences rapportées de ce trouble et de leur situation universitaire. Ces étudiants ont participé à un entretien semi-structuré et ont répondu à un questionnaire. Les entretiens ont fait l'objet d'une analyse de contenu. Les résultats font ressortir que les participants semblent avoir peu de connaissances théoriques sur leur dyslexie et font peu mention de stratégies destinées à garder ou structurer l'information. Les participants utilisant des aménagements se servent surtout du temps supplémentaire lors des examens. Les participants décrivent des réactions à la fois positives et négatives de la part de leurs professeurs, appuyant ainsi la nécessité de poursuivre les activités de sensibilisation aux troubles d'apprentissage.

Simard, M.-H., Université de Laval. (2014). *Stratégies pour étudier avec un TDAH*. Laval : Université de Laval.

Les études universitaires exigent que les étudiants développent une plus grande autonomie. Cet objectif semble plus difficile à atteindre pour les étudiants aux prises avec un trouble déficitaire de l'attention ou d'hyperactivité (TDAH). Plusieurs éprouvent un problème à s'autodiscipliner, à être méthodique et sont portés à la procrastination. Ils ont besoin d'une structure externe pour se centrer sur la tâche et être plus productifs. La mise en place de stratégies d'organisation est donc nécessaire pour la poursuite et la réussite de leurs études. [Résumé d'auteur]

Troubles cognitifs et psychiques

Onisep. (2014). *La scolarisation des élèves présentant des troubles psychiques*. Paris : Onisep.

L'élève présentant des troubles psychiques a droit à une scolarisation, en milieu ordinaire, à l'hôpital ou à distance lorsque c'est nécessaire. Les différents modes de scolarisation pouvant lui être proposés sont présentés dans ce document, ainsi que les différents accompagnements spécifiques possibles.

[Récupéré sur le site de l'Onisep](#)

Picon, I. (2009, octobre). Approche clinique de jeunes accueillis en Institut médicoprofessionnel (IMPro) ou en unité pédagogique d'intégration (UPI). *Alter*, 3 (44), 303-319.

Dans cet article sont mis en évidence les principaux résultats d'une recherche explorant, d'une part, le vécu adolescent de jeunes ayant une déficience intellectuelle accueillis en Institut médicoprofessionnel (IMPro/milieu spécialisé) ou en unité pédagogique d'intégration (UPI/intégration scolaire collective), d'autre part, les outils qui permettent de mieux connaître cette population. Privilégiant le point de vue des jeunes, cette étude se fonde sur une méthodologie croisée : entretiens individuels et/ou collectifs, associés à l'utilisation de « médiateurs » et à des observations. L'analyse des résultats montre que ces jeunes expriment des désirs en lien avec l'adolescence mais leurs ressources et leurs moyens pour réaliser le travail relatif au processus adolescent sont limités. Différents facteurs peuvent expliquer cette situation, en particulier l'impact des milieux socioéducatifs, avec des différences entre UPI et IMPro. Les jeunes eux aussi apparaissent comme des acteurs dans leur devenir, des sujets dont le fonctionnement ne peut se réduire à l'influence exclusive de phénomènes extérieurs. Les réflexions méthodologiques ont quant à elles permis de souligner l'importance et l'intérêt d'interroger les jeunes déficients intellectuels concernant leur vécu et de mettre en exergue la difficulté de les entendre par le biais de la recherche et des outils cliniques classiques. [Résumé d'auteur]

Sciences po. (2018). *Guide d'accompagnement et de pédagogie innovante, handicaps cognitifs et psychiques : vers une meilleure accessibilité dans l'enseignement supérieur*. Paris : Sciences po.

Ce document a été élaboré dans le cadre du partenariat noué entre le Fonds pour l'insertion des personnes handicapées dans la fonction publique (FIPHFP) et Sciences po. Dans une première partie, il fournit des ressources éducatives permettant d'améliorer l'accessibilité autour de cinq points forts : axes de vigilance, cours inclusif idéal, évaluation, métacognition, orientation et insertion professionnelle. Puis des informations et recommandations pratiques sont apportées sur les différents troubles : dyslexie, dyspraxie, trouble déficit de l'attention-hyperactivité, autisme, dépression, trouble bipolaire, anorexie, schizophrénie.

[Récupéré sur le site de Sciences po](#)

Tremblay, P. (2011, décembre). Enquête longitudinale portant sur la transition post-scolaire de jeunes ayant une déficience intellectuelle modérée à sévère = Longitudinal study on post-school transition of youth with moderate to severe intellectual disabilities. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 22, 86-97.

Cette recherche longitudinale s'intéresse au parcours post-scolaire de jeunes de la Communauté française de Belgique ayant transité par l'enseignement spécialisé secondaire de type 2 (destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle modérée à sévère). Nous souhaitons procéder à une évaluation de deux indicateurs de l'efficacité de ce type d'enseignement spécialisé : l'atteinte des objectifs dévolus à cet enseignement et la satisfaction des parents des bénéficiaires. Nous avons retracé l'orientation post-scolaire de deux cohortes de jeunes sortants de cet enseignement (1999-2000 et 2003-2004) et mesuré la satisfaction de leurs parents par rapport à cette orientation à partir de différentes caractéristiques (sexe, milieu socioprofessionnel, langue maternelle, etc.). Cela nous a permis d'observer une atteinte réduite des buts de ce type d'enseignement, surtout en ce qui concerne la population suivant une filière professionnalisante (forme 2). [Résumé d'auteur]

3. L'accompagnement : modalités, acteurs

Arveiller, J. (2009, mars). Les élèves handicapés à l'école, quelle formation pour les enseignants ? Éclairages sur la situation européenne. [Dossier]. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 42(1), 7-92.

Ce dossier est issu des travaux d'un symposium international qui s'est tenu dans le cadre d'une recherche portant sur l'état des lieux et les nouveaux besoins de formation, en France, suite à l'adoption en 2005 du principe de scolarisation ordinaire pour les élèves handicapés. Il visait à caractériser la situation dans l'Union européenne. Le choix s'est porté sur l'Espagne (avec la loi organique d'organisation du système éducatif récente) et l'Italie (qui tient une place pionnière). L'axe de ce dossier consiste à mettre en perspective les diverses législations concernant l'accueil des élèves handicapés à l'école, leur éventuelle synchronisation avec les lois structurant les systèmes scolaires et les modalités de formation des enseignants. À noter, les articles de Philippe Mazereau « La formation des enseignants et la scolarisation des élèves handicapés : état des lieux et questionnements », de Marisa Pavone « L'intégration scolaire des élèves handicapés et la formation des enseignants spécialisés en Italie » ; de Maria Rosa Oria Segura « Inclusion scolaire et formation des enseignants dans l'Union Européenne : le cas espagnol » et de Serge Ebersold « le devenir des lycéens et étudiants à besoins éducatifs particuliers à l'issue de l'enseignement secondaire : esquisse conceptuelle et méthodologie » p. 77-90.

Rachedi-Nasri, Z. (2014). L'accompagnement à l'université : hétérogénéité des pratiques et des logiques. In P. Legros (dir.) *Les processus discriminatoires des politiques du handicap* (p. 167-181). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Dans un premier temps, cette contribution s'attache à dresser un état des lieux de l'accompagnement des étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur et analyse la façon dont il s'intègre, avec plus ou moins de succès, aux stratégies des universités. Dans un second temps, elle décrit le cœur même de l'accompagnement comme le travail effectué entre les référents professionnels et les étudiants avant d'en proposer une typologie.

Waldogel, C. (dir), Guedin, M., Garnier, P. (2011). *Les besoins en formation des chargés d'accueil handicap dans l'enseignement supérieur*. Suresnes : INSHEA.

Réalisé dans le cadre du projet de formation à destination des chargés d'accueil handicap dans l'enseignement supérieur, ce rapport de recherche présente les résultats et analyses des difficultés rencontrées par les chargés d'accueil de sept universités permettant d'identifier des besoins et modalités de formation, lesquelles seront pris en compte dans le cadre de l'élaboration d'un kit de formation en aval de cette première étape du projet. La première partie de ce rapport présente la méthodologie de recherche. La seconde s'attache à analyser l'organisation des universités enquêtées, des moyens alloués et les stratégies mises en place et les difficultés rencontrées dans le cadre de l'accueil, de l'accompagnement et de l'aide à l'insertion professionnelle des étudiants handicapés. Cette analyse permet [aux auteurs] dans une dernière partie de faire émerger des besoins en termes de formation. Émergent ainsi, selon les acteurs des besoins différenciés, même s'il apparaît un certain nombre d'éléments transversaux nécessaires à tous. [Résumé d'auteur]

4. Accessibilité

4.1 Accessibilité des ressources

Harpur, P., & Suzor, N. (2014, October). The paradigm shift in realising the right to read: how ebook libraries are enabling in the university sector. *Disability and Society*, 29(9-10), 1658-1671.

Millions of people with print disabilities are denied the right to read. While some important efforts have been made to convert standard books to accessible formats and create accessible repositories, these have so far only addressed this crisis in an ad hoc way. This article argues that universally designed ebook libraries have the potential of substantially enabling persons with print disabilities. As a case study of what is possible, we analyse 12 academic ebook libraries to map their levels of accessibility. The positive results from this study indicate that universally designed ebooks are more than possible; they exist. While results are positive, however, we also found that most ebook libraries have some features that frustrate full accessibility, and some ebook libraries present critical barriers for people with disabilities. Based on these findings, we consider that some combination of private pressure and public law is both possible and necessary to advance the right-to-read cause. With access improving and recent advances in international law, now is the time to push for universal design and equality. [Résumé d'auteur]

Meyer-Lereculeur, C. (2013). *Exception « handicap » au droit d'auteur et développement de l'offre de publications accessibles à l'ère numérique*. Paris : Ministère de la culture et de la communication.

L'objectif poursuivi par le législateur, en créant l'exception handicap au droit d'auteur, était de proposer aux personnes en situation de handicap une offre de lecture la plus proche possible de celle offerte au grand public. Force est de constater que cet objectif est très loin d'être atteint à ce jour : la production annuelle de publications adaptées ne représentant que 3,5% de l'offre « grand public », et l'offre globale, moins d'un cinquième des références disponibles en France. Plus grave, si rien n'est fait, cet écart va inéluctablement se creuser. Ce rapport propose des pistes d'action.

[Récupéré sur le site de la Documentation française](#)

Missiroli, B. (2018). *Handicap et bibliothèque universitaire : quelle accessibilité pour quel public ?* Lyon : Université de Lyon.

Le nombre d'étudiants en situation de handicap à l'université est en augmentation forte et constante depuis une dizaine d'années. Où en sont les bibliothèques universitaires en matière d'accessibilité ? Que peuvent-elles proposer ? Si les limites sont nombreuses, une dynamique positive s'installe. C'est en adoptant une

démarche globale et transversale qu'elles peuvent s'affirmer comme des lieux véritablement accessibles, favorisant la réussite de tous les étudiants.

[Récupéré sur le site de l'Enssib](#)

Projet Lambda. (2006, juin). *Bulletin pédagogique GPEAA/ Revue du groupement des professeurs et éducateurs d'aveugles et d'amblyopes*, 205, 20-24.

Présentation du projet de recherche financé par l'Union Européenne (programme IST) ayant pour objectif de créer un système intégré d'écriture et de lecture de documents mathématiques à l'usage des étudiants non-voyants.

Zahrouni, L. (2004, octobre). L'accès à l'information en bibliothèque universitaire pour les déficients visuels. *Bulletin pédagogique GPEAA/ Revue du groupement des professeurs et éducateurs d'aveugles et d'amblyopes*, 196, 13-20.

Analyse des techniques, technologies et services d'accès à l'information pour les étudiants déficients visuels.

4.2 Tice, handicap et apprentissages

Anna, L. de, Canevaro, A., & Ghislandi, P. (2014, January). Net@ccessibility: A research and training project regarding the transition from formal to informal learning for university students who are developing lifelong plans = Web@ccessibilité : recherche et formation, du formel à l'informel pour les étudiants d'université dans le développement du projet de vie. In L. Anna de. (dir.). *Inclusive Education and "Special Pedagogy": the Italian Approach = Education inclusive et « pédagogie spéciale » : l'approche italienne*. [Dossier]. *Alter*, 8(2), 133-134.

The principal objective of the research project is to create inclusive and accessible environments on the Web, using technologies in an innovative manner in terms of their pedagogical and didactic aspects, and to enable people with disabilities or special needs to enjoy equal opportunities and participate in university matters. Diversity is viewed as an asset in the field of relationships and learning for all. The project also aims to demonstrate the possibilities of learning and knowledge-building in the transition from informal to formal learning. The experimental research was carried out in an academic context involving students, professors and tutors (2297 students, 56 professors and 33 e-tutors). The e-tutors, who aimed to become "inclusive e-tutors", took part in a research-action program and received field training during their mentoring activities. Their ultimate goal, in collaboration with professors and students, was to create an environment both inclusive and accessible for everyone. During the research, participants built models of interactive training. Development of the use of ICT through an interactive and inclusive approach that deals with issues relating to pedagogical and technological accessibility, confirmed the working hypothesis. Another key result was the discovery that relationships and interactions can modify the methods of teaching to make curricula more flexible and accessible.

Les principaux objectifs de la recherche consistent à créer des environnements inclusifs et accessibles sur le Web, en utilisant de manière innovante les technologies, en cohérence avec les aspects pédagogiques et didactiques, afin d'offrir l'égalité des chances aux personnes en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques pour leur permettre de participer à la vie en milieu universitaire. La diversité peut être une valeur dans les relations et l'apprentissage pour tous. La recherche entend également démontrer les possibilités d'apprentissage et d'élaboration des connaissances au niveau de la transition du formel à l'informel. Le travail de recherche expérimentale se développe ainsi dans un contexte universitaire qui implique la participation des étudiants, des professeurs et des tuteurs (2297 étudiants, 89 professeurs et e-tuteurs, dont 33 tuteurs). Les tuteurs, destinés à devenir des e-tuteurs inclusifs, participent dans le cadre d'un parcours de recherche – action. Ils se forment en situation, pendant le travail de tutorat, en vue de construire avec les professeurs et les étudiants un environnement inclusif et accessible pour tous. La recherche se propose ainsi d'élaborer des modèles de formation interactive. Développer l'utilisation des TIC dans

une approche interactive et inclusive, tout en tenant compte des questions relatives à l'accessibilité pédagogique et technologique, nous a permis de confirmer l'hypothèse de recherche. Les résultats mettent en évidence que les relations et les interactions peuvent modifier les méthodes d'enseignement pour rendre le curriculum plus flexible et accessible. Balin, P., et Gossart, C. (dir.). (2015, janvier). L'accessibilité des TIC pour les personnes handicapées : état des lieux du contexte actuel. In TIC et handicap. [Dossier].

Terminal/ Technologie de l'information, culture et société, 116.

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) représentent pour les personnes handicapées, quelque soit le handicap, une réelle opportunité pour leur intégration, aussi bien dans la vie quotidienne que professionnelle, sous réserve que leur accessibilité soit prise en compte. Malheureusement même si ces personnes représentent plus de 10 % de la population, l'accessibilité des TIC ne fait pas partie des priorités des fournisseurs ou développeurs impliqués dans les TIC ni pour les concepteurs de site internet. Le contexte technique de l'accessibilité numérique ; l'usage des TIC par les personnes handicapées au sein de l'entreprise ; l'accessibilité numérique (Internet, documentation électronique, applications) ; Quel avenir pour le handicap ?

Carrière, V., et Charnet C. (dir.). (2012). *Apprentissage médié par les TICE : le cas des étudiants déficients visuels*. Montpellier : Université Paul Valéry Montpellier III.

Cette recherche porte sur les apprentissages médiés par les TICE chez les étudiants déficients visuels. La particularité de ces apprentissages réside dans la nécessité d'utiliser des outils informatiques adaptés afin de pallier le manque de vision. La dernière décennie s'inscrit dans un contexte où le cadre législatif en faveur des personnes en situation de handicap se met en place en parallèle d'une expansion du numérique. [Les auteurs] prennent appui sur un corpus audio et audiovisuel issu d'expérience d'apprentissage in situ et d'entretiens semi-qualitatifs. Grâce à un système d'analyse pluridisciplinaire (analyse de contenu, analyse du discours, sociocognitivism) notre étude vise, d'une part, à analyser quels sont les freins humains et techniques subsistant dans l'apprentissage de ces étudiants. D'autre part, nous nous intéressons aux stratégies mises en œuvre par les étudiants mais aussi par les acteurs de la vie universitaire afin de pallier la déficience visuelle. Enfin, en explorant les différentes modalités sensorielles, nous nous attachons à apporter des pistes de réflexion et des préconisations visant à améliorer les conditions d'apprentissage. [Résumé d'auteur]

Ferrand-Heitz, M.-H. (2018, juillet). Le numérique peut-il faciliter la réussite des élèves et étudiants en situation de handicap ? « L'Orna, 10 ans déjà ». *La Nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 82, 215-225.

Présentation des conférences données pour les 10 ans de l'Observatoire des ressources numériques adaptées (Orna) au salon Educatc-Educatic à Paris. Leur thématique commune visait à questionner la place, le rôle et l'usage des ressources numériques pour les apprentissages des élèves en situation de handicap, et à clarifier la notion de ressource numérique adaptée. Ces communications montrent les missions de l'Orna menées avec de nombreux partenaires dans les champs éducatifs, associatifs, professionnels, et de la recherche.

Greff, É. (2016, avril). Compte rendu d'une semaine consacrée à « Créativité et numérique au service du Handicap » au pôle universitaire Léonard de Vinci à Nanterre. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 73, 277-292.

Au cours de la semaine du 8 au 12 février 2016, le pôle universitaire Léonard de Vinci de Nanterre a organisé une semaine transversale S4 réunissant les 640 étudiants de deuxième année de Licence de trois des quatre écoles faisant partie du pôle. L'objectif formatif était triple : montrer sa capacité à produire de la performance collective, au sein d'équipes pluridisciplinaires ; recevoir une initiation aux méthodologies de créativité utilisées en entreprise et concevoir une solution numérique innovante au service des étudiants en situation de handicap.

Greff, É. (2016). *Recueil d'applications pour tablettes tactiles concernant les élèves avec autisme*. Suresnes : INSHEA.

Après un rappel de l'essentiel à savoir sur l'autisme et les élèves avec l'autisme, présentation de l'apport des tablettes tactiles pour ce public spécifique. Puis présentation des différentes tablettes disponibles, regroupées en quatre catégories : les images, les communications, les jeux et les autres applications (lecture, écriture, mathématiques, dessin...).

Récupéré sur le site de l'INSHEA. [Recueil d'applications pour tablettes tactiles... \(.pdf, 5,2 Mo\)](#)

Massou, L., et Lavielle Gutnik, N. (dir.). (2018). *Enseigner à l'université avec le numérique : Savoirs, ressources, médiations*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

La pédagogie universitaire et l'usage du numérique dans l'enseignement supérieur s'imposent comme un questionnement à la fois sur les plans politique et scientifique. Le projet collectif SumTec (savoir universitaires, médiatisation technologique et pratiques des enseignants-chercheurs), constitue le point de départ de cet ouvrage. La première partie aborde l'usage des outils numériques guidé par les croyances et intentions des enseignants. La deuxième interroge la sélection des savoirs enseignés. La troisième questionne les formes relationnelles entre apprenants et enseignants. La quatrième se focalise sur la nature du changement dans les pratiques pédagogiques universitaires ayant recours au numérique.

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2015). *Propositions de bonnes pratiques pour l'accessibilité et l'adaptabilité des ressources numériques pour l'École*. Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Les élèves à besoins éducatifs particuliers sont bien souvent privés de l'accès aux ressources utilisées en classe, manuels scolaires ou autres ressources, car elles n'ont pas été pensées aussi pour eux. Désormais il est également possible de prendre en compte les besoins d'accès des élèves par les auteurs dès leur conception, en profitant des possibilités ouvertes par les nouvelles technologies utilisées dans le processus d'édition de ces ressources. Il ne s'agit surtout pas de dégrader la ressource initiale, qui pénaliserait les autres élèves, mais de proposer des alternatives d'accès (le numérique le permet facilement et à un coût réduit). Par ailleurs les lecteurs des documents ne sont pas seulement des élèves mais aussi leurs parents ou leurs enseignants qui eux-mêmes peuvent se trouver à un moment de leur vie en situation de handicap.

Récupéré sur le site Eduscol

Nguyen, N. M., Fichten, S. C., et Budd, J. (2011, avril). Le développement de l'échelle Positives : satisfaction des étudiants en situation de handicap concernant les technologies de l'information et de la communication. *Revue des sciences de l'éducation*, 3(37), 617-637.

L'échelle Positives (Postsecondary Information Technology Initiative Scale) porte sur les réponses de 141 étudiants francophones canadiens de niveau post secondaire en situation de handicap concernant la satisfaction de leurs besoins reliés aux technologies de l'information et de la communication (TIC).

Unesco. (2013). *L'apprentissage mobile et les politiques*. Paris : Unesco.

Ce document fait partie de la série de documents de travail de l'Unesco sur l'apprentissage mobile, pour mieux comprendre comment utiliser les technologies mobiles pour améliorer l'accès à l'éducation, et l'équité et la qualité des services éducatifs. Une définition de l'apprentissage mobile précède des chapitres sur les politiques d'utilisation des TIC dans l'éducation, sur les principes directeurs des politiques de l'apprentissage mobile, les enjeux technologiques, financiers les impacts sur l'organisation de l'éducation. La dernière partie est consacrée à l'éducation inclusive et sans risques, avec les enjeux de l'accessibilité pour les apprenants handicapés.

Récupéré sur le site de l'Unesco. [L'apprentissage mobile et les politiques \(.pdf, 3,1 Mo\)](#)

Lidstrom, H., Granlund, M., & Hemmingsson, H. (2012, February). Use of ICT in school: a comparison between students with and without physical disabilities. *European journal of special needs education*, 2012, 27(1), 21-34.

The aim of this study was to determine the information and communication technologies use in school activities of two groups of students with physical disabilities, comprised of those who did and those who did not use a computer-based assistive technology device (ATD) and to make a comparison with students from the general population.

Rideau, D., et Ollier, M. (2011, novembre). Les aides informatiques utilisées dans le cadre des études scolaires ou poste bac par les déficients visuels : éléments de réflexion. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 55, 261-270.

Dans le cadre des activités de l'Observatoire des ressources numériques adaptées (Orna), une enquête a été menée auprès d'une centaine d'élèves déficients visuels pour mettre en évidence les outils informatiques utilisés, les pratiques ainsi que l'avis des élèves sur l'apport et les caractéristiques de ces aides techniques à la scolarisation. Le questionnaire d'enquête était complété par une zone d'édition libre permettant d'ajouter toutes remarques jugées utiles. Cet article fait une synthèse des données collectées lors de l'enquête menée de mai à juin 2011.

Van Jaarsveldt, D. E., & Ntomboxolo Ndeya-Ndereya, C. (2015, January). "It's not my problem": exploring lecturers' distancing behaviour towards students with disabilities. *Disability and Society*, 30(1-2), 199-212.

While conducting a qualitative study on the e-learning needs of students with disabilities at a South African university, the responses from some of the lecturers indicated that they distanced themselves from the responsibility of providing learner support to students with disabilities. These participants displayed a lack of involvement with the students and tended to transfer their responsibilities to support services on campus, such as the Unit for Students with Disabilities. In essence, this means that the creation of an inclusive learning environment at this campus remains elusive, thus frustrating the learning of students with disabilities in particular. Although the necessity of institutional policies is not refuted, we argue that personal responsibility is essential in bringing about inclusive campuses. Factors contributing to the shifting of responsibility will consequently be explored and ways in which lecturers can be supported to provide enriching learning experiences for all students will be suggested. [Résumé d'auteur]

5. Sélection de textes officiels et de documents de référence

5.1 Accès à l'enseignement supérieur

[Code de l'Éducation : articles L112-1 à L112-5](#)

Ces articles sont consacrés aux dispositions particulières relatives aux enfants et adolescents et adolescents handicapés.

[Loi n° 2018-166 du 8 mars 2018](#) relative à l'orientation et à la réussite des étudiants (2018). *Journal officiel*, 8 mars, n°0057.

Cette loi a prévu un droit, au bénéfice notamment des candidats en situation de handicap ou présentant un trouble de santé invalidant, de solliciter le recteur de leur académie pour demander, eu égard à des circonstances exceptionnelles tenant à sa situation, un réexamen de leur dossier si l'affectation qu'ils ont reçue après le 22 mai 2018 n'est pas compatible avec leur situation ou leurs besoins particuliers, ou s'ils n'ont reçu aucune proposition d'admission. La loi permet ainsi d'obtenir sur justification, par décision du recteur, une affectation dans un établissement et une formation adaptés à leurs besoins. Pour l'exercice

effectif de ce droit, la procédure d'examen de ces situations en commission académique d'accès à l'enseignement supérieur sera organisée au travers d'un décret dont l'élaboration est en cours de concertation avec les associations représentatives des personnes en situation de handicap, dans le cadre du conseil national consultatif des personnes handicapées, et les associations étudiantes représentatives.

[Loi n°2005-102 du 11 février 2005](#) pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. (2005). *Journal Officiel*, 12 février, n° 36, p. 2353-2406.

Titre IV Accessibilité, chapitre I scolarité, enseignement supérieur et enseignement professionnel (articles 19 à 22), et chapitre II, emploi, travail adapté et emploi protégé section II (articles 26 à 36).

Défenseur des droits. [Avis n° 19-06 du 10 avril 2019](#) relatif à l'inclusion des élèves handicapés dans l'école et l'université. (2019). Paris : Défenseur des droits. Quatorze ans après la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des chances, le Défenseur des droits était auditionné par les rapporteurs de la commission d'enquête sur l'inclusion des élèves handicapés dans l'école et l'université de la République. Dans cet avis, le Défenseur des droits analyse les freins à la scolarisation inclusive et les conditions pour une école et une université réellement inclusives, que ce soit en matière d'accompagnement des élèves en situation de handicap ou d'aménagement de la scolarité et des examens.

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. [Décret n° 2016-1008 du 21 juillet 2016](#) relatif à l'accompagnement des étudiants inscrits en deuxième et troisième cycles des études de santé en situation de handicap et à la prise en compte de la situation particulière de certains étudiants de troisième cycle spécialisé des études pharmaceutiques dans le déroulement de leur formation universitaire en stage. (2016). *JO/ Journal officiel lois et décrets*, n° 170, 23 juillet.

Ce décret met en oeuvre un dispositif d'accueil, d'accompagnement et de réorientation en faveur des étudiants en situation de handicap, inscrits en deuxième ou en troisième cycle des études de santé, au cours de leur formation universitaire.

Ministère de la Fonction publique. [Circulaire du 3 novembre 2011](#) relative au développement de l'accueil des étudiants handicapés de l'enseignement supérieur en stage dans les administrations et établissements publics de l'État ne présentant pas un caractère industriel et commercial. (2011). Paris : Ministère de la Fonction publique.

Cette circulaire rappelle les modalités d'accueil des étudiants handicapés et les aides accordées aux employeurs publics par le FIPHFP (Fonds pour l'insertion des travailleurs handicapés dans la fonction publique).

Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche (2018). Procédure nationale de préinscription Parcoursup - Accompagnement des candidats en situation de handicap ou présentant un trouble de santé invalidant. [Instruction n° 2018-046 du 28 mars 2018](#). *BO/ Bulletin officiel de l'Éducation nationale*, 29 mars.

L'article L. 123-4-1 du Code de l'éducation dispose que "les établissements d'enseignement supérieur inscrivent les étudiants handicapés ou présentant un trouble de santé invalidant, dans le cadre des dispositions réglementant leur accès au même titre que les autres étudiants, et assurent leur formation en mettant en oeuvre les aménagements nécessaires à leur situation dans l'organisation, le déroulement et l'accompagnement de leurs études". Dans cet esprit, la procédure Parcoursup, mise en oeuvre en application de la loi du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants, vise à permettre à tous les candidats de formuler des vœux de poursuite d'études dans l'enseignement supérieur. Les élèves en situation de handicap ou présentant un trouble de santé invalidant doivent y trouver toute leur place et, à ce titre, pouvoir bénéficier dans l'ensemble des académies de

dispositifs d'accompagnement personnalisés permettant de prendre en compte leur situation particulière.

5.2 Aménagements des examens

Conférence des grandes écoles (2016). *Fiches pratiques : concours et situations de handicap*. Paris : CGE.

La Conférence des grandes écoles publie 14 fiches pratiques visant à aider les organisateurs de concours à accueillir les candidats en situation de handicap. Ce document prend comme références principales le Code de l'éducation et ses articles D613-26 à 30 et la circulaire du 27 décembre 2011 « Examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur - Organisation pour les candidats présentant un handicap ».

Gavini-Chevet, C., Delécluze, Y., et Bigault, C., Ministère de l'Éducation nationale, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche (2018). *Les aménagements d'épreuves d'examens pour les élèves et étudiants en situation de handicap*.

La mission sur l'aménagement des épreuves des examens pour les élèves et les étudiants en situation de handicap a poursuivi deux objectifs. Le premier est d'établir des constats objectifs sur les difficultés rencontrées dans l'aménagement des épreuves d'examen, en s'appuyant sur des données fiables et en ajoutant des éléments de diagnostic nouveaux. Le second est de proposer des voies et moyens d'améliorations des procédures pour résoudre rapidement les principales difficultés. Après avoir confirmé les constats effectués par d'autres observateurs, la mission décrit un système d'aménagements qui semble à bout de souffle et effectue un certain nombre de recommandations dont l'esprit consiste notamment à s'inspirer des procédures en vigueur au sein des universités.

[Récupéré sur le site du ministère de l'Éducation nationale](#)

Gono, A. (2018). *Aménagements des examens pour les candidats en situation de handicap : textes officiels*. Suresnes : INSHEA.

Ce dossier recense l'ensemble des textes officiels régissant les aménagements des examens dont peuvent bénéficier les candidats en situation de handicap, qu'il s'agisse des examens de l'enseignement scolaire ou de l'enseignement supérieur.

Récupéré sur le site de l'INSHEA. [Dossier documentaire sur l'aménagement des examens...\(.pdf, 537 ko\)](#)

[Code de l'Éducation : articles D613-26 à D613-30](#)

Ces articles concernent les aménagements dont les étudiants handicapés candidats aux examens ou concours de l'enseignement supérieur organisés par le ministre chargé de l'enseignement supérieur ou par le ministre chargé de la culture peuvent bénéficier.

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

[Circulaire n° 2015-127 du 3 août 2015](#) relative aux examens et concours de l'enseignement scolaire : Organisation pour les candidats présentant un handicap. (2015). *BO/ Bulletin officiel de l'Éducation nationale*, n° 31, 27 août.

Cette circulaire a pour objet de préciser, pour les candidats qui présentent un handicap, les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-31 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire, prises en application de l'article L. 112-4 du même code. Elle abroge et remplace, en ce qui concerne les examens et concours de l'enseignement scolaire, la circulaire n° 2011-220 du 27 décembre 2011 relative à l'organisation des examens et concours de l'enseignement scolaire et de

l'enseignement supérieur pour les candidats présentant un handicap. Cette circulaire est applicable aux sessions d'examen et concours organisées à partir de 2016. Les autorités administratives compétentes pour ouvrir, organiser et sanctionner les examens et les concours procéderont aux adaptations que des cas imprévus rendraient nécessaires, tout en s'attachant à maintenir le principe de l'égalité entre les candidats.

Ministère de L'Éducation nationale. [Circulaire n° 2011-072 du 3 mai 2011](#) : Examens et concours - Conditions d'accès et de sortie des salles de composition et dispositions relatives aux fraudes. (2011). *Bulletin officiel de l'éducation nationale*, n°21, 26 mai.

La présente circulaire concerne tous les candidats, sous réserve des aménagements aux conditions de passation des épreuves mis en place pour les candidats handicapés. Elle précise qu'aucun temps supplémentaire n'est accordé aux candidats au-delà de l'horaire de fin d'épreuve initialement prévu, sauf s'il s'agit d'un candidat handicapé pour lequel un aménagement d'épreuve lui autorise des sorties de salle avec temps compensatoire. Pour toute copie d'un candidat ayant été, du fait de son handicap, autorisé par le recteur d'académie à rendre une copie dactylographiée, le surveillant insère et agrafe cette dernière à la copie à en-tête fournie par l'administration.

Ministère de L'Éducation nationale. [Circulaire n° 2011-220 du 27 décembre 2011](#) : Examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur : Organisation pour les candidats présentant un handicap. (2012). *Bulletin officiel de l'Éducation nationale*, n°2, 12 janvier.

La présente circulaire a pour objet de préciser, pour les candidats qui présentent un handicap, les dispositions des articles D. 351-27 à 351-31 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire codifiant les dispositions du [décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005](#) des ministères de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche relatif aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur, prises en application de l'article L. 112-4 du code susmentionné. Elle abroge et remplace [la circulaire n° 2006-215 du 26 décembre 2006](#) des ministères de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche relative à l'organisation des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats présentant un handicap.

La présente circulaire est applicable pour les sessions d'examen et concours organisées à partir de l'année scolaire et universitaire 2011-2012. Les autorités administratives compétentes pour ouvrir, organiser et sanctionner les examens et les concours procéderont aux adaptations que des cas imprévus rendraient nécessaires, tout en s'attachant à maintenir le principe de l'égalité entre les candidats.

Ministère de L'Éducation nationale. [Circulaire n° 2010-139 du 31 août 2010](#) : Mission d'accompagnement scolaire effectuée par des personnels employés par des associations. (2010). *Bulletin officiel de l'éducation nationale*, n°37, 14 octobre.

Le référentiel d'activités et de compétences annexé à la circulaire précise que l'accompagnant des jeunes handicapés doit appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d'examens ou de concours et dans les situations d'évaluation, lorsque la présence d'une tierce personne est requise.

Ministère de L'Éducation nationale. [Décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005](#).

Aménagement des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats présentant un handicap (2006). *Bulletin officiel de l'éducation nationale*, n°3, janvier, p. 113-156.

Afin de garantir l'égalité de leurs chances avec les autres candidats, les candidats aux examens ou concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur qui présentent un handicap tel que défini à l'article L.114 du code de l'action sociale et des familles, bénéficient des aménagements rendus nécessaires par leur situation (conditions de

déroulement de épreuves, majoration du temps imparti à une ou plusieurs épreuves, conservation durant cinq ans des notes à des épreuves ou unités obtenues, l'étalement sur plusieurs sessions de passage des épreuves, des adaptations ou des dispenses d'épreuves, rendues nécessaires par certaines situations de handicap).

6. Données chiffrées

Agefiph. (2015). *Tendances, la lettre des études et évaluations de l'Agefiph*, 9,1-6.

L'Enquête nationale sur les parcours des anciens étudiants handicapés conduite par l'équipe de recherche SantESiH avec le soutien du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, de l'Agefiph et le concours des SAEH (Service d'accueil des étudiants handicapés) des universités françaises, a pour objectif d'éclairer non seulement les objectifs de formation et professionnels poursuivis par ces étudiants, leur devenir professionnel, mais aussi de tenir compte des multiples facteurs pouvant influencer leurs parcours. La présente publication fait état d'une première exploitation quantitative des données, sur une partie des personnes enquêtées. Cette enquête nationale a pour ambition d'éclairer non seulement les objectifs de formation et professionnels poursuivis par ces étudiants, leur devenir professionnel, mais aussi de tenir compte des multiples facteurs pouvant influencer leurs parcours. Si certains de ces facteurs sont communs à l'ensemble des anciens étudiants (l'origine sociale en est un exemple), d'autres sont spécifiques à la population handicapée (usages et rapports aux dispositifs de compensation du handicap, types de limitations rencontrées, etc.).

Récupéré sur le site de Handipôle. [Tendances, la lettre des études...\(.pdf, 283 ko\)](#)

Creai Provence Alpes Côte d'Azur et Corse. (2017). *Handidonnées Corse. Panorama régional de données sur le handicap 2017*. Marseille : Creai Paca et Corse.

Ce tableau de bord régional rassemble des données chiffrées sur le handicap en Corse. Une partie de ces données sont produites régulièrement par différentes administrations et caisses d'assurance. D'autres sont issues de travaux réalisés par le Creai. Les auteurs proposent aussi des estimations fiables de population en situation de handicap, calculées à partir de taux de prévalence des déficiences. Le taux de prévalence d'un évènement est défini à partir du nombre de cas observés dans une population donnée, à un moment donné, et rapporté à l'ensemble de la population. Mais le handicap est avant tout une construction sociale, et fixer la limite entre personne handicapée et personne sans handicap est un exercice parfois arbitraire. Les données chiffrées disponibles utilisent parfois des limites différentes pour placer la frontière mobile entre validité et handicap. Ceci conduit à disposer de photographies partielles de la population handicapée, et non d'un paysage d'ensemble fait de photos parfaitement emboîtées. [Résumé d'auteur]

Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. (2018). *L'état de l'Enseignement supérieur et de la recherche en France*. Paris : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation.

Parmi les nouveautés de cette édition 2018, de nouvelles thématiques comme la mobilité étudiante Erasmus, les bibliothèques universitaires, les entreprises innovantes..., une nouvelle maquette qui améliore la lisibilité, ou encore un moteur de recherche entièrement rénové... Voir la [fiche 14](#) concernant les étudiants en situation de handicap dans l'enseignement supérieur.

[Récupéré sur le site du ministère de l'Éducation nationale](#)

Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. (2018). *Résultats de l'enquête de recensement des étudiants handicapés*. Note du 19 septembre 2018.

Cette note de la Ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation présente les résultats de l'enquête de recensement des étudiants handicapés menée en 2017 et portant sur l'année universitaire 2016-2017, ainsi que ceux de l'enquête de

recensement menée en 2016.

[Récupéré sur le site du ministère de l'Enseignement supérieur.](#)

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2016). *Les étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur*. Paris : Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

La 9^e édition de L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche présente un état des lieux annuel et chiffré du système français d'enseignement supérieur et de recherche. Pour chaque thème abordé - 50 au total - une double page est proposée, présentant une synthèse des principales données disponibles et plusieurs graphiques et tableaux illustratifs.

Voir la fiche 25 concernant [les étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur](#).

À la rentrée 2014, 20 549 étudiants des établissements d'enseignement supérieur publics se déclarent handicapés, soit 1,17 % de la population étudiante, et bénéficient d'un accompagnement. 91,5 % d'entre eux sont inscrits à l'université où leur effectif a triplé depuis 2005. Ils bénéficient d'aides plus nombreuses, diverses et mieux connues qui leur permettent de ne pas rester à l'écart du mouvement général d'allongement des études. Ils se concentrent en Licence mais leur présence en Master progresse significativement depuis plusieurs années.

[Récupéré sur le site du ministère de l'Éducation nationale](#)

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2016). *Le ministère réaffirme son engagement en faveur des élèves et des étudiants en situation de handicap*. Paris : Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

À la rentrée 2016, 23 300 étudiants en situation de handicap se sont fait connaître des dispositifs handicap. La hausse est d'en moyenne 13 % chaque année. 91 % d'entre eux sont inscrits à l'université.

[Récupéré sur le site du ministère de l'Éducation nationale](#)

Handi-U. (2015). *Recensement des étudiants en situation de handicap. Année universitaire 2014-2015 et évolutions*. Paris : Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Les étudiants handicapés sont chaque année plus nombreux à s'inscrire à l'université : depuis l'année universitaire suivant la promulgation de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits, des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, leur nombre a plus que triplé (5930 en 2005, 18794 en 2015). La politique incitative menée en leur faveur par le ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche et par les établissements, après l'entrée en vigueur de la loi et la signature de la charte Université Handicap en 2007 et en 2012, a accéléré cette progression. Si les étudiants handicapés inscrits à l'université représentaient en moyenne 76 % des étudiants handicapés poursuivant des études supérieures avant la promulgation de la loi, ce pourcentage s'élève en moyenne à près de 90 % après la signature de la charte 2007. En 2014-2015, ils représentent 91% des étudiants handicapés.

[Récupéré sur le site de Handi-U](#)

7. Sitographie

- [Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers](#)
- [Agence Erasmus + : Europe Éducation Formation](#)
- [Apaches](#) : Association des professionnels d'accompagnement du handicap dans l'enseignement supérieur.

- [Association française de promotion de la santé scolaire et universitaire \(Afssu\)](#)
- [Conférence des présidents d'université](#)
- [Droit au savoir](#) (association pour les étudiants en situation de handicap).
L'Association nationale pour le Droit au Savoir et à l'Insertion professionnelle des jeunes personnes handicapées vise à promouvoir et soutenir la scolarisation au-delà de 16 ans et la formation professionnelle des jeunes en situation de handicap.
- [Etudiant.gouv](#) (page consacrée aux étudiants en situation de handicap sur le portail gouvernemental à destination des étudiants)
- [Fedeeh](#) : le portail étudiant du handicap.
- [Handi-U](#) (Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche) L'Enseignement supérieur et la Recherche accessibles aux personnes en situation de handicap. Site de référence pour les étudiants handicapés : liste des établissements, de leurs accueillants et de leurs services adaptés, conseils et informations pratiques.
- INSHEA, [Service des documents adaptés aux déficients visuels](#) (SDADV). Exemples de documents adaptés pour la scolarisation des déficients visuels.
- Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche ([rubrique étudiants handicapés](#))
- [Projet de recherche Univers'Emploi](#) : a pour objectif d'élaborer un dispositif pédagogique d'accompagnement des étudiants handicapés permettant de conjuguer réussite universitaire et accès à l'emploi.
- [L'Observatoire national de la sécurité et de l'accessibilité des établissements d'enseignement](#)
- [Onisep](#), rubrique scolarité et handicap.