

# L'éducation inclusive

Cette bibliographie recense dans un premier temps les différents acteurs de l'éducation inclusive, les revues sur le sujet, puis propose une sélection d'ouvrages et d'articles récents, classés par thématique (politiques, généralités, professionnels, comparaisons internationales, données chiffrées) et niveau d'information. Les ressources disponibles en ligne sont signalées.

Service : Centre de ressources - INSHEA

Tél. : 01 41 44 31 30

Établie par Gwenaëlle Charamond en 2019, mise à jour par Marie Mathieu en juin 2022

[Les adresses URL des sites internet référencés ont été consultées le 21/06/2022]

## Sommaire

Sommaire.....	1
Titres de revues.....	3
Sélection d'ouvrages et d'articles de périodiques .....	5
3.1 Rapports et documents sur les politiques nationales pour l'éducation inclusive .....	5
3.2 Éducation inclusive : généralités, niveau licence et master .....	11
3.3 Éducation inclusive : recherche.....	23
3.4 Professionnels de l'inclusion .....	38
3.4.1 La formation des enseignants.....	38
3.4.2 Pratiques professionnelles.....	43
3.4.3 Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers .....	54
3.5 Comparaisons internationales.....	60
Données chiffrées .....	69
4.1 France .....	69
4.2 Europe .....	72
Bibliographies et bulletins de veille thématiques de l'INSHEA .....	72

Organismes, bases de données et sites web

[Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive](#) : organisme indépendant qui sert de plateforme de collaboration à ses 31 pays membres dans le domaine des besoins éducatifs particuliers et de l'éducation inclusive. Son objectif est d'améliorer les politiques et les pratiques éducatives pour les apprenants ayant des handicaps et des besoins éducatifs particuliers (BEP). Elle élabore et diffuse des rapports et des statistiques sur la scolarisation des enfants à BEP.

[Ancreai](#) : Association nationale des Creai (Centres régionaux d'études, d'actions et d'informations en faveur des personnes en situation de vulnérabilité).

[Centre Alain Savary](#) : fait partie de l'IFÉ (Institut français de l'éducation). Centre national de formation et de production de ressources sur les pratiques éducatives dans les établissements et territoires confrontés à d'importantes difficultés sociales et scolaires. Il apporte une expertise et un appui aux acteurs de l'éducation dans le cadre des politiques et des dispositifs visant à développer la réussite scolaire et à réduire les inégalités.

**Cerfop** : Cercle d'études et de recherches sur la formation professionnelle. A édité *La revue du Cerfop*, consacrée aux problèmes d'éducation et de formation, d'orientation et d'insertion des adolescents ou des jeunes en difficulté et ou en situation de handicap.

[CNSA](#) : Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie. Établissement public créé par la loi du 30 juin 2004, il est chargé de financer les aides en faveur des personnes âgées en perte d'autonomie et des personnes handicapées, garantir l'égalité de traitement sur tout le territoire et pour l'ensemble des handicaps, assurer une mission d'information et d'animation de réseau, d'assurer un rôle d'expertise et de recherche sur les questions liées à l'accès à l'autonomie, quels que soient l'âge et l'origine du handicap.

[Cap école inclusive](#) : site consacré à l'accueil des élèves handicapés en milieu scolaire ordinaire, à destination des parents et des enseignants. Le site est produit, édité et hébergé par Canopé avec la maîtrise d'ouvrage du ministère de l'Éducation nationale.

[Eduscol](#) (Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse) : portail national des professionnels de l'éducation, présentation du système éducatif français. 2 rubriques sur :

- [les élèves en situation de handicap ou malades](#)
- [les élèves à besoins éducatifs particuliers](#)

[INSHEA](#) : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés. Édite [La nouvelle revue éducation et société inclusives](#) (anciennement *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*) et [La Lettre de l'INSHEA](#).

[Tous à l'école](#) : Information sur les maladies destinée aux enseignants et aux professionnels de l'éducation accueillant des enfants malades et/ou handicapés.

[Ministère de l'Éducation nationale : La scolarisation des élèves en situation de handicap](#)

**MSSH** : Maison des sciences sociales du handicap (ex Centre technique national d'études et de recherches sur les handicaps et les inadaptations). Édite [Flash-Handicap](#). *Bulletin scientifique sciences sociales et handicap*.

La bibliothèque de la MSSH est située au 20 avenue George Sand, 93 210 La Plaine Saint-Denis.

**Onisep** : [Formation et handicap](#) : rubriques : *Mieux vivre sa scolarité, Les parcours de scolarité, Se faire accompagner, Vers l'emploi.*

[PJJ - Protection judiciaire de la jeunesse](#) : (ministère de la Justice) parmi les rubriques : textes officiels, glossaire.

[Portail de l'éducation prioritaire \(Canopé\)](#) : rubriques : des informations institutionnelles ; des ressources pédagogiques validées ; des références à des travaux de recherche ; des repères historiques ; des données nationales et internationales.

[Portail éducation du Gouvernement de l'Alberta](#) : ressources en français du ministère de l'éducation de l'Alberta (Canada), notamment pour les apprenants divers.

[Psychologie, éducation et enseignement spécialisé](#) : site personnel de Daniel Calin, ancien formateur d'enseignants spécialisés à l'IUFM de Paris.

[Ministère des Solidarités, de l'Autonomie et des Personnes handicapées](#) : Le site handicap.gouv.fr était le site du secrétariat d'État aux personnes handicapées (2017-2022). Suite au remaniement ministériel du 20 mai 2022, il est en cours de mise à jour. Il est désormais rattaché au ministère des Solidarités, de l'Autonomie et des Personnes handicapées.

## Titres de revues

[Administration et éducation](#) : revue de l'Association française des acteurs de l'éducation (Afae).

[Alter : revue européenne de recherche sur le handicap](#) : revue à comité de lecture, européenne, bilingue, de sciences humaines et sociales sur le handicap et les altérités, publiée par Alter (Société internationale pour l'histoire des infirmités, déficiences, inadaptations, handicaps...) avec le soutien de l'Institut fédératif de recherche sur le handicap.

[Anae](#) : Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant : publication scientifique internationale multidisciplinaire de cinq numéros par an, destinées aux médecins, rééducateurs, psychologues, pédagogues.

[ASH](#) : Actualités sociales hebdomadaires : actualité des secteurs sanitaire et social (analyse des textes officiels, dossiers juridiques, nouvelles du terrain, reportages, offres d'emploi...).

[Les cahiers de l'Actif](#) : Mensuel à thèmes de l'Association pour la coordination des techniques d'information et de formation des personnels sanitaires et sociaux.

[Direction\(s\)](#) : revue des directeurs et cadres du secteur social et médico-social.

[Disability & Society](#) : Revue de recherche mensuelle en anglais au comité éditorial international, consacrée aux débats sur les droits de l'Homme, la discrimination, le déficients, les politiques et les pratiques autour du handicap.

[Diversité](#) : revue trimestrielle en sciences sociales relative à l'intégration et aux publics en difficulté. Éditée par Canopé-Sceren.

[European Journal of Special Needs Education](#) : revue de recherche en anglais de quatre numéros par an, au comité éditorial international consacrée à la théorie et la pratique internationale dans le champ des besoins éducatifs particuliers. Destinée aux chercheurs et aux enseignants. Éditée par l'université d'Exeter (Exeter, Royaume-Uni).

[Handicap.fr](#) : média indépendant balayant l'actualité du handicap, faisant connaître des produits et services, permettant une assistance en ligne.

[La nouvelle revue. Éducation et société inclusives](#) : (INSHEA, anciennement *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*) revue scientifique internationale à comité de lecture qui s'adresse à un lectorat d'enseignants-chercheurs des universités, d'étudiants et de professeurs du second degré concernés par l'accessibilité de l'éducation et de l'enseignement aux jeunes en situation de handicap, de difficulté, d'exclusion scolaire, mais aussi à des responsables institutionnels, à des professionnels du secteur médico-social, ainsi qu'aux parents.

[L'orientation scolaire et professionnelle](#) : revue de l'Inetop (Institut national d'étude du travail et de l'orientation professionnelle).

[Questions d'orientation](#) : revue de l'association des conseillers d'orientation psychologues de France.

[La revue du Cerfop](#) : revue du cercle d'études et de recherche sur la formation professionnelle (arrêt de la parution en 2017) consacrée aux problèmes d'éducation et de formation, d'orientation et d'insertion des adolescents ou des jeunes en difficulté et ou en situation de handicap.

[La Revue française de pédagogie](#) : revue de l'IFÉ (Institut français de l'éducation).

[Revue internationale de l'éducation familiale](#) : revue scientifique de l'espace francophone publiant exclusivement des recherches dans le champ de l'éducation au sein de la famille et des interventions socio-éducatives en direction des familles de l'Efis-Cref, département des sciences de l'éducation Université Paris Ouest Nanterre la Défense.

[Revue suisse de pédagogie spécialisée](#) : revue du Centre Suisse de pédagogie spécialisée (CSPS), elle s'adresse aux professionnel(le)s et aux étudiant(e)s travaillant à l'éducation et à la formation de personnes ayant des besoins éducatifs particuliers sur le terrain, dans un cadre administratif ou dans le domaine de la recherche.

Depuis 2019, elle est également disponible en format numérique.

## Sélection d'ouvrages et d'articles de **périodiques**

### 3.1 Rapports et documents sur les politiques nationales pour l'éducation inclusive

Amara, F., Vigneron-Meleder, H., Delaubier, J.-P., & Caraglio, M. (Rapp.), Inspection générale des affaires sociales et de la santé (Igas), Inspection générale de l'Éducation nationale (Igen), Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche (Igaenr). (2012). *L'accompagnement des élèves en situation de handicap : les prescriptions : états des lieux – propositions*. Ministère des Affaires sociales et de la Santé, Ministère de l'Éducation nationale, Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Les inspections générales de l'Éducation nationale, de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, et des Affaires sociales dressent un état des lieux qui confirme la croissance rapide et continue de l'aide individuelle apportée aux élèves en situation de handicap ainsi que la forte hétérogénéité des prescriptions d'un département à l'autre. Quatre facteurs explicatifs sont identifiés : la progression de l'effectif d'élèves reconnus handicapés, l'augmentation de la demande d'accompagnement, les modalités de l'évaluation et de la prescription, et l'insuffisance du pilotage. Pour mieux ajuster les prises de décisions aux besoins des élèves, treize propositions sont regroupées autour de deux axes prioritaires : passer d'une démarche fondée sur l'expression et le traitement d'une demande à une démarche d'évaluation des besoins de la personne et de réponse adaptée à ces besoins ; installer un pilotage efficace et partagé au niveau national et au niveau départemental.

Récupéré sur [http://cache.media.education.gouv.fr/file/2013/10/5/2012-162\\_rapport\\_244105.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2013/10/5/2012-162_rapport_244105.pdf)

Antoninis, M. (Ed.). (2020). *Global education monitoring report, 2020: Inclusion and education: all means all*. Unesco.

À l'occasion de la publication d'un rapport mondial sur l'éducation, l'Unesco souligne l'aggravation des disparités dans l'éducation dans le monde liée à la pandémie.

Bien que la transition vers l'inclusion soit amorcée dans plusieurs pays, les systèmes ségrégatifs continuent de prévaloir. En matière d'éducation des élèves handicapés, les lois prévoient un système séparé dans 25 % des pays, un système intégré dans 10 % des pays, un système inclusif dans 17 % des pays, les pays restants appliquant un système mixte d'enseignement ségrégatif et intégré.

Environ 25 % des enseignants de 48 systèmes éducatifs expriment un grand besoin de développement professionnel pour enseigner à des élèves ayant des besoins spéciaux. La langue des signes n'est reconnue comme langue officielle que dans 41 pays à travers le monde.

Récupéré sur <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

Caraglio, M., & Delaubier, J.-P. (Rapp.), Igen, Igaenr. (2012). *La mise en œuvre de la loi du 11 février 2005 dans l'Éducation nationale*. Ministère de l'Éducation nationale.

Ce rapport de l'Inspection générale de l'Éducation nationale (Igen) dresse le bilan de la mise en œuvre de la loi handicap de 2005, en suivant le parcours d'élèves handicapés de la maternelle au lycée, de l'accès aux études supérieures à l'insertion dans l'emploi. Il est notamment constaté que les cas d'enfants non scolarisés sont rares, mais que l'application du Projet personnalisé de scolarisation (PPS) varie selon les régions. Le rapport décrit les

leviers permettant d'améliorer la scolarisation de ces élèves (accompagnement, aménagements, orientation, formation des enseignants, pilotage) et livre des préconisations.  
[Résumé d'éditeur]

Récupéré sur [http://cache.media.education.gouv.fr/file/2012/95/7/2012-100\\_-\\_rapport\\_handicap\\_226957.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2012/95/7/2012-100_-_rapport_handicap_226957.pdf)

Centre d'analyse stratégique, Premier ministre. (2013). La scolarisation des enfants en situation de handicap dans les pays européens : quelles voies de réforme pour la France ? République Française, 314, 1-12.

Le Centre d'analyse stratégique publie une note de synthèse sur la scolarisation des enfants en situation de handicap dans les pays européens et les voies de réformes possibles pour une meilleure prise en compte des besoins éducatifs particuliers de ces élèves en France.

[Résumé d'auteur]

Récupéré sur <http://archives.strategie.gouv.fr/cas/system/files/2013-01-10-scolarisation-handicap-na314.pdf>

Comité interministériel du handicap, Premier ministre. (2015). Rapport du Gouvernement au Parlement sur la politique nationale en direction des personnes handicapées 2013 - 2015. République Française.

Ce rapport du Comité interministériel handicap (CIH) est conçu en deux volets. Sa première partie consiste en un exercice de bilan des dix ans de politique du handicap menée depuis l'adoption de la loi du 11 février 2005. Si elle fait apparaître ses évolutions positives, elle ne saurait taire ses domaines moins aboutis. Pour ce faire, elle s'appuie non seulement sur les bilans établis par les administrations, mais aussi sur des analyses développées dans des rapports émanant à la fois du Parlement, d'associations et des corps d'inspection et de contrôle ainsi que des publications scientifiques. Sa seconde partie détaille les grandes orientations annoncées lors de la Conférence nationale du handicap et portées par les divers ministères pour faire évoluer leurs politiques. Dans le chapitre 1.4 « Jeunesse : vers une communauté éducative inclusive et un enseignement supérieur davantage tourné sur le handicap », les points 1.4.1 et 1.4.2 sont respectivement consacrés à l'école, qui doit professionnaliser la communauté éducative et renforcer la coordination entre l'éducation nationale et le secteur médico-social ; et à l'université, l'enseignement supérieur et la recherche, avec un renforcement des objectifs d'accueil, d'accessibilité et d'insertion professionnelle et un développement de la formation et de la recherche sur le handicap.

Récupéré sur [https://www.gouvernement.fr/sites/default/files/contenu/piece-jointe/2016/10/rapport\\_du\\_gouvernement\\_au\\_parlement\\_2013\\_-\\_2015.pdf](https://www.gouvernement.fr/sites/default/files/contenu/piece-jointe/2016/10/rapport_du_gouvernement_au_parlement_2013_-_2015.pdf)

Conseil national consultatif des personnes handicapées (CNCPH). (2018). *École inclusive : état des lieux, réflexions et recommandations du CNCPH*. CNCPH.

La commission éducation-scolarité du CNCPH s'est réunie trois fois en séance exceptionnelle afin de répondre à la saisine de la Ministre et aux questions posées. Elle souhaite, dans le cadre de la prochaine Conférence nationale du handicap l'ouverture de deux chantiers complémentaires :

- un chantier pour la transformation de l'École (de la maternelle au post-bac). Il s'agit dans le cadre de ce chantier d'ouvrir une concertation pour formuler des propositions concrètes et transversales en faveur d'une réelle école accessible pour tous
- un chantier spécifique sur l'accompagnement qui ne se réduise pas au volet « compensation individuelle » pour ceux des élèves qui en ont besoin mais qui s'élargisse à

tous les acteurs. Il permettrait de repenser et d'améliorer les dispositifs, mais aussi d'accompagner les directions des établissements, les enseignants, les parents, l'ensemble des professionnels (psychologues de l'éducation nationale, AESH...).

Récupéré sur [http://cache.media.education.gouv.fr/file/Zoom/68/3/cncph\\_-ecole\\_inclusive-v-2018-04-13\\_980683.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Zoom/68/3/cncph_-ecole_inclusive-v-2018-04-13_980683.pdf)

Cnesco, Centre international d'études pédagogiques (CIEP). (2016). Préconisations du Cnesco en faveur d'une école inclusive pour les élèves en situation de handicap. Cnesco.

Éclairé par le travail collectif de 150 décideurs, par des expériences internationales ayant prouvé leur efficacité et des projets innovants menés en France, le Cnesco présente ses préconisations pour favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap dans l'école française : développer rapidement l'accessibilité de l'environnement éducatif ; mettre l'établissement au cœur de la scolarité de l'élève en situation de handicap ; étendre l'accompagnement de l'élève et sa prise en charge ; développer une mutualisation des pratiques ; repenser la formation des enseignants ; développer des recherches sur l'éducation inclusive ; unifier le système d'éducation.

Récupéré sur [https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/02/Pr%C3%A9conisations\\_Handicap.pdf](https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/02/Pr%C3%A9conisations_Handicap.pdf)

Coudronniere, C., Mellier, D., Florin, A., & Guimard, P. (Eds.), Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco). (2016). *Qualité de vie à l'école des enfants en situation de handicap. Revue de questions*. Cnesco.

Ce rapport s'articule en trois axes. D'abord, un état des lieux de la question montre que le phénomène n'est que partiellement connu et formulera plusieurs propositions pour l'améliorer et comprendre les conditions des départs à l'étranger. Ensuite, une évaluation des premières réponses apportées par le gouvernement pour prévenir ces départs (accord franco-wallon, plan d'accompagnement global, fonds d'amorçage) est proposée. Enfin, le rapport se penche sur les mesures internes à mettre en œuvre pour limiter les départs par une meilleure gestion de la demande des personnes handicapées ainsi que par une adaptation de l'offre.

Récupéré sur <https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/11/handicap2.pdf>

Défenseur des droits. (2016). Droit fondamental à l'éducation : une école pour tous, un droit pour chacun. Défenseur des droits.

Ce rapport du Défenseur des droits est le premier à être consacré au droit à l'éducation depuis la création d'une autorité indépendante chargée de défendre les droits des enfants. Il aborde les sujets ressortant le plus fréquemment des saisines reçues par l'institution et relatives aux difficultés de scolarisation des enfants, au sein de l'école publique. Il vise à faire progresser l'effectivité des droits des enfants, et notamment ceux des enfants en situation de handicap, grâce à des recommandations concrètes et opérationnelles à destination du gouvernement, des ministères de l'Éducation nationale et de la Justice, ainsi que des collectivités territoriales. Le chapitre II traite du droit à être accompagné dans sa scolarité.

Récupéré sur <https://www.defenseurdesdroits.fr/sites/default/files/atoms/files/2016-rae.pdf>

Delaubier, J.-P. (Rapp.). (2013). *Le traitement de la grande difficulté au cours de la scolarité obligatoire*. Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

La grande difficulté concerne des élèves très différents les uns des autres, dès avant l'entrée en sixième pour certains. À l'école primaire, c'est d'abord dans la classe ordinaire que se révèle la situation de « grande difficulté » et que les réponses sont apportées. Des aides complémentaires sont mises en place, parfois surabondantes, parfois limitées au seul soutien apporté par le maître. Parmi les aides, les Rased constituent une ressource importante, mais encore trop éloignée de ce qui se joue dans la classe. L'entrée au collège est, plus encore que pour les autres, une rupture pour l'élève en grande difficulté. La Segpa constitue une filière à part, dérogatoire et peu inclusive, mais qui réussit à remobiliser les élèves en restaurant leur confiance en eux-mêmes et en préparant leur orientation vers la voie professionnelle. À tous les niveaux, les professeurs apparaissent démunis et expriment leur attente d'un appui et, surtout, d'une formation.

Récupéré sur [http://cache.media.education.gouv.fr/file/2013/27/1/2013-095\\_grande\\_difficulte\\_293271.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2013/27/1/2013-095_grande_difficulte_293271.pdf)

Desprez, J.-M., & Abraham, B. Inspection générale de l'Éducation nationale (Igen). (2018). *Bilan des Segpa*. Igen.

La circulaire n° 2015-176 du 28 octobre 2015 relative aux sections d'enseignement général et professionnel (Segpa) souligne que cette structure a toute sa place dans le traitement de la grande difficulté scolaire. Le rapport d'inspection générale met en perspective les réalités observées sur le terrain avec le principe de la Loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République qui reconnaît « que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser » et que le service public de l'éducation veille « à l'inclusion scolaire de tous les élèves, sans distinction. Il propose un bilan de la mise en place de dispositifs inclusifs et de l'évolution de la structure Segpa, et explore les pistes susceptibles de faire progresser leur organisation et leur fonctionnement. Ce rapport propose plusieurs recommandations susceptibles d'éclairer les décisions à venir pour accompagner et mieux faire réussir les élèves concernés par les Segpa : connaître les difficultés des élèves pour accompagner les décisions d'orientation ; confirmer les Segpa dans leur capacité à répondre au principe d'une École inclusive énoncé par la loi ; accompagner les Segpa par la mise en œuvre d'un pilotage renforcé ; conforter la Segpa dans sa capacité à traiter les difficultés scolaires graves et persistantes ; articuler l'enseignement de complément de découverte professionnelle avec les autres enseignements et les différents parcours. Le rapport conclut sur la proposition de faire évoluer la Segpa en un « pôle de ressources » à destination de tous les élèves du collège qui rencontrent des difficultés scolaires. [Résumé d'éditeur]

Récupéré sur [http://cache.media.education.gouv.fr/file/2018/14/7/IGEN-Rapport-2018-076-Bilan-sections-enseignement-general-professionnel-adapte-SEGPA\\_1002147.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2018/14/7/IGEN-Rapport-2018-076-Bilan-sections-enseignement-general-professionnel-adapte-SEGPA_1002147.pdf)

Dubois, J. (Rapp.). (2021). *Rapport par la commission des Affaires culturelles et de l'Éducation sur la mise en œuvre des recommandations de la commission d'enquête sur l'inclusion des élèves handicapés dans l'école et l'université de la République*. Assemblée nationale.

Le rapport d'information sur la mise en œuvre des recommandations de la commission d'enquête sur l'inclusion des élèves handicapés dans l'école et l'université de la République de Jacqueline Dubois, députée de la Dordogne, a été mis en ligne le 23 juin 2021. Ce rapport évalue, deux ans après, la mise en œuvre des 57 propositions du rapport de 2019 de Sébastien Jumel sur l'inclusion des élèves handicapés dans l'école et l'université de la République, quatorze ans après l'adoption de la loi pour l'égalité des droits et des chances,

la participation et la citoyenneté des personnes handicapées du 11 février 2005.

Récupéré sur [https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/15/rapports/cion-cedu/115b4274\\_rapport-information](https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/15/rapports/cion-cedu/115b4274_rapport-information)

Ebersold, S., Plaisance, É., & Zander, É. (2016). *École inclusive pour les élèves en situation de handicap : accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels*. Conférence de comparaisons internationales. Cnesco.

Rapport réalisé dans le cadre des travaux préparatoires de la conférence comparaisons internationales (CCI) relative à l'éducation inclusive des enfants en situation de handicap. Ce rapport est structuré en six parties mettant en perspective la notion d'inclusion, et celle d'éducation inclusive; il explore les politiques inclusives au regard de la concrétisation et de l'effectivité des droits des enfants en situation de handicap ; à partir du constat que la France est résolument engagée dans le mouvement international en faveur de l'éducation inclusive, il la situe dans le paysage des diverses configurations inclusives mondiales. Ce détour permet de repérer les nombreux défis pour la France en la matière, puis de présenter les travaux internationaux qui fournissent des pistes utiles pour amplifier et optimiser les politiques inclusives, notamment en conjuguant la dynamique quantitative avec une approche qualitative. [Résumé d'auteur]

En plus : dossier de synthèse : « Quelle école pour les élève en situation de handicap ? » et Préconisations du Cnesco en faveur d'une école inclusive pour les élèves en situation de handicap.

Récupéré sur [https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2015/12/rapport\\_handicap.pdf](https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2015/12/rapport_handicap.pdf)

Haut conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge (HCFEA). (2018). *Accueillir et scolariser les enfants en situation de handicap, de la naissance à 6 ans et accompagner leur famille*. HCFEA.

Le rapport « Accueillir et scolariser les enfants en situation de handicap de la naissance à ses six ans et accompagner leur famille », rédigé par l'HCFEA (Haut conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge), a été remis au gouvernement le 29 août 2018. Il recommande de faire davantage de place dans les crèches et les écoles maternelles aux enfants handicapés de moins de 6 ans.

Récupéré sur [https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/rapport-hcfea-inclusion\\_handicap-petite\\_enfance\\_29082018.pdf](https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/rapport-hcfea-inclusion_handicap-petite_enfance_29082018.pdf)

Jumel, S. (Rapp.). (2019). *Rapport fait au nom de la commission d'enquête sur l'inclusion des élèves handicapés dans l'école et l'université de la République, quatorze ans après la loi du 11 février 2005*. Assemblée nationale.

La commission d'enquête s'est fixé le double objectif, d'une part, d'établir un diagnostic partagé et chiffré de la situation des élèves et étudiants en situation de handicap depuis la loi du 11 février 2005, d'autre part, de proposer un « acte II » de la loi de 2005, fondé sur le pari, inspiré du « principe d'éducabilité », que tous les élèves et étudiants peuvent apprendre, à condition de leur en donner les moyens. Le rapport comprend les compte rendus des auditions, dont celle de José Puig.

Récupéré sur [https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/15/rapports/ceincleh/115b2178-a1\\_rapport-enquete.pdf](https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/15/rapports/ceincleh/115b2178-a1_rapport-enquete.pdf)

Komites, P. (Rapp.). Ministère des Affaires sociales et de la Santé, Ministère de l'Éducation nationale. (2013). Rapport du groupe de travail « *Professionaliser les accompagnants*

*pour la réussite des enfants et adolescents en situation de handicap » : État des lieux – Préconisations.* Ministère des Affaires sociales et de la Santé.

Le groupe de travail interministériel présidé par Pénélope Komitès a remis son rapport sur la professionnalisation des accompagnants des élèves handicapés. Il dresse un état des lieux de la scolarisation des élèves handicapés et de la situation des professionnels en charge de leur accompagnement, étudie les défis à relever (meilleure identification des besoins, professionnalisation, harmonisation des interventions des différents acteurs, évaluation des mesures). 6 préconisations sont énoncées, notamment l'accompagnement du jeune dans son cadre de vie, la mise en place d'outils et de coordinations, ainsi qu'un nouveau diplôme, AJH ou AJSH « accompagnant de jeune handicapé ou de jeune en situation de handicap ». Récupéré sur <https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport-pkomites-2013.pdf>

Lair, S. (Rapp.), Secrétariat général pour la modernisation de l'action publique (SGMAP), Ministère de l'Éducation nationale. (2013). *La scolarisation des élèves en situation de handicap.* SGMAP, Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale.

Le portail de la Modernisation de l'action publique (Map) publie le rapport du ministère de l'Éducation nationale sur l'amélioration de la scolarisation des élèves en situation de handicap. L'évaluation a porté sur l'équité territoriale, notamment en matière d'accompagnement, les dispositifs de scolarisation des élèves, la formation des différents professionnels. Le rapport propose cinq axes d'action : l'adaptation des dispositifs aux besoins réels des enfants ; le renforcement de la coordination des acteurs ; le développement de la formation des enseignants ; l'information des familles et l'insertion professionnelle.

Récupéré sur <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/144000118.pdf>

Ministère de l'Éducation nationale. (2019). *La scolarisation des élèves en situation de handicap.* Ministère de l'Éducation nationale.

Le droit à l'éducation pour tous les enfants, quel que soit leur handicap, est un droit fondamental. Chaque école a vocation à accueillir tous les enfants, quels que soient leurs besoins. Au sommaire de ce dossier : [Infographie] Vers une école pleinement inclusive (infographie) ; Comment scolariser des élèves en situation de handicap ; Les différents parcours de scolarisation ; L'accompagnement des élèves en situation de handicap ; Aménagements spécifiques ; L'apport du numérique pour mieux répondre aux besoins spécifiques des élèves ; Focus sur la scolarisation des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme ; Focus sur la scolarisation des jeunes sourds.

Récupéré sur <https://www.education.gouv.fr/la-scolarisation-des-eleves-en-situation-de-handicap-1022>

Mochel, F., Naves, P., & Tenne, Y. (Rapp.), Inspection générale des affaires sociales (Igas), Inspection générale de l'Éducation nationale (Igen). (2018). *Évaluation de l'aide humaine pour les élèves en situation de handicap.* Igas.

L'Igas, l'IGAENR et l'Igen réalisent un bilan sur l'aide humaine apportée aux élèves en situation de handicap et proposent des solutions pour l'améliorer, en vue d'une meilleure inclusion scolaire.

Récupéré sur <https://www.education.gouv.fr/evaluation-de-l-aide-humaine-pour-les-eleves-en-situation-de-handicap-4958>

Unesco. (2020). Towards inclusion in education: Status, trends and challenges: The Unesco Salamanca Statement 25 years on. Unesco.

Ce rapport examine les développements de l'éducation inclusive depuis la Déclaration de Salamanca. Il présente la situation actuelle de l'éducation inclusive dans le monde, les politiques et initiatives récentes, ainsi qu'une liste de ressources pour soutenir l'éducation inclusive. Il préconise six actions pour favoriser le développement et l'amélioration continus de l'éducation inclusive.

Récupéré sur <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374246>

Wickers, O., Chieze, F., Daumas, J.-L., Delaubier, J.-P., & Caraglio, M. (Rapp.). (2014). *Les unités d'enseignement dans les établissements médico-sociaux et de santé. Rapport.* Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Ministère des Affaires sociales et de la Santé, Ministère des Finances et des Comptes publics.

Plus de 100 000 enfants, adolescents ou jeunes adultes sont éloignés de l'école en raison de la maladie ou du handicap. Pour mettre en œuvre leur droit à un parcours de scolarisation, les textes d'application de la loi du 11 février 2005 prévoient la création d'unités d'enseignement dans les établissements sanitaires ou médico-sociaux, qui doivent favoriser un changement profond par rapport aux dispositifs existants : il ne s'agit plus, ou plus seulement, d'accueillir les jeunes concernés dans une école interne pour les faire bénéficier d'un enseignement élémentaire, mais bien de concevoir, pour chacun, un projet de formation dont la finalité est la plus grande autonomie possible dans sa vie d'adulte et sa participation à la société. Les inspections générales constatent que ce changement n'est pas accompli et que le dispositif d'enseignement n'a que peu évolué. Elles considèrent qu'une mobilisation forte de l'ensemble des acteurs est nécessaire et formulent, à cette fin, un ensemble de recommandations.

Récupéré sur [http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/29/4/2014-046R\\_-\\_Unites\\_d\\_enseignement\\_etablissements\\_medico-sociaux\\_411294.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/29/4/2014-046R_-_Unites_d_enseignement_etablissements_medico-sociaux_411294.pdf)

### **3.2 Éducation inclusive : généralités, niveau licence et master**

André, S. (2015). La scolarisation et la formation des élèves et étudiants en situation de handicap. *ASH, Actualités sociales hebdomadaires, Cahier juridique 2* (2938), 3-138. Numéro consacré à la scolarisation des jeunes handicapés, avec le rappel des principes de la scolarisation (loi et jurisprudence, construction du parcours de formation) ; la scolarisation en milieu ordinaire (en classe ordinaire, collective, en dispositifs adaptés, l'adaptation du matériel pédagogique, les enseignements, les aménagements des concours et des examens et la prise en charge des transports scolaires) ; la scolarisation en établissement médico-social (modalités, coopération avec les établissements d'enseignements, transports et transferts) ; la formation dans le cadre des études supérieures (droit, mise en œuvre) ; ainsi que l'enseignement hors des structures éducatives (à domicile, à l'hôpital, en apprentissage).

Benoit, H., & Gono, A. (2017). Textes fondamentaux ASH. Choisis et présentés par Hervé Benoît et Aurélie Gono. INSHEA.

Ce recueil actualisé au 11 septembre 2017 recense les textes officiels les plus importants dans le domaine de l'ASH. Il est à jour des dernières évolutions réglementaires concernant les classes de Segpa, les Ulis, ainsi que les aménagements des examens pour les élèves en

situation de handicap. Deux types de classements sont proposés : un classement thématique et un classement chronologique des divers textes.

Bossy, L., Duponchel, N., & Gasparini, R. (2018). *Inclure le handicap, recomposer l'école ?* École normale supérieure.

La loi du 11 février 2005, qui consacre le passage de l'intégration à l'inclusion des personnes en situation de handicap, est devenue emblématique dans le champ scolaire. En France, le nombre d'élèves handicapés scolarisés en milieu ordinaire a connu une progression de près de 80 % depuis 2006. Mais l'école peut-elle s'adapter à tout type de déficience ? Jusqu'où le cadre institutionnel, et les professionnels qui le font « tenir » au quotidien, peut-il s'adapter aux exigences de la différenciation pédagogique que nécessitent ces élèves ? Faut-il dès lors inventer de nouveaux métiers d'accompagnement des parcours ? Ou enrichir le curriculum de formation de manière à mieux outiller les enseignants ? Et du côté des élèves et de leurs familles, quels types d'expériences scolaires le handicap peut-il susciter ? Le fonctionnement à la fois public et intime de l'institution scolaire ouvre ainsi de nouvelles pistes et catégories d'analyse pour penser notre société à l'épreuve (civique) de la diversité et de l'altérité. Ce cinquième opus des Entretiens Ferdinand Buisson propose des pistes opérationnelles et favorise les interactions entre recherches universitaires et pratiques professionnelles sur cette question sensible. [Résumé d'éditeur]

Bouchoucha, B. (2014). *Handicap et scolarité. La maternelle, école de tous les enfants.* Canopé-CRDP.

Ce livre aborde la question l'accueil des enfants en situation de handicap en maternelle des deux points de vue théorique et pratique afin d'aider les enseignant(e)s et toute personne travaillant en maternelle à mieux comprendre les différents types de situations et à agir de façon adaptée et pertinente.

Bussienne, E., & Clavier, E. (Eds.). (2016). *Inclure tous les élèves.* [Dossier]. *Cahiers pédagogiques*, 526, 12-56.

Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, l'écart est parfois grand entre ce qui est prescrit et la réalité de leur scolarisation. Ce dossier vise à en pointer les freins et à proposer des leviers à même de faire vivre l'école inclusive refondée. Témoignages d'enseignants : réalités de l'inclusion en France et ailleurs, écarts entre les droits et la réalité, le travail au quotidien.

Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA), Ministère de l'Éducation nationale. (2016). *Scolarisation : manuel d'utilisation du GEVA-Sco.* CNSA.

Le GEVA-Sco (Guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation) a été élaboré par le ministère de l'Éducation nationale – Direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesc) – et la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA). C'est une extraction d'items du GEVA, guide d'évaluation des besoins de compensation des personnes handicapées, outil réglementaire pour les équipes pluridisciplinaires des MDPH. Il se base sur les concepts et définitions du handicap, posés dans la loi du 11 février 2005 et inspirés de la Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (Cif, adoptée par l'OMS en 2001). Déployé depuis la rentrée 2012 et réédité en 2016, il regroupe les principales informations sur la situation d'un élève, afin qu'elles soient prises en compte pour l'évaluation de ses besoins de compensation en vue de l'élaboration du projet personnalisé de scolarisation.

Récupéré sur <https://www.cnsa.fr/documentation/cnsa-geva-sco-web.pdf>

Cattan, O. (2021). *L'école de la discorde : enquête sur l'inclusion scolaire*. Max Milo. Cette enquête, écrite par une journaliste et mère d'un collégien autiste, livre un constat alarmant sur l'intégration des enfants handicapés à l'école : enseignants non formés, auxiliaires de vie scolaire sous-payés, enfants maltraités, familles livrées à elles-mêmes... En s'appuyant sur de nombreux témoignages de parents, professeurs et AVS, l'auteur dresse un tableau bien sombre, loin des belles paroles et plaquettes du gouvernement et de son ministre Jean-Michel Blanquer. [...] Ce livre à charge est aussi un plaidoyer pour une école nouvelle où les différences seraient une richesse partagée, et un essai qui souhaite réconcilier parents et enseignants.

Chobeaux, F., & Maraquin, C. (Eds). (2017). *Enfance handicapée : les limites de l'inclusion*. [Dossier]. *VST/ Vie sociale et traitements*, 125, 11-86.

Puisque l'insertion est une pratique contraignante – on insère en forçant – décrétons l'inclusion comme pratique douce et naturelle et humaine et... Comme si changer les mots allait changer les pratiques ! Mais comment inclure dans une société et une école qui excluent ? Comment inclure si naturellement celui qui fait peur ou qui dérange ? Comment inclure sans nier, et donc en formant, en soutenant, en accompagnant les acteurs proches ? Doit-on inclure à tout prix en postulant que les institutions spécialisées sont radicalement et définitivement mauvaises ? Et si inclusion rimait parfois avec maltraitance, avec négation du sujet ? [Résumé d'éditeur]

Cayot, A. (2020). *Semblables ou différents ? L'enfant et les autres à l'école*. *Contraste : enfance et handicap*, 52, 217-235.

Deux réflexions générales introduisent cet article sur les relations de l'enfant en situation de handicap avec ses pairs à l'école. La première part de l'idée que « grandir c'est se séparer ». La seconde concerne les sentiments contradictoires que suscite l'enfant « différent » et le « regard monstrueux » qui est souvent porté sur lui. L'auteure expose alors un cas clinique montrant comment, chez une petite fille fragilisée par des relations précoces difficiles, l'apparence physique va susciter des réactions violentes de la part des autres enfants à l'école. Les entretiens qu'elle a menés avec des enseignants exerçant en section d'enseignement général et professionnel adapté (segpa) ou en unité localisée pour l'inclusion scolaire (ulis) lui permettent de présenter ensuite leurs observations sur les relations de l'enfant porteur d'un handicap avec ses pairs (valides ou handicapés) au collège et à l'école primaire. L'auteure s'attarde ensuite sur la cour de récréation, lieu ouvert à la décharge motrice et au débordement pulsionnel qui peuvent être inquiétants pour un enfant fragile. Quelles sont les stratégies que ce dernier sera amené à développer ? Enfin est exposée une approche constructive des bêtises qui peuvent contribuer au développement de l'autonomie et de la construction de soi. [Résumé d'auteur]

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Corbion, S. (2021). *L'école inclusive : entre idéalisme et réalité*. Erès.

Une enquête inédite sur l'école inclusive et la scolarisation des enfants les plus vulnérables, menée directement de l'intérieur par une professeure des écoles, docteure en sociologie, qui éclaire les dysfonctionnements du système scolaire, de la continuité pédagogique durant la pandémie de Covid-19, tout en proposant des solutions. Les réformes aux intentions les plus nobles et formellement bien conçues pour favoriser la scolarisation de tous les enfants et leur réussite peuvent défaillir du fait d'une mise en œuvre approximative. Dans cette enquête

inédite sur l'école primaire et la scolarisation des enfants les plus vulnérables, Sylviane Corbion dresse un état des lieux des dysfonctionnements du système scolaire, qui ont été criants durant la pandémie du Coronavirus. Elle s'appuie pour cela sur des histoires de vie professionnelle d'enseignants du primaire dans des contextes sociodémographiques différents, sur ses expériences propres de professeure des écoles et sur les résultats de sa recherche doctorale. [Résumé d'éditeur]

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Demazure, G., & Huys, V. (2018). Enseignement et handicap : défis et réponses d'un enseignement adapté. PUG.

L'accueil des enfants en situation de handicap est inscrit dans la loi mais les enseignants se sentent démunis ou incompetents face à cette nouvelle mission. Les auteurs étudient les défis de l'école spécialisée avec la prise en compte globale de l'enfant et l'individualisation de son accompagnement. Tout d'abord elles présentent les figures majeures pédagogiques qui ont eu pour principe de placer le jeune au centre du système. Puis elles présentent différents points de vue, différentes pédagogies ou thérapeutiques au service d'une meilleure pratique de l'inclusion : importance de la singularité, respect de la pluridisciplinarité. L'axe majeur du troisième chapitre se fonde sur le fait que les interactions entre psychisme et situations d'apprentissage doivent être comprises par les uns et les autres. Dans le quatrième chapitre elles font dialoguer milieu spécialisé et milieu ordinaire tout en montrant les limites actuelles de l'inclusion.

Dubois, B. (2015). *Abécédaire de l'école inclusive*. Institut de formation pédagogique Nord-Pas-de Calais.

Ce jeu de coopération édité à l'occasion des 10 ans de la loi du 11 février 2005 pose des questions et apporte des réponses pour permettre, en équipe, de faire le point sur ses connaissances, mais aussi de débattre sur les avancées, les idées et les perspectives relatives à la scolarisation de tous les élèves. Le but du jeu est de gagner un maximum de lettres pour pouvoir constituer un mot, une phrase ou un slogan sur l'école inclusive.

Fondation internationale de la recherche appliquée sur le handicap (Firah), Conseil français des personnes handicapées pour les questions européennes (CFHE). (2015).

Handicap : études et recherches comparatives européennes. *Revue de littérature Éducation – Emploi. Présentation d'études et recherches comparatives européennes sur l'éducation, l'emploi et d'autres thématiques*. Firah.

L'objectif de cette revue de littérature est d'identifier des ressources pouvant être utiles aux acteurs de terrain concernant les politiques européennes. Ce travail ne vise pas l'exhaustivité, mais l'identification de résultats et de connaissances produits par ces ressources, pour améliorer la qualité de vie et la participation sociale des personnes handicapées. Cette revue de littérature concerne principalement l'éducation et l'emploi, mais aborde aussi d'autres thématiques : définition du handicap, accessibilité, compensation, désinstitutionnalisation, capacité juridique et participation politique, aides techniques et accès à la culture. [Résumé d'auteur]

Récupéré sur <https://www.firah.org/upload/activites-et-publications/revue-de-litterature/cfhe/rapport-complet-comparatifs-europeens-pdf.pdf>

Gardou, C. (2018). La société inclusive, parlons-en ! Il n'y a pas de vie minuscule. Erès. (Œuvre originale parue en 2012).

Chacun est héritier de ce que la société a de meilleur et de plus noble. Personne n'a l'apanage de prêter, de donner ou de refuser ce qui appartient à tous. Une société inclusive, c'est une société sans privilèges, exclusivités et exclusions.

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Gossot, B., & Rault, C. (2011). Une école plus inclusive dans une société qui s'ouvre à l'altérité. L'école face au défi de l'inclusion. [Dossier]. *Administration et éducation*, 132, 115-120.

Poser la question de l'inclusion des jeunes handicapés à l'école, c'est interpeller l'évolution de classifications reposant initialement sur des catégories apparemment claires et fermes pour les abandonner progressivement au profit de l'élaboration plus ouverte et plus dynamique de la reconnaissance des différences. C'est décrire l'architecture des concepts qui se sont succédé et déconstruire des modèles théoriques sous-jacents pour s'inscrire dans un nouveau cadre de pensée. C'est enfin conduire une réflexion qui dépasse la seule participation des jeunes en situation de handicap à la vie de la cité pour légitimer la place de l'altérité humaine, quelle qu'en soit la forme.

Grand, C. (2014). *Scolariser les élèves en situation de handicap*. L'Harmattan.

Livre pratique à destination des enseignants, AVS, psychologues amenés à prendre en charge des élèves en situation de handicap. De courts chapitres abordent les différents handicaps (définition, adaptations en classe, moyens de compensations et les dispositifs existants). Dans les annexes, répertoire des centres de ressources autisme, des centres référents des troubles des apprentissages.

Joguet, J. (2019). *L'éducation inclusive, concrètement, que faire ?* Tom Pousse.

L'éducation inclusive, concrètement que faire ? rappelle les exigences qui favorisent pour un jeune l'accès au statut d'élève, en mettant en exergue le respect et la reconnaissance de l'individu comme prémices à l'apprentissage. L'enseignant, pièce maîtresse de l'échiquier, fédère les différents partenaires (parents, intervenants médicaux et sociaux, collègues de travail, chefs d'établissement) autour des besoins éducatifs de ses élèves. C'est à lui de mettre en pratique les actions pédagogiques variées, pertinentes et complémentaires. Parmi les outils pédagogiques, ce livre met en avant pour chacun d'eux les enjeux dont ils sont porteurs, avant de décrire dans le détail un mode d'utilisation rigoureux pour éviter un usage défectueux, voire contreproductif. L'éducation inclusive est un projet ambitieux où chacun a sa place. La transmission des connaissances doit être une transmission dynamique et personnalisée qui crée et alimente le désir d'apprendre chez tout élève. Au fil de ce livre, les différents acteurs de l'école jusqu'aux responsables institutionnels sont questionnés et sollicités à partir de propositions concrètes pour enfin mettre en place l'école de « l'excellence pour tous ».

Lair, S. (2021). Parcours scolaires du handicap : l'exigence du possible. Parcours, mobilité, territoires : pour une fabrique des possibles [Dossier]. *Administration et éducation*, 3(171), 61-71

Cet article retrace un peu plus d'un siècle de lente évolution des représentations sociales et du cadre juridique pour comprendre comment s'est progressivement traduite l'obligation de l'État envers les enfants handicapés. Des premières classes de perfectionnement aux dispositifs d'intégration jusqu'à l'actuelle promotion de l'école inclusive, cette évolution s'est aussi accompagnée du souci de formation des personnels, de la reconnaissance de nouvelles professionnalités et des nécessaires collaborations entre le secteur médico-social, les familles et l'institution scolaire. Des difficultés demeurent et si faire émerger le possible

est une indéniable exigence s'imposant aux pouvoirs publics, les exigences et pressions individuelles ne doivent pas entraver la recherche commune des adaptations nécessaires pour le meilleur parcours possible de chacun. [Résumé d'éditeur]

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Lesain-Delabarre, J.-M. (2016). La scolarisation des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en France. Cadre général, principes de mise en œuvre, focus sur les élèves handicapés. In É. Plaisance & S. Rayna (Eds.). Inclusion sociale et petite enfance. [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 73, 292-316.

L'article reprend les grandes lignes du National Overview réalisé par son auteur pour the European agency for Special Needs and Inclusive Education. Il propose une vision panoptique des dispositifs permettant de prendre en compte les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en France, tels qu'ils sont définis au 1er janvier 2016. Une approche synthétique du cadre légal et réglementaire vise à décrire la façon dont le système éducatif français appréhende les besoins éducatifs particuliers, les réponses propres au ministère de l'Éducation nationale et aux établissements d'enseignement privé agréés par l'État, et la contribution de l'Éducation nationale aux organismes assurant une mission d'utilité sociale et d'intérêt général en faveur particulièrement des jeunes handicapés. Il présente les principaux secteurs de l'action éducative en faveur des enfants, adolescents et jeunes adultes handicapés, indique les textes juridiques de référence, décrit brièvement les établissements et structures d'accueil, les services de soutien et d'accompagnement, les instances qui prennent les décisions d'admission et de sortie, les principes de financement. Des éléments statistiques s'appuient sur les informations disponibles à la fin de l'année 2015.

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Lesain-Delabarre, J.-M. (2011). La prise en compte des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en France : un aperçu. Première partie. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 52, 241-255.

Réalisé d'après une commande pour le site internet de l'Agence européenne pour l'éducation des élèves à besoins éducatifs particuliers, l'article présente la première partie d'une recherche relative aux dispositifs permettant de prendre en compte les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en France, tels qu'ils sont définis au 31 décembre 2010. Une approche synthétique du cadre légal et réglementaire permet d'évoquer la façon dont le système éducatif français appréhende les besoins éducatifs particuliers, et les réponses propres au ministère de l'Éducation nationale, ou aux établissements d'enseignement privé agréés par l'État, assurant une mission de service public. [Résumé d'auteur]

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Lesain-Delabarre, J.-M. (2011). Organisation et financement de la prise en compte des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en France : un aperçu. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 53, 255-268.

Cet article, faisant suite à celui publié dans le numéro 52 de « La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation », présente les résultats d'une recherche relative à l'organisation et au financement des établissements, sections, services et dispositifs permettant de prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des jeunes en France, en lien avec la mission d'expertise qu'assure l'INSHEA auprès de « the European Agency for

Development in Special Needs Education », dans une visée de comparaison à l'échelon européen. Les cadres légaux et réglementaires du secteur médico-éducatif, du secteur sanitaire, de la protection sociale et de la protection judiciaire de la jeunesse sont résumés ; une synthèse actualisée des données relatives au financement des actions au bénéfice des élèves à besoins éducatifs particuliers est ensuite proposée. La centration est faite sur les coûts associés à la prise en compte des élèves en situation de handicap dans le système scolaire, et sur les coûts induits par les établissements et services médico-éducatifs.

[Résumé d'auteur]

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Louis, J.-L., & Ramond, F. (2013). *Scolariser l'élève handicapé*. Dunod. (Œuvre originale parue en 2006).

La loi du 11 février 2005 ne parle plus d'intégration scolaire mais de scolarisation de l'enfant handicapé, elle fait obligation au service public d'en assurer la formation scolaire. Certes, la scolarisation, et la réponse aux besoins médico-éducatifs, peuvent être organisés le cas échéant en lien avec des services ou établissement adaptés. La notion d'éducation spéciale disparaît cependant au profit de celle d'élève en difficulté pour raison de santé, susceptible d'une pédagogie différenciée : le projet personnalisé de scolarisation constitue de la sorte un élément du plan de compensation. Cet ouvrage part de la loi pour en déduire les conséquences concrètes et pratiques sur le système éducatif, sur la vie des écoles et des établissements et sur les pratiques pédagogique et éducative des équipes enseignantes. Il entend également analyser les conséquences sur la communauté éducative et les relations.

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Marquès, M. (2021). *Le handicap à l'école*. Connaissances et Savoirs.

Suite à la parution de ses articles dans un quotidien régional, l'auteur a rédigé en 2017 un essai sur certains sujets de société, dont celui de l'école. Surpris par la diversité du personnel intervenant dans ce lieu – qu'il n'avait pas connue de son temps –, il a analysé la complexité de la situation d'intégration, et plus récemment d'inclusion, des élèves handicapés. [...] L'auteur, en tant qu'ancien chercheur au CNRS, et rompu aux données et statistiques, s'est vite rendu compte du manque d'écrits pour le grand public dans le domaine. En un mot, il manquait un « état des lieux » compréhensible, utile et simple, répondant à une curiosité. Grâce à de multiples recherches dans différents médias et aux contacts qu'il a pu nouer avec l'Éducation nationale, l'OCDE, l'OMS et surtout dernièrement avec la Drees, il a clarifié et étoffé les thèmes traités et décidé d'en faire un livre. Son approche est rigoureuse, explicative, pour toucher tous les aspects d'un sujet complexe qui finalement devient accessible à tous.

Masera, P., & Paqueriaud, C. (Eds.). Direction générale de l'enseignement et de la recherche bureau de la vie scolaire, étudiante et de l'insertion. (2018). *Rendre accessible à sa mesure. Guide de l'accompagnement éducatif des jeunes en situation de handicap*. Direction générale de l'enseignement et de la recherche bureau de la vie scolaire, étudiante et de l'insertion.

Inscrit dans un contexte de besoins d'individualisation et de partage d'expériences en matière de différenciation pédagogique, ce guide décrits 41 situations scolaires différentes et testées véritablement pour illustrer une réponse donnée aux besoins particuliers de 23 portraits de jeunes en situation de handicap. Des fiches pratiques montrent comment un travail d'équipe et la mise en œuvre de mesures adaptées permettent de compenser des situations de handicap et rendent accessibles des parcours scolaires, en vue d'une insertion

sociale et professionnelle. La grande variété d'outils et de témoignages contenus dans ce guide concourent à la vocation de l'école d'être pleinement inclusive et démontrent que ce qui pourrait relever de la problématique d'un seul élève, s'avère être bien souvent au bénéfice de l'ensemble des apprenants. Il constitue un outil de base de travail pour tous les acteurs impliqués dans la formation de nos apprenants, et notamment ceux en situation de handicap. [Résumé d'auteur]

Récupéré sur le site du ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation. [Rendre accessible...\(.pdf, 4,6 Mo\)](#)

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Mutuelle d'assurance des instituteurs de France (Maïf). (2018). *Guide pour la scolarisation des enfants et adolescents en situation de handicap*. Ministère de l'Éducation nationale.

Guide, édité par le ministère de l'Éducation nationale, destiné aux parents et enseignants concernant la scolarisation des enfants et adolescents handicapés. Conseils, dispositifs, sorties de classe, stages en entreprise, aides, parcours de formation...

Récupéré sur le site du ministère de l'Éducation nationale. [Guide pour la scolarisation des enfants et adolescents en situation de handicap \(.pdf, 914 ko\)](#)

Ministère de l'Éducation nationale. (2014). *Répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves : quel plan pour qui ?* Ministère de l'Éducation nationale.

Cette brochure fait le point sur les divers dispositifs en faveur des élèves en situation de handicap : le projet d'accueil individualisé (PAI), le projet personnalisé de scolarisation (PPS), le plan d'accompagnement personnalisé (PAP) et le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE).

Récupéré sur le site du ministère de l'Éducation nationale. [Répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves \(.pdf, 571 ko\)](#).

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la vie associative, Sceren-CNDP. (2008). *Scolariser les élèves handicapés*. Ministère de l'Éducation nationale, CNDP.

La scolarisation des élèves handicapés constitue une priorité nationale. Dans ce domaine, des progrès considérables ont été accomplis depuis plusieurs années et, notamment, depuis la publication et la mise en œuvre des textes d'application de la loi du 11 février 2005, le nombre d'élèves accueillis dans les écoles et les établissements scolaires a connu une augmentation significative. Pour autant, beaucoup reste à faire pour ajuster au mieux les besoins de chaque élève handicapé avec son environnement scolaire. Cet ouvrage est un guide destiné aux professionnels de l'éducation, principalement les enseignants, acteurs déterminants de la réussite des parcours scolaires des élèves handicapés. Il est conçu comme une aide et un accompagnement à la mise en œuvre de démarches avec lesquelles ils ne sont pas tous nécessairement familiarisés. Il propose une approche simple et pratique des principaux domaines et situations rencontrés au quotidien. [Résumé d'éditeur]

Musset, M., & Thibet, R. (2010). École et handicap : de la séparation à l'inclusion des enfants en situation de handicap. *Dossiers d'actualité*, 52, 1-15.

Ce dossier fait le point sur la recherche et l'actualité du handicap à l'école, en France et au niveau international. Après un point sur la loi de 2005 en France, il s'attache à comparer les situations dans différents pays, en particulier en matière de formation des professionnels en charge de la scolarisation des enfants en situation de handicap et d'organisation des

infrastructures scolaires. Il montre comment cette problématique s'inscrit dans le cadre de l'Éducation pour tous et de l'inclusion au sens large. [Résumé d'auteur].

Récupéré sur le site de l'Institut français de l'éducation (IFÉ). [École et handicap : de la séparation à l'inclusion des enfants en situation de handicap \(.pdf, 281 ko\)](#).

Office national d'information sur les enseignements et les professions (Onisep) de Basse-Normandie. (2014). *Handicap. Besoins éducatifs particuliers. Quelle scolarisation ? Pour une école inclusive*. Onisep de Basse-Normandie.

Ce guide a pour objectif d'informer sur le cadre législatif, les dispositifs et structures existantes. Il aborde également la question de l'inclusion scolaire sous l'angle de la collaboration entre professionnels et le partenariat avec les familles, à travers des parcours, des témoignages et des rencontres.

Récupéré sur le site de l'INSHEA. [Handicap. Besoins éducatifs particuliers. Quelle scolarisation ? Pour une école inclusive \(.pdf, 4,1 Mo\)](#).

Pelgrims, G., & Perez, J.-M.(Eds.). (2016). Réinventer l'école ? Politiques, conceptions et pratiques dites inclusives. INSHEA ; Champ social.

L'ouvrage propose de contribuer à examiner dans quelle mesure, sous quels aspects, avec quelles nuances et quels effets, le mouvement de l'inclusion consiste effectivement à réinventer l'école ou dans quelle mesure l'histoire des idées se répète sans clairement infléchir les pratiques effectives ni les effets escomptés. À cette fin, les contributions s'articulent autour de trois axes :

- Injonctions politiques et déclinaisons pédagogiques
- Conceptions associées à la notion d'école inclusive
- Pratiques d'enseignement et points de vue des acteurs

C'est au niveau des pratiques d'enseignement, des gestes pédagogiques, des rencontres entre élèves différents, des collaborations entre partenaires et des conceptions qui en résultent, au niveau d'un établissement scolaire, d'une classe, d'une situation didactique, qu'apparaissent les obstacles et aussi les facilitateurs de la participation et du devenir.

Plaisance, É., Golse, B., & Metra, M. (2014). L'adaptation dans l'école dite « inclusive », place de la rééducation ? [Dossier]. *Envie d'école*, 80, 9-20.

Au sommaire de ce dossier, on trouvera notamment les articles suivants :

- De nouvelles notions pour de nouvelles pratiques dans une école « inclusive »,
- À la recherche d'un paradigme, l'école à l'épreuve de l'inclusion,
- L'enfant autiste, l'école et la transdisciplinarité (l'adaptation dans l'école dite inclusive, place de la rééducation),
- Prévention et inclusion... une complémentarité sans contradiction.

Plaisance, É. (2009). *Autrement capables : école : emploi, société : pour une inclusion des personnes handicapées*. Autrement.

Pour l'auteur, il apparaît nécessaire de faire un bilan de la loi du 11 février 2005. Cet ouvrage, au lieu d'établir un énième guide, tente de construire des pistes de lecture à la fois sur les débats conceptuels et les enjeux pratiques. Les prises de position des associations sont présentées. Des interviews de personnes handicapées ou de professionnels permettent de saisir sur le vif leurs pensées. Cette diversité d'approche autorise à mieux prendre en compte les enjeux actuels de la politique du handicap et à mesurer le chemin qui reste encore à parcourir pour une véritable inclusion des personnes handicapées.

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Reverdy, C. (2019). Apprendre (dans) l'école inclusive. *Dossier de veille de l'Ifé*, 127, 1-36. L'école inclusive telle qu'elle est présentée dans les textes internationaux a vocation à faire accéder toutes les élèves à une éducation de qualité dans leur école ou leur établissement de secteur. Souvent traduite dans les faits par la scolarisation des élèves en situation de handicap, elle recouvre en réalité toutes les manières possibles, pour les systèmes éducatifs, de répondre à l'ensemble des besoins éducatifs des élèves, quels qu'ils soient. Ce Dossier de veille de l'Ifé apporte des éclairages historiques et conceptuels sur les termes souvent confondus d'adaptation, d'intégration, d'inclusion et d'école inclusive, notions dont l'usage est très dépendant des contextes nationaux. Il présente l'exemple de l'Italie, qui sert souvent de modèle aux politiques éducatives françaises sur le sujet, un pays qui a engagé dès les années 1970 une prise en charge du handicap directement dans les écoles. Côté français, depuis le début du XXe siècle, les histoires du traitement à l'école du handicap et des élèves en difficulté sont entremêlées et se partagent entre plusieurs ministères, si bien que les élèves à besoins éducatifs particuliers sont actuellement pris en charge sur plusieurs lieux, où se croisent des cultures professionnelles très différentes. La mise en œuvre de l'école inclusive dans les classes reste donc difficile, parce qu'elle entraîne une coopération indispensable entre des intervenantes ayant chacune des représentations et un regard particulier sur les élèves et leurs besoins, dévoilant l'équilibre toujours fragile entre l'intérêt collectif de l'école inclusive et les intérêts parfois divergents d'élèves toujours singuliers. [Résumé d'auteur]  
Récupéré sur le site de l'Ifé. [Apprendre... \(.pdf, 800 ko\)](#)

Rousseau, N. (Ed.). (2015). La pédagogie de l'inclusion scolaire : un défi ambitieux et stimulant. Presses de l'Université du Québec.

La troisième édition enrichie de cet ouvrage québécois sur l'école inclusive, paru une première fois en 2004, propose un nouveau regard sur la pédagogie de l'inclusion scolaire en expliquant le bénéfice de l'école inclusive pour la communauté. Les auteurs des cinq parties de cet ouvrage, dont deux nouvelles, proposent d'abord un regard historique sur l'acceptation de la différence dans la société (première partie), puis développent une réflexion sur les rôles et les attitudes des intervenants en éducation pour une inclusion réussie (deuxième partie) ainsi que sur les moments forts de transition du parcours scolaire (troisième partie), pour ensuite comprendre l'impact de l'inclusion scolaire sur le développement global de l'enfant (quatrième partie), et enfin les enjeux de la formation de l'enseignant (cinquième partie). Accueillir tous les enfants dans la classe ordinaire, considérer avant tout ce qui les rassemble plutôt que ce qui les distingue... voilà ce que met de l'avant cet ouvrage qui vise à contribuer à l'émergence d'une pratique pédagogique inclusive responsable en s'appuyant sur ce qu'elle est fondamentalement et sur les changements organisationnels et pédagogiques qu'elle sous-tend.

Entièrement réorganisée et comportant de nouveaux chapitres, cette troisième édition reflète les progrès de la recherche en matière d'inclusion scolaire et répond aux préoccupations grandissantes du personnel enseignant relativement à la pratique de l'inclusion scolaire. Réunissant les textes d'une trentaine de chercheurs, elle permet de développer une meilleure compréhension de ce qu'est l'inclusion scolaire et de découvrir des dimensions planificatrices et créatrices liées à toute pratique pédagogique destinée à une diversité

d'élèves. Elle comprend également un glossaire des concepts clés facilitant l'utilisation d'un langage commun chez l'ensemble des acteurs de la pédagogie inclusive.

Saint-Martin, C. de, & Plaisance, É. (Préf.). (2019). *La parole des élèves en situation de handicap : « On sait marcher droit mais de travers ! »*. PUG.

Que disent les enfants classés déficients intellectuels ou souffrant de troubles psychiques de leurs places dans l'école ? Cette étude, menée avec les élèves de trois Clis et leurs enseignants, donne pour la première fois la parole aux enfants eux-mêmes. À l'école élémentaire, les élèves en situation de handicap peuvent être scolarisés dans un dispositif spécialisé, la Classe pour l'inclusion scolaire (Clis), aujourd'hui remplacée par l'Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis). Ces enfants, considérés comme suffisamment normaux, doivent connaître des temps de scolarisation collective en classe ordinaire. Ils sont parallèlement considérés comme suffisamment anormaux pour être placés dans un dispositif qui les marginalise. Ainsi, la Clis devient le lieu de liminalité des élèves en situation de handicap : ni complètement exclus, ni complètement inclus dans la société. L'analyse de cette enquête conduit à un questionnement sur l'inclusion prônée par les politiques publiques.

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Sibel, S. (2014). *Comprendre et expliquer l'accueil des élèves handicapés au collège et au lycée*. CRDP.

Destiné aux équipes de direction des collèges et lycées, cet ouvrage propose un diaporama pour aider les établissements scolaires à mettre en œuvre un accueil adapté des enfants handicapés en milieu ordinaire, mobilisant l'ensemble des processus et procédés qu'il faut maîtriser pour passer d'une intégration à une inclusion de ces jeunes à besoins particuliers. Sont présentés : les différentes modalités d'accompagnement des élèves, les dispositifs de scolarisation en collèges et lycées (Ulis), les organisations pédagogiques adaptées, ainsi que les rôles des intervenants et la formation des enseignants.

Symeonidou, S. (Ed.), Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive (Odense, Danemark). (2018). *Evidence of the Link Between Inclusive Education and Social Inclusion: literature review*. Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive. This literature review examines the link between inclusive education and the social inclusion of people with disabilities. According to the review, there is evidence to suggest that there is a link between inclusive education and social inclusion in the areas of education, employment and living in the community. At the same time, the review suggests that attending segregated settings minimises the opportunities for social inclusion both in the short term (while children with disabilities are at school) and the long term (after graduation from secondary education). The review is expected to be useful to different education stakeholders and at different levels (e.g. policy-makers who wish to develop evidence-based policies in relation to inclusive education).

Récupéré sur le site de l'Agence européenne. [Evidence of the Link Between Inclusive Education and Social Inclusion...](#) (5,21 Mo)

Texier, S. (Ed.). (2020). Textes de référence choisis et présentés par Stéphane Texier : adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés (vols 1 et 2). INSHEA.

Ce cédérom contient l'ensemble des textes de législation des deux volumes des Textes de références 2020. Il s'agit d'un outil pratique pour les enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'Éducation nationale, directeurs d'établissements spécialisés. Liste des textes arrêtée au 15 juin 2020.

Tynevez, R. (Ed.). (2015). Des droits de l'enfant et de l'inclusion scolaire. [Dossier]. *Psychologie et éducation*, 2, 5 -106.

Ce dossier réfléchit à la mise en œuvre des droits de l'enfant à l'école et notamment au droit à la scolarisation des enfants handicapés. Plusieurs articles s'intéressent en particulier à la pratique des psychologues scolaires auprès de ces enfants en difficulté ou handicapés. On y trouve les articles suivants :

- Le « spécial » dans tous ses états. Note sur le sens de l'Éducation spéciale (E. Plaisance)
- Les droits de l'enfant : repères historiques et perspectives dans l'école (P. Garouste)
- Droits de l'enfant, quelle implication pour les psychologues de l'école ? (F. Corman)
- Droits de l'enfant, une approche critique du sujet en situation de handicap (D. Maurice)
- La réunion d'équipe éducative : figer, enfermer ou comprendre l'enfant ? (P. Abily et S. Jouet)
- Quand le psychologue tient compte du consentement de l'enfant (C. Desaubry)
- Reconnaissance identitaire et représentation d'un « après » (G. Djénati)
- Libre-propos : – Pour une inclusion raisonnée (P. Devin).

Nonne, Barrault, M. (Ed.) (2022). L'école inclusive, une promesse difficile à tenir. [Dossier]. *Psychologie et éducation*, 1-2, 7-130.

Ce dossier propose de parcourir différents aspects de la réalisation de l'inclusion à l'école : [...] la société, l'institution, l'école ou la classe, et pour conclure le niveau international.

Ventoso-y-Font, A., & Fumey, J. (2019). *Comprendre l'inclusion scolaire*. Réseau Canopé. (Œuvre originale parue en 2016).

Que recouvre la notion « d'inclusion » ? En quoi se distingue-t-elle de celle « d'intégration » ? Cet ouvrage propose des perspectives historiques, sociétales et institutionnelles et des pistes pédagogiques pour mettre en œuvre au quotidien une véritable école inclusive.

Weislo, E. (2012). *Le handicap a sa place : de l'autorisation d'absence aux bancs de l'école*. Presses universitaires de Grenoble.

Cet ouvrage traite de la place attribuée aux enfants handicapés dans le système scolaire, en questionnant la notion même de place, et ce qu'elle implique, les différentes postures sociales face au handicap, le système d'attribution des places, la difficulté de trouver une place juste et adéquate. L'auteur puise dans son expérience de formateur et de directeur adjoint d'un institut médico-éducatif ainsi que dans la réflexion actuelle en philosophie politique sur l'égalité des chances pour conduire ce questionnement sur le rapport social au handicap.

Zay, D., & Langouet, G. (Préf.). (2012). *L'éducation inclusive : une réponse à l'échec scolaire ?* L'Harmattan.

Se reportant à la définition de l'inclusion donnée en 2000 lors du Working Committee on Quality Indicators, les auteurs examinent en quoi les politiques publiques françaises et plus largement européennes en matière d'éducation, répondent à l'inclusion des jeunes présentant des différences par rapport aux normes du système général d'éducation, que ces différences soient biologiques ou socioculturelles. Ils définissent ainsi des axes de recherche et de réflexion autour de thématiques liées au vivre-ensemble selon un modèle social à fonder, aux inégalités socio-économiques, aux minorités, à l'immigration, aux réponses à apporter face à la violence. Par ailleurs, ce sont les politiques publiques éducatives européennes qui sont analysées, et des études de cas français qui servent plus particulièrement d'exemples de réussite en matière d'éducation inclusive.

### 3.3 Éducation inclusive : recherche

Armagnague, M., Ebersold, S. (Eds.). (2021). La fabrique du besoin éducatif particulier [Dossier]. *Agora Débats Jeunesse*, 87, 39-145.

Ce numéro a pour thème la fabrique du besoin éducatif qui accompagne le développement de politiques éducatives visant l'accessibilisation des systèmes scolaires. Il associe l'institutionnalisation de cette notion à la redéfinition du rôle de l'élève et de l'enseignant liée à des politiques éducatives promouvant l'efficacité de l'institution scolaire. Il porte par ailleurs le regard sur le rôle joué par la généralisation de dispositifs de soutien ciblant les élèves à risque d'échec scolaire. Il s'intéresse enfin aux conventions développées par les acteurs de l'école pour mettre en sens et en scène les principes revendiqués par l'école inclusive tels que la différenciation pédagogique ou les pratiques collaboratives. [Résumé d'auteur]

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Barry V. & Benoit, H. (Eds.). (2018). Les élèves et l'altérité. [Dossier]. *La nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 82, 9-69.

L'avènement du principe inclusif appelle l'élargissement et l'approfondissement de la représentation d'autrui au-delà de la simple reproduction spéculaire de soi, c'est-à-dire la reconnaissance de l'altérité en tant que fondatrice de la relation sociale en général et de l'acte pédagogique en particulier. Ce dossier a l'ambition de contribuer, grâce à des apports scientifiques, méthodologiques et professionnels, à une analyse du vécu de l'altérité par les élèves du premier ou du second degré afin d'en élucider les enjeux psychologiques, sociaux et scolaires en contexte inclusif.

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Benoit, H., et Afgoustidis, D. (Eds.). (2009). École maternelle et accueil de la diversité. [Dossier] *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 46, 7-190.

L'école maternelle a toujours été à l'avant-garde de l'accueil de la diversité des enfants. Ce dossier présente une exigence de réflexion forte sur le système scolaire dont elle est une figure de proue, sur les équipes qui l'animent qu'ils soient enseignants ou professionnels de l'éducation, sur les parents, les enfants « ordinaires » ou à besoins éducatifs particuliers : la différence entre les deux n'étant plus aujourd'hui une question de rupture mais de positionnement sur le continuum de la diversité humaine.

[Disponible sur Cairn \(accès gratuit\)](#)

Benoit, H. (2014). Politiques publiques, professionnalités et langages : les maillons faibles de la chaîne inclusive. In H. Benoit (Ed.). Les dispositifs Itep en devenir. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 67, 181-191.

Du point de vue quantitatif, l'augmentation sensible dans le système éducatif français du nombre des élèves handicapés scolarisés en milieu ordinaire (33 % entre 2005 et 2010) doit être nuancé par le fait que la définition large retenue par la loi de 2005 de la notion de handicap a conduit à la reconnaissance de nouvelles catégories, parmi lesquelles figurent notamment les troubles des apprentissages (de type dys) et du développement (TED). Il semble bien que le « transfert » attendu entre le milieu spécialisé et le milieu ordinaire n'ait donc pas eu lieu de manière massive (Blanc, 2011, p. 12). Du point de vue qualitatif, l'abandon déclaré des procédures d'intégration scolaire au profit d'une logique inclusive et le remplacement des anciennes structures et classes spécialisées par des dispositifs « pour l'inclusion scolaire » (Clis, Ulis, UE, Pass) masque des ambiguïtés qui trouvent leur expression dans l'articulation des langages professionnels, des pratiques des acteurs de terrain et de l'opérationnalisation des politiques publiques. L'objet de cette communication est de mettre en évidence, à travers l'analyse des modélisations de quelques concepts émergents et de leurs déclinaisons institutionnelles et langagières, le caractère composite et hybride des référentiels de pensée et d'action en usage parmi les responsables et les personnels éducatifs. Les notions d'inclusion scolaire, de dispositif, de besoins éducatifs particuliers et de parcours personnalisés seront notamment examinées à la fois en tant qu'éléments de langage (au sens politique), éléments de discours (au sens foucauldien de dispositif discursif) et incrustations de micro-relations de pouvoir au service de plus grandes stratégies sociales (Gardou, 2012, 2014).

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Benoit, H., & Laurent-Cognet, J. (Eds.). (2009). Projet personnalisé de scolarisation : mode d'emploi. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 44, 9-182. La première partie du dossier est constituée par les actes de la conférence du 14 novembre 2008 intitulé : construire le projet personnalisé de scolarisation, suivis d'une série de questions clés et des réponses aux principales questions posées au cours des réunions inter académiques. Un exemple de PPS dans les Yvelines est présenté. La seconde partie du dossier est composée de cinq articles d'analyse et de propositions autour du projet personnalisé de scolarisation.

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Benoit, H., Reichhart, F. & Zineb Rachedi-Nasri, Z. (Eds.). (2018). L'éducation inclusive à l'épreuve du handicap et des terrains. [Dossier]. *La nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 83-84.

Confronter l'idéal de l'inclusion scolaire universelle au traitement social du handicap et au fonctionnement concret des différents types de dispositifs de scolarisation des jeunes handicapés développés en France, voilà l'ambition de ce dossier. L'une des hypothèses est que la compréhension en profondeur des freins et des résistances à ce changement, largement documentés par la littérature nationale et internationale, niche dans l'étude des systèmes locaux d'exercice de micro-pouvoirs, en concordance ou en discordance avec les enjeux sociétaux de l'inclusion.

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Branciard, L., Mias, C., & Benoit, H. (Eds.). (2016). Vers une évaluation scolaire inclusive ? [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 74, 3-169.

Dix ans après le vote de la loi française du 11 février 2005 « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées », l'UMR Éducation formation travail savoirs (EFTS) de l'université Jean Jaurès de Toulouse et de l'École nationale de formation agronomique (ENFA) a organisé, en février 2015, un colloque consacré aux questions particulières que soulèvent les pratiques d'évaluation des élèves dans le cadre de l'école inclusive, sous le titre : Éducation inclusive, la question de l'évaluation : des représentations aux pratiques évaluatives. Cette manifestation a réuni des chercheurs dans le domaine de l'éducation inclusive, de l'évaluation et du handicap, mais également des professionnels de terrain (enseignants, formateurs, éducateurs spécialisés, médecins, maître de stage, directeurs d'établissement) qui ont mis en œuvre des dispositifs d'évaluation adaptés pour des publics en situation de handicap. [Résumé d'auteur]

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Brun, P., & Mellier, D. (2016). L'inclusion scolaire de l'enfant handicapé : un éclairage de la psychologie du développement In S. Le Sourn-Bissaoui, N. Marec-Breton & G. Le Maner-Idrissi (Eds.). Handicap : un autre regard ? Loi du 11 février 2005 : 10 ans après. [Dossier]. *Bulletin de psychologie*, 544, 253-266.

S'appuyant sur la loi de 2005 sur l'égalité des chances, cet article distingue la démarche d'intégration de celle d'inclusion en relevant ce que chacune implique dans l'intervention du psychologue développementaliste. Il propose ensuite « que la scolarisation soit appréhendée en opérationnalisant les concepts et méthodes relatives aux tâches de développement, à la niche et à la cohérence du système écologique, enfin aux trajectoires du développement. L'ensemble aboutit à définir comment la psychologie du développement peut faciliter la levée des obstacles à l'inclusion en interrogeant ses théories du sujet, les instruments qu'elle utilise et surtout le concept de handicap ». Parmi les exemples fournis, plusieurs concernent les enfants autistes. [Résumé d'auteur]

[Disponible sur Cairn \(accès gratuit\)](#)

Blanc, C. (2019). Standards pour un système scolaire à visée inclusive. In Désinstitutionnaliser pour vivre autrement. [Dossier]. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3, 44-51.

Conformément aux droits de l'enfant et à l'égalité des chances en matière d'éducation, le cadre légal suisse engage les cantons à construire un dispositif de pédagogie spécialisée répondant aux besoins de tous les élèves. Dans cette perspective, Integras, association professionnelle pour l'éducation sociale et la pédagogie spécialisée, a rédigé treize recommandations pour un système scolaire à visée inclusive. Ces standards proposent un socle universel nécessaire à la création d'un environnement scolaire intégratif et à la construction de communautés éducatives locales soutenant les diverses formes de scolarisation. [Résumé d'éditeur]

Branciard, L., Mias, C., & Benoit, H. (Eds.). (2016). Vers une évaluation scolaire inclusive ? [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 74, 3-169.

Dix ans après le vote de la loi française du 11 février 2005 « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées », l'UMR Éducation formation travail savoirs (EFTS) de l'université Jean Jaurès de Toulouse et de l'École nationale de formation agronomique (ENFA) a organisé, en février 2015, un colloque

consacré aux questions particulières que soulèvent les pratiques d'évaluation des élèves dans le cadre de l'école inclusive, sous le titre : Éducation inclusive, la question de l'évaluation : des représentations aux pratiques évaluatives. Cette manifestation a réuni des chercheurs dans le domaine de l'éducation inclusive, de l'évaluation et du handicap, mais également des professionnels de terrain (enseignants, formateurs, éducateurs spécialisés, médecins, maître de stage, directeurs d'établissement) qui ont mis en œuvre des dispositifs d'évaluation adaptés pour des publics en situation de handicap. [Résumé d'auteur]

[Disponible sur Cairn \(accès gratuit\)](#)

Brun, P., & Mellier, D. (2016). L'inclusion scolaire de l'enfant handicapé : un éclairage de la psychologie du développement In S. Le Sourn-Bissaoui, N. Marec-Breton & G. Le Maner-Idrissi (Eds.). Handicap : un autre regard ? Loi du 11 février 2005 : 10 ans après. [Dossier]. *Bulletin de psychologie*, 544, 253-266.

S'appuyant sur la loi de 2005 sur l'égalité des chances, cet article distingue la démarche d'intégration de celle d'inclusion en relevant ce que chacune implique dans l'intervention du psychologue développementaliste. Il propose ensuite « que la scolarisation soit appréhendée en opérationnalisant les concepts et méthodes relatives aux tâches de développement, à la niche et à la cohérence du système écologique, enfin aux trajectoires du développement. L'ensemble aboutit à définir comment la psychologie du développement peut faciliter la levée des obstacles à l'inclusion en interrogeant ses théories du sujet, les instruments qu'elle utilise et surtout le concept de handicap ». Parmi les exemples fournis, plusieurs concernent les enfants autistes. [Résumé d'auteur]

[Disponible sur Cairn \(accès gratuit\)](#)

Chevallier, E., Courtinat-Camps, A., & Leonardis, M. de. (2015). Estime de soi chez des élèves scolarisés en classe d'inclusion scolaire (Clis). *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 63(2), 76-83.

L'objectif de cette recherche est d'analyser les modalités de développement de l'estime de soi d'élèves en situation de handicap scolarisés en classes d'inclusion scolaire (Clis), en appréhendant les effets du type d'inclusion pratiquée (individuelle et/ou collective) du genre et de l'âge. Population et méthode - Quarante élèves scolarisés dans 6 Clis et présentant une déficience intellectuelle légère (20 filles ; 20 garçons), âgés de 7 à 12ans (M=10,15 ; ET=2,08) ont renseigné la version française de l'échelle auto-évaluative Self Perception Profile for Children (Harter, 1985) traduite par Pierre Humbert, Plancherel et Jankech-Caretta (1987). Parmi ces élèves, 45 % étaient inclus individuellement, 37,5 % collectivement et 17,5 % inclus individuellement et collectivement. Résultats - Les élèves bénéficiant d'inclusion individuelle mais aussi d'inclusions individuelle et collective ont un niveau d'estime de soi « Sociale » plus élevé que les élèves bénéficiant uniquement d'inclusion collective. Le niveau d'estime de soi « sociale » est modulé par un effet d'interaction entre le genre et l'âge des élèves. Ce dernier influence également le niveau d'estime de soi « valeur propre ».

Conclusion - Les résultats soulignent l'importance des processus de comparaison sociale dans la construction de l'estime de soi des élèves scolarisés en Clis. Ces derniers cherchent à maintenir une position d'exception, possible par la pratique d'inclusion individuelle, qui contribuerait à les valoriser. [Résumé d'auteur]

Crouzier, M-F. (2008). Inclusion scolaire : de l'individualisme professionnel à une culture de la reliance. *Alter*, 2(4), 312-328.

Les liens professionnels développés entre les réseaux d'aides spécialisés aux élèves en difficulté (Rased) et les équipes éducatives, peu connus, ont été la cible d'une recherche structurée autour d'une approche « quantiquitative » susceptible d'en éclairer la complexité et les enjeux. Les enseignants spécialisés ainsi que les maîtres généralistes privilégient encore trop souvent des pratiques où l'individualisme professionnel est prépondérant. Or l'aide aux élèves à besoins éducatifs particuliers réclame le développement d'une culture commune qui, reposant sur une connaissance mutuelle des différents acteurs, s'articule autour de la notion de travail en équipe et de projet : organisation et conduite de réunions, planification et évaluation d'actions conduites, etc. Elle s'appuie également sur des valeurs qui facilitent un modèle collectif d'organisation du travail et par suite des pratiques d'aides « suffisamment bonnes ».

Delorme, C. (2022). Pratiques inclusives effectives : quelles expériences ? Quelles transformations ? Pratiques éducatives novatrices. [Dossier]. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 1, 38-44.

Réunissant des acteurs de l'école inclusive dans le canton de Valais, la table ronde du 8e Colloque international du réseau de l'Observatoire des pratiques sur le handicap, recherches et interventions (Ophris), a contribué à rendre compte des pratiques inclusives effectives déployées à partir de contextes distincts. Leurs témoignages laissent entrevoir le chemin déjà parcouru, les victoires remportées et les obstacles encore présents. Ils se rejoignent sur l'engagement nécessaire de tous et sur les inévitables transformations requises aux différents échelons du système scolaire. [Résumé d'éditeur]

Dugas, É., & Sivilotti, L. (Eds.). (2020). *Inclure dans et hors l'école ? Accessibilité, accompagnement et altérités*. EME Éditions.

Cet ouvrage pluridisciplinaire – qui conjugue des points de vue de chercheurs, mais aussi de praticiens privilégiant témoignages et études de cas – porte sur la problématique des accompagnements et des accessibilités dans le cadre de l'inclusion scolaire, universitaire et sociale. Les contributions sélectionnées ont été présentées au cours d'un colloque international qui s'est tenu à Bordeaux en août 2019 sur ce thème.

Ebersold, S. (Ed.). (2021). *L'accessibilité ou la réinvention de l'école*. ISTE éditions.

L'impératif d'accessibilité qui préside aux politiques éducatives consacre une réinvention de l'école par-delà la scolarisation d'élèves handicapés. L'accessibilité ou la réinvention de l'école étudie les mutations qui ont redéfini les rôles et les missions de l'école en lui demandant de porter le regard sur les obstacles aux apprentissages imposés aux élèves, quelle que soit leur particularité, pour se rendre accessible au plus grand nombre. L'ouvrage analyse également la manière dont les acteurs de l'école se saisissent de l'impératif d'accessibilité pour faire vivre au quotidien ses principes, ainsi que les stratégies développées par les enseignants pour rendre accessibles les environnements scolaires, les conditions de mobilisation des technologies numériques et la redéfinition des relations entre les enseignants et les enseignants spécialisés. Il appréhende, enfin, les nouvelles figures de l'inéducabilité instituées par l'impératif d'accessibilité et propose une grammaire de l'accessibilité dont le respect conditionne l'accessibilisation des environnements scolaires et la mise en œuvre des politiques inclusives.

Ebersold, S., Emery, R., & Feuilladiou, S. (Eds.). (2021). École inclusive et innovation ordinaire. Quel "autrement capable" de l'école ? [Dossier]. *La nouvelle revue. Éducation et sociétés inclusives*, 92, 5-138.

Quel autrement capable de l'école peut être produit par l'innovation ordinaire des acteurs de l'école inclusive ? Au-delà de l'interrogation déféctologique qui vise les élèves dits handicapés et qui pointe leurs incapacités, il s'agit d'ouvrir la porte du quotidien de ce qui fait accessibilité dans les contextes scolaires inclusifs, c'est-à-dire ce qui bâtit à travers la mise en sens et en actes d'autres manières de faire ensemble des environnements capacitants pour tous et non plus handicapants pour certains. Quant aux résistances aux principes de l'éducation inclusive, elles trouvent plutôt leur source dans les obstacles que recèle la complexité des situations que dans les réticences des acteurs.

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Ebersold, S., & Rick, O. (2017). *Éducation inclusive : privilège ou droit ?* PUG.

L'éducation inclusive est au cœur des réformes éducatives des dernières décennies. Mais permet-elle l'inclusion des jeunes adultes handicapés ? L'éducation inclusive entend promouvoir des sociétés inclusives. Comment le système éducatif prépare-t-il les jeunes handicapés aux rôles et aux responsabilités de la condition d'adulte ? Leur permet-il de vivre aussi indépendamment que possible après le lycée ? Pour répondre à ces questions, l'auteur mobilise des travaux internationaux ainsi que les résultats d'une recherche centrée sur la transition juvénile. Il montre que l'accès à l'enseignement supérieur ou à l'emploi n'est pas forcément synonyme d'affiliation sociale et d'indépendance. Il prouve que les conceptions dominantes de l'accessibilité incitent l'école à soutenir les élèves les plus méritants au détriment des plus vulnérables au risque de faire de l'inclusion un privilège. Les analyses proposées sont enrichies par des pistes de réflexion sur les facteurs conditionnant la réussite scolaire des élèves handicapés et leur inclusion sociale et professionnelle. [Résumé d'auteur]

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Ebersold, S., & Detraux, J.-J. (2013). Scolarisation et besoin éducatif particulier : enjeux conceptuels et méthodologiques d'une approche polycentrée. *Alter*, 7(2), 102-115.

Si l'école pour tous, promue par la plupart des pays de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE), place la réponse aux besoins éducatifs au cœur de ses préoccupations, force est d'observer que s'est progressivement imposée une perspective consummatrice qui tend à confondre besoin de service et besoin éducatif. Cette conception consummatrice reflète la difficulté qu'éprouve une perspective égocentrique du processus éducatif à satisfaire aux ambitions des pédagogies innovantes et à ancrer la scolarisation des élèves présentant un besoin éducatif particulier dans un système équitable de coopération fondé sur une logique d'action commune mobilisant en réciprocité tous les acteurs concernés par le processus éducatif. Aussi ce texte propose-t-il de repenser la démarche de scolarisation dans une perspective écologique plaçant le devenir de la personne au centre des préoccupations des acteurs du système scolaire et entrevoyant à ce titre le besoin éducatif non comme intrinsèque à l'élève en difficulté mais comme mis en partage par chaque acteur (parents, professionnels divers, élèves). [Résumé d'auteur]

Ebersold, S. (2010). Idéologie de la réussite, réinvention des institutions et reconfiguration du handicap = Ideology of success, reinvention of institutions and reconfiguration of disability. *Alter*, 4(4) 318-328.

Le développement de politiques inclusives ne saurait être ramené à la consécration d'un modèle social du handicap en lieu et place d'un modèle médical du handicap ou à une dynamique de désinstitutionnalisation. Les politiques inclusives étendent aux personnes présentant une déficience les principes qui animent depuis bientôt trois décennies maintenant les politiques publiques, qu'il s'agisse de l'organisation des modes d'intervention social autour d'une logique de projet, de l'individualisation ou encore de la contractualisation des pratiques. [Extrait de la conclusion]

Fortun-Carillat, V. (2022). Enjeux de la mobilité institutionnelle et école inclusive : quelles stratégies des directeurs d'établissements et des inspecteurs de l'Éducation nationale ? In V. Fortun-Carillat, & F. Montandon (Eds), La mobilité institutionnelle à l'épreuve de l'éducation inclusive : résistance, créativité et partenariat [Dossier]. *La nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 93, 13-32.

Cette contribution aborde la question de la mobilité institutionnelle impulsée par les personnels d'encadrement de l'Éducation nationale (inspecteur, chef d'établissement directeur adjoint). Ce concept interroge les processus de changement et les manières dont ces professionnels interprètent et s'emparent ou non des principes inclusifs dans leurs gestes quotidiens et font avec ou jouent des injonctions qu'ils perçoivent dans ce contexte en y exerçant des formes de leadership. À partir de deux études de cas, sont présentés quelques résultats d'une recherche binationale franco-allemande (2017-2020) portées par les universités de Leipzig et de Paris Est Créteil ainsi que l'OFAJ (Office franco-allemand pour la jeunesse). Ils montrent que ce qui est surtout à l'œuvre dans les processus évolutifs menant à l'inclusion scolaire dans l'espace scolaire ou y font obstacle se situe au niveau des postures de ces acteurs et de leurs effets sur les formes de leadership qu'ils exercent.

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Galasso-Chauvet, N., & Bergier, B. (2016). La prise en compte des élèves à « besoins éducatifs particuliers » au prisme des récits de pratiques enseignantes : les logiques en jeu en contexte d'école inclusive. *Recherches en éducation*, 24, 164-182.

Partant d'une exploration chronologique et sémantique des textes de loi et de l'historique de la désignation des élèves différents – aujourd'hui nommés à « besoins éducatifs particuliers » –, on peut faire ressortir trois grandes périodes qui déterminent trois types d'école : « l'école ségrégative », « l'école intégrative » et « l'école inclusive ». Ces trois phases d'évolutions prennent sens dans les registres de justifications qui permettent de situer les évolutions et les changements dans les termes que les sociologues, Boltanski et Thévenot (1987), ont employés pour décrire des modèles de compétence sociale plus généraux : le « monde civique », le « monde domestique » et le « monde industriel » encore appelés « modèles » ou « logiques » (Derouet, 1988). Dans le contexte actuel de « l'école inclusive », des « rencontres » avec les enseignants de classe ordinaire concernant la prise en compte des élèves à « besoins éducatifs particuliers » ont été organisées. La méthodologie des récits de pratiques (Bertaux, 1976) nous permet de recueillir ce que les enseignants du premier degré disent de leurs pratiques, dans les petits faits du quotidien. Il est montré alors, en référence aux différents « mondes » (Boltanski & Thévenot, 1991) et à partir de l'analyse de ces récits, comment les logiques d'action (ibid.) en jeu se manifestent et selon quels montages composites (Derouet, 1988) au cœur des pratiques enseignantes. Ainsi, en étudiant l'engagement des enseignants dans les situations d'inclusion (Galasso-Chaudet, 2013), la recherche menée apporte des outils pour une meilleure compréhension du travail des professeurs des écoles.

Récupéré sur le site de Recherches en éducation. [La prise en compte des élèves à « besoins éducatifs particuliers » \(.pdf, 2,6 Mo\).](#)

Garel, J.-P. (2010). De l'intégration scolaire à l'éducation inclusive : d'une normalisation à l'autre. *Journal des anthropologues*, 122-123, 143-165.

Dans le dernier quart du XXe siècle, en France comme dans bien d'autres pays de l'OCDE, l'intégration scolaire est caractérisée notamment par l'adaptation exigée des élèves en situation de handicap aux normes de l'école, sans qu'en retour l'école ne cherche suffisamment à s'adapter à leurs besoins particuliers. Aujourd'hui, l'inclusion a succédé à l'intégration : nouveau terme, nouveaux principes et nouvelles pratiques, qui visent à promouvoir et construire une école pour tous et pour chacun. De fait, cette évolution censée conduire à mieux considérer la diversité des élèves s'avère porteuse de nouvelles formes de normalisation. Au final s'engage une réflexion sur la possibilité de conjuguer la prise en compte des différences et des ressemblances, l'attention aux singularités et le partage d'une culture commune. [Résumé d'auteur]

[Disponible sur Open Édition \(accès gratuit\)](#)

Gremion, L., Ramel, S., Angelucci, V., & Kalubi, J.-C., (Eds.). (2017). *Vers une école inclusive : regards croisés sur les défis actuels*. Les presses de l'université d'Ottawa. Depuis la Déclaration de l'Education pour tous (1990) et la signature de la Déclaration de Salamanque (1994), de nombreux pays démocratiques ont privilégié et favorisé, par la révision de leurs législations, des finalités éducatives impliquant des défis majeurs pour les acteurs de terrain. Les nouvelles directives proposent désormais que le projet de l'école pour tous repose davantage sur la prise en compte de la diversité au sein de la classe. Elles soutiennent, de façon plus ou moins contraignante, l'objectif de scolariser tous les élèves, indépendamment de leurs particularités. Or, les processus de marginalisation sont toujours actifs. C'est pourquoi les vingt-six chercheurs et professionnels de l'éducation de ce volume se penchent sur les raisons qui retardent ou détournent l'ambition d'une école pour tous, et sur les acteurs et pratiques qui permettent de passer de l'intégration à l'inclusion scolaire et sociale. Parmi les questions abordées dans ce collectif, nommons les relations école-famille, la collaboration avec et entre enseignants et intervenants, l'activité des responsables d'établissements scolaires et l'évolution des attitudes, le projet pédagogique individualisé, l'articulation entre accessibilité et résistance, la gestion du travail social, et les activités de consolidation des apprentissages. [Résumé d'auteur]

Hardy, M., Belmont, B., & Noel-Hureaux, E. (Eds.). (2011). *Des recherches-actions pour changer l'école. Expériences faites*. L'Harmattan.

Cet ouvrage relate un itinéraire collectif de recherche et de développement, et se situe dans la suite des travaux du Cresas qui, dans le cadre d'une problématique sur les échecs et marginalisation scolaires ont donné naissance à une approche interactive en pédagogie et en formation. Il réunit des expériences de diffusion d'une approche pédagogique, qui relèvent de la recherche-action. À travers des exemples précis, les professionnels décrivent les principales étapes des démarches qu'ils ont mises en œuvre, en les liant aux principes et concepts qui les guident. La première partie présente le déroulement d'une construction de recherche, de ses fondements logiques à ses applications pratiques. Les deux parties suivantes rassemblent les expériences de professionnels qui se sont approprié cette construction (Changer de posture professionnelle, nouveaux profils de métiers dans la formation et l'encadrement). La quatrième partie est centrée sur l'articulation entre les

actions engagées à différents niveaux du système dans un département (processus de formation-recherche-action).

Harma, K., Gombert, A., & Marrone, T. (2016). Évolution de la représentation sociale du handicap des collégiens scolarisés dans un cadre inclusif selon des facteurs contextuels. In S. Le Sourn-Bissaoul, N. Marec-Breton, G. & Le Maner-Idrissi (Eds.). *Handicap : un autre regard ? Loi du 11 février 2005 : 10 ans après. [Dossier]. Bulletin de psychologie, 544, 279-294.*

En France, depuis 2005, la scolarisation en classe ordinaire des élèves présentant un handicap s'est développée. Ainsi, cette recherche étudie la représentation sociale du handicap et des stéréotypes qui y sont liés auprès des adolescents non handicapés. Aussi, leur évolution est étudiée en repérant l'effet des facteurs contact, visibilité et importunité du handicap. Dans cinq collèges scolarisant des élèves présentant des déficiences correspondant à la combinaison de ces facteurs, 549 adolescents ont renseigné un questionnaire en début et fin d'année. Les résultats ont montré que la représentation sociale du handicap était essentiellement composée de types de déficiences et s'organisait autour de l'élément « fauteuil roulant ». Son évolution dépend de la combinaison des facteurs étudiés. En effet, une évolution est repérée pour toutes les conditions où les élèves étaient en contact direct avec un camarade handicapé. En revanche, le handicap doit être visible pour repérer un tel résultat en cas de contact indirect. Quant aux stéréotypes liés au handicap, les résultats indiquent que les élèves ont majoritairement attribué des traits de personnalité négatifs aux personnes handicapées et ressentent pour elles des émotions négatives. Ces stéréotypes évoluent peu en cours d'année mais tendent à être moins négatifs en fin d'année scolaire dans certaines conditions. Ces résultats sont discutés ainsi que leurs implications. [Résumé d'auteur]

[Disponible sur Cairn \(accès gratuit\)](#)

Ibernon, L., & Berzin, C. (Eds.). (2016). 2005-2015 : quelles évolutions en matière d'inclusion ? [Dossier]. *Carrefours de l'éducation, 42, 11-239.*

Ce dossier examine les évolutions de l'éducation inclusive de la maternelle au secondaire, dix ans après la promulgation de la loi de 2005, en plusieurs axes : un rappel sociohistorique porté sur cette loi et le partenariat entre l'Éducation nationale et les affaires sociales ; le changement dans les pratiques professionnelles (enseignement, partenariats, adaptations, outils) ; les compétences des élèves (capacités langagières, théorie de l'esprit) ; des comparaisons internationales (textes internationaux, exemple de la République Tchèque). Le dossier se clôt par une note de synthèse sur les changements induits par le passage de la notion d'intégration à celle d'inclusion.

[Disponible sur Cairn \(accès gratuit\)](#)

Jenner Raimondi, M. (Ed.). (2016). Petite enfance et politique inclusive : quelle prise en compte du handicap ? [Dossier]. *Spirale/ Revue de recherches en éducation, 57, 3-119.*

Ce numéro s'intéresse à l'inclusion dans le secteur de la petite enfance. S'il existe une forte mobilisation politique, elle contraste avec une faible mobilisation dans le domaine de la recherche scientifique en ce qui concerne les jeunes enfants de la naissance à 6 ans, avant la scolarisation obligatoire. Cette période concentre des moments décisifs de prise de conscience du diagnostic d'aménagement de l'environnement familial et éducation de l'enfant, l'élaboration du projet de vie et de scolarisation s'avère importante à considérer car c'est à ce stade que vont se nouer les articulations entre approche éducative, médiatrice et

médico-sociale. Ce dossier comprend trois ensembles d'articles : le premier rendant compte de la réalité de l'inclusion dans le cadre des structures collectives d'accueil de la petite enfance à partir d'enquêtes par questionnaires en Suisse et au Québec ; le deuxième regroupe des recherches quantitatives visant à donner des éléments d'appréciation à partir d'observation participantes permettant de croiser le point de vue de différents acteurs de l'école maternelle en France (enseignants, AESH, parents), et enfin le dernier présente des articles affichant une réflexion à partir d'une méthodologie innovantes et l'intérêt des choix méthodologies (suivi de cohortes).

Kohout-Diaz, M. (2018). L'éducation inclusive : un processus en cours. Erès.

L'éducation inclusive est une notion qui interroge. Mondialisée au cours des années 1990, elle est pourtant aujourd'hui encore émergente au plan des politiques publiques en France, notamment avec la création récente du Cappei (Certificat aux pratiques professionnelles de l'éducation inclusive). Quels sont les enjeux de son déploiement ? L'éducation inclusive est un processus d'ouverture à la diversité culturelle par l'éducation, qui concerne la sphère scolaire mais également d'autres secteurs de la vie publique (santé, politique, justice...). L'auteur en éclaire les problématiques fondamentales à partir d'exemples singuliers. De niveau scientifique et à l'écoute de l'expérience internationale, l'ouvrage constitue un outil pour la formation professionnelle initiale et continue des enseignants, amenés à devenir de véritables interprètes de la diversité culturelle et à orchestrer le difficile accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers. Avec des convictions fortes, étayées sur la recherche, Magdalena Kohout-Diaz y défend le droit de tous à une éducation de qualité, pour en finir avec toute forme de discrimination scolaire et favoriser la cohésion sociale. [Résumé d'auteur]

Kohout-Diaz, M., & Tremblay, P. (Eds.). (2017). Approches internationales et comparées de l'éducation inclusive. L'éducation inclusive comme paradigme d'une éducation globale. Quels contextes, quelles pratiques et quels effets de formation ? *Éducation comparée*, 18, 1-222.

Le n° 18 de la revue internationale *Éducation comparée* consacre son dossier aux approches internationales et comparées de l'éducation inclusive. L'éducation inclusive comme paradigme d'une éducation globale. Quels contextes, quelles pratiques et quels effets de formation ? Il contient notamment les articles d'Hervé Benoit « Integrazione scolastica en Italie, special needs en Angleterre et inclusion scolaire en France : convergences et divergences dans le contexte européen » ; de Raija Pirttimaa et Mina Puustinen : « L'évolution de la scolarisation des élèves en situation de handicap : l'exemple de la Finlande » ; de Philippe Tremblay et Stéphanie Belley : « Les limites à la scolarisation en classe régulière au Canada : une analyse comparative ».

Kohout-Diaz, M., (Ed.), Benoit, H. (Pref.). (2018). *Tous à l'école ! Bonheurs, malentendus et paradoxes de l'éducation inclusive*. Presses Universitaires de Bordeaux.

L'éducation inclusive est un objet épistémologique riche et polymorphe mais aussi un ensemble d'expériences concrètes les plus singulières et les plus inventives. Entre théories et pratiques, il peut être circonscrit de nombreuses façons : de décrets, circulaires et dispositifs institutionnels en recommandations de santé, de demandes sociales en pratique d'éducation, de soin ou de parole, il cristallise des questionnements pluridisciplinaires toujours délicats pour l'école. Comment prendre en compte la spécificité de chacun dans un contexte institutionnel normatif ? Comment ne pas l'exclure en l'enfermant dans ses

différences ? Comment ne pas dissoudre sa singularité dans le vague tous pareils de la diversité globale, source d'injustices et d'inégalités ? Notre rapport personnel à la norme et à ce qui est jugé en dehors, les liens que nous établissons entre le même et l'autre, la mesure que nous prenons de ce qui est pour tous et de ce qui vaut de n'être que pour un seul ne cessent de nous interpellier au plus intime de nous-mêmes. L'ouvrage esquisse à la fois des axes d'analyses conceptuelles et suggère, sans jamais les imposer, des pistes d'action à partir de cas singuliers qui sont autant de rencontres uniques. Il propose au lecteur de s'interroger sur ce qui, dans chaque situation, a été le ressort d'un raccrochage à l'éducation a contrario des méandres socioéducatifs ou sanitaires de l'action publique où le jeune sujet peut parfois se perdre. [Résumé d'auteur]

Labrell, F., & Mellier, D. (Préf.). (2021). *Penser autrement le développement : ce que nous apprennent les enfants et adolescents à besoins éducatifs spécifiques*. Mardaga. L'auteure propose des pistes de réflexion pour les chercheurs et ceux qui accompagnent au quotidien des jeunes à besoins éducatifs spécifiques. Elle utilise un modèle qui met en évidence la complexité du développement psychologique humain dans sa vulnérabilité, sa dépendance au contexte et ses capacités d'adaptation. Elle se base pour cela sur des exemples issus du développement émotionnel et communicatif typique et atypique (troubles du spectre de l'autisme ou trisomie 21) et d'apprentissages réalisés dans des contextes complexes de handicap, de maladie grave ou de vulnérabilité sociale.

Lansade, G. (2021). *La vision des inclus : Ethnographie d'un dispositif pour l'inclusion sociale (Ulis)*. INSHEA, Champ social. L'auteur décrit et analyse la politique publique d'inclusion scolaire en « train de se faire » à travers le point de vue des individus qu'elle prend pour cibles et de celles et ceux qui ont la responsabilité de la rendre effective. Cette perspective invite à rester attentif aux effets de l'ambition inclusive et, plus particulièrement, à ceux qui résultent d'une combinaison de conséquences directes (matériels et symboliques), mais aussi aux appropriations multiples (adaptation, usage détourné, etc.) que font les acteurs de manière la plus concrète. Cet ouvrage est issu de la thèse en anthropologie sociale et ethnologie soutenue par l'auteur en 2016 et a reçu le prix de thèse de l'INSHEA en 2019.

Lavoie, G., Thomazet, S., & Feuilladiou, S. (2013). Construction sociale de la désignation des élèves à « besoins éducatifs particuliers » : incidences sur leur scolarisation et sur la formation des enseignants. *Alter*, 7(2), 93-101.

Les contributions de ce numéro spécial partagent le point de vue selon lequel les difficultés ou les handicaps déclarés chez certains élèves sont, dans leur développement, leur manifestation et leur désignation, le fruit d'une construction en contexte, certes culturelle et sociale, mais aussi familiale et scolaire. Dans cette perspective, l'attention est centrée non pas sur ces élèves comme « individus porteurs de symptômes », donc indépendamment de leur milieu, mais bien sur la situation ou le contexte dans lequel se déploient les activités scolaires. Les caractéristiques contextuelles et situationnelles peuvent en effet faciliter l'activité de l'élève en répondant aux besoins particuliers qu'il a pour accomplir ses tâches et assumer son rôle d'apprenant, mais elles peuvent aussi, lorsqu'elles n'y répondent pas, empêcher leur accomplissement, produisant ainsi une situation de difficulté ou une situation de handicap scolaire. Au plan de l'intervention éducative, cette lecture contextuelle est à même de se traduire dans une posture particulière chez l'enseignant ou tout autre partenaire scolaire, ainsi que dans la mise en œuvre de pratiques adaptées aux besoins des élèves et

des professionnels. Poursuivre la compréhension des mécanismes d'apparition de ces situations de difficulté ou de handicap, évaluer ces besoins et identifier des pratiques prometteuses constituaient les objectifs des chercheurs qui se sont réunis dans un symposium du Réseau éducation et formation (REF) à l'automne 2011. [Résumé d'auteur]

Lerch, D. (2009). Séparer, intégrer, inclure : enfants handicapés à l'école. In A. Rauch (Ed.). Handicaps. Entre discrimination et intégration. [Dossier]. *Ethnologie française*, 3, 443-451.

L'enseignement élémentaire pour les enfants et adolescents handicapés a une épaisseur historique d'une centaine d'année environ : en maternelle une cinquantaine, dans le second degré et l'université, dix à vingt années. Comprendre cette histoire, les pressions qui la font avancer (parents, associations), ses tensions (sur l'autisme actuellement), telle est, dans un cadre historique concret, la démarche de cette esquisse. Celle-ci permet de saisir le télescopage des concepts entre éducation séparée, intégrée, inclusive. [Résumé de l'auteur] [Disponible sur Cairn](#)

Magnin de Cagny, C., & Coletta, A. (Eds.). (2007). Loi du 11 février 2005 : évolution ou révolution ? [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 39, 5-169.

Cette loi repose sur une logique novatrice qui constitue un changement essentiel, en particulier dans le domaine éducatif concernant les enfants et adolescents handicapés. Les apports fondamentaux résident dans le projet personnalisé de scolarisation, l'enseignant référent et le parcours de formation. Le dossier présenté ici aborde successivement trois aspects : l'évaluation des besoins de compensation, les évolutions du système éducatif impulsées par la loi, réflexions et témoignages d'acteurs de terrain et partenaires dont la pratique est en développement pour appliquer les nouvelles dispositions.

[Disponible sur Cairn \(accès gratuit\)](#)

Meier-Popa, O., Ayer, G. (2021). *La compensation des désavantages et sa place dans l'éducation inclusive*. SZH, CSPS.

La mise en œuvre de la compensation des désavantages soulève encore beaucoup de questions [...] Avec cette publication, les auteures tentent de répondre aux incertitudes : elles fournissent des informations conceptuelles et pratiques sur la compensation des désavantages et sa mise en œuvre à tous les degrés de l'éducation [...]. Il ne s'agit pas de faciliter la tâche de certains apprenants au détriment d'autres apprenants, mais de créer des conditions d'apprentissage inclusives, afin d'assurer l'égalité des chances et d'encourager le développement du potentiel de tous. Mieux comprendre la compensation des désavantages permet sa diffusion, son acceptation et sa mise en œuvre dans l'ensemble du système éducatif de manière adaptée à chaque situation. [Résumé d'auteur]

Numa-Bocage, L., & Pacurar, E. (2019). Le numérique par et pour l'éducation inclusive. [Dossier]. *La nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 87, 5-176.

La question des convergences entre éducation inclusive et éducation numérique méritait un dossier : 25 ans après la Déclaration de Salamanque (Unesco, 1994), où en sommes-nous? Les nouvelles technologies permettent-elles de penser autrement la problématique de l'éducation inclusive? Quelles transformations observe-t-on dans les pratiques inclusives avec des technologies numériques? Quels développements dans les formations peuvent être envisagés?

Au-delà de l'affirmation des droits, se trouve le registre pragmatique de l'action éducative,

dans lequel le numérique constitue un levier essentiel.

[Disponible sur Cairn \(accès gratuit\)](#)

Pelgrims, G., Assude, T., & Perez, J.-M. (Eds.). (2021). *Transitions et transformations sur les chemins de l'éducation inclusive*. SZH-CSPS.

À l'aide de différentes recherches centrées sur l'activité ou le point de vue des professionnels et des élèves déclarés à besoins éducatifs particuliers, mais aussi sur les savoirs et les trajectoires, cet ouvrage contribue à mettre en évidence des amorces de changement, des transitions et des transformations sur les chemins vers l'éducation inclusive en contextes scolaires francophones. Il s'attache à repérer et à discuter ces transitions et transformations selon quatre axes, au niveau des pratiques d'enseignement et de formation, des identités et des cultures, et des contextes de transition scolaire.

Pelletier, L., & Thomazet, S. (Eds.). (2019). Vers une société inclusive : diversités de formations et de pratiques innovantes. *La nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 85, 4-140.

Comment dépasser une conception minimaliste de l'éducation inclusive, celle de l'accueil des enfants handicapés ? En explorant, par la recherche, en quoi elle suppose tout autant d'anticiper des fragilités que de lever des barrières, afin que soient donnés à chaque élève, dans un environnement scolaire accessible à tous, les moyens de réussir et de trouver ainsi sa place légitime à l'école, puis dans la société. Quelles transformations de pratiques sont nécessaires, quels territoires professionnels sont désormais à partager ?

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Prud'homme, L., Duchesne, H., & Vienneau, R. (Eds.) (2016). *L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques*. De Boeck Supérieur.

Cet ouvrage rend compte des travaux effectués au sein du laboratoire international de recherche sur l'inclusion scolaire (Lisis). Il propose des textes dans lesquels les auteurs présentent une synthèse de ce qui caractérise chacun des thèmes centraux associé à l'édification de systèmes éducatifs plus inclusifs : les fondements (pourquoi), les acteurs (qui) et les pratiques (comment).

Les bases sociologiques de l'inclusion scolaire ; La direction d'école : un acteur crucial pour l'inclusion scolaire ; Les relations de collaboration entre enseignants ; Le point de vue des parents sur l'inclusion et l'intégration scolaires de leur enfant ; La formation des enseignants ; Les pratiques inclusives ; La gestion de classe...

Rousseau, N. (2015). Les enjeux de l'intégration et de l'inclusion scolaire des élèves à risque du primaire et du secondaire : méta-analyse et méta-synthèse. (Rapport de recherche. Université du Québec).

Cette synthèse des connaissances avait comme principal objectif de produire une nouvelle compréhension des enjeux de l'intégration et de l'inclusion scolaire des élèves à risque du primaire et du secondaire en classe ordinaire. Ce sont 52 écrits (sur un total de 271) qui auront été retenus pour fin d'analyse. Les résultats ont permis, dans un premier temps, de mettre en évidence les apports et les limites associées aux pratiques qui tendent vers l'inclusion ou l'intégration scolaire. Dans un deuxième temps, les conditions favorables et défavorables au développement de pratiques plus inclusives en contexte d'enseignement primaire et secondaire ont été répertoriées. [Résumé d'auteur]

[Récupéré sur le site du fonds de recherche société de culture du Québec.](#)

Seknadje-Askenazi, J. (2012). Repères pour l'inclusion scolaire dans le second degré. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 233-249.

On est passé en France, sur trente ans à peine, de l'installation des prises en charge éducatives du handicap au projet de sa prise en compte dans l'espace éducatif ordinaire jusqu'au terme de la scolarité. Avec ce qui peut sembler un progrès continu : équipement en structures de prise en charge spécialisées dans les années 1970 ; prises en charge spécialisées à l'école et préparation d'une insertion professionnelle dans les années 1980-1990 ; mise en chantier de la scolarisation des jeunes handicapés en milieu ordinaire dans le second degré, et des moyens de son accompagnement (auxiliaires de vie scolaire, accessibilité matérielle, notamment) au tournant des années 2000. Mais ce dernier mouvement pose suffisamment de questions pour qu'on s'y arrête un instant, qu'on envisage explicitement ses enjeux, ses conditions de faisabilité et les difficultés auxquelles il s'affronte en permanence.

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Sentenac, M., Pacoricona, D., & Godeau, E. (2016). Comment les élèves handicapés perçoivent-ils le collège ? Un climat scolaire inclusif pour une école plus inclusive [Dossier]. Presses de la Fondation des sciences politiques. *Agora Débats Jeunesse*, hors-série.

Depuis la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, la scolarisation des élèves handicapés en milieu ordinaire n'a cessé d'augmenter. Cet article s'intéresse ici au concept d'école inclusive en tant que lieu où tous les élèves se sentent acceptés, quels que soient leurs handicaps ou leurs difficultés. Les auteurs examinent et discutent la perception du climat scolaire par les élèves handicapés scolarisés en classe ordinaire et en unité spécialisée (Ulis), ainsi que leur motivation pour l'école. Les données nuancent les résultats de l'inclusion. [Résumé d'auteur]

[Disponible sur Cairn \(accès gratuit\)](#)

Suau, G. (Ed.). (2022). *Éducation inclusive, accessibilité et territoire(s) : recherches en éducation*. Champ social éditions.

L'ouvrage [interroge] la multi-dimensionnalité du concept de territoire pour un élargissement possible dans la compréhension du phénomène qu'est l'éducation inclusive. Il constitue de façon certaine pour les chercheurs en éducation un prisme nouveau, au moins à partir de trois entrées distinctes, en tant qu'espace imposé pour une promotion de cette récente éducation, mais aussi en tant qu'espace produit, perçu, vécu, amenant notamment à interroger le sens, le sentiment d'appartenance et d'appropriation pour les acteurs et enfin, comme un système où l'éducation inclusive s'appréhende dans un environnement imprécis, qui lie et plonge les institutions et leurs acteurs dans des situations incertaines, quant aux décisions à prendre et à leurs multiples conséquences. [Résumé d'auteur]

SZH, CSPS (Eds.). (2022). *L'éducation inclusive : qu'est-ce qui ne fonctionne pas encore ?* Au cours des 15 dernières années, l'éducation inclusive est devenue une réalité pour un grand nombre d'apprenant(e)s ayant des besoins éducatifs particuliers et/ou en situation de handicap. Cependant, l'inclusion se heurte encore à des limites. Dans cet ouvrage, des personnes concernées, leurs proches et des professionnel(le)s échangent leurs points de vue sur l'éducation inclusive. Ces partenaires discutent des obstacles et des éventuelles solutions sur le chemin vers une éducation pour toutes et tous – tant dans le domaine de la scolarité obligatoire que dans celui du postobligatoire. [Résumé d'auteur]

Thouroude, L. (2022). *Prévenir les handicaps et les violences : la posture de l'entre-deux en éducation*. Champ social éditions.

En prenant appui sur le concept d'entre-deux, théorisé par Daniel Sibony, l'ouvrage s'attache à dégager des voies de prévention des situations problématiques que sont le handicap et la violence. L'entre-deux est partout en éducation. L'entre-deux sert à la fois à désigner des publics en difficulté au regard des normes, à identifier des obstacles et des risques au cours des différents passages, enfin et surtout à orienter la rencontre avec le différent (différend) « singulier » vers les points communs qui font lien, en contexte scolaire et ailleurs...

Les limites et les liens, la lutte contre l'angoisse, le sentiment d'appartenance, sont des besoins éducatifs incontournables, que l'école ne peut à ce titre ignorer. Trouver l'entre-deux en contexte scolaire, c'est miser sur trois types de lien nécessaires : le lien élève-savoirs, le lien élève-enseignant, le lien élève-groupe. [Résumé d'auteur]

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Toullec-Thery, M., & Nedelec-Trohel, I. (2010). École et inclusion : Prendre en compte les besoins spécifiques, une question d'organisation ? *Recherche et formation*, 64, 123-137.

La scolarisation des élèves en situation de handicap s'accompagne fréquemment de la présence d'un Auxiliaire de vie scolaire (AVS). Si les auteurs des textes du dossier 61 de Recherche et formation s'accordent à dire qu'il faut que les acteurs mobilisent une « organisation conçue en commun » (Plaisance, 2009, p. 27), nous questionnons la nature et les modes de collaboration qui sont de mise entre l'enseignant et l'AVS. Nous explorons plus spécifiquement, dans cette configuration nouvelle, les transactions didactiques (Sensevy, 2007), spécifiques au système enseignement-apprentissage, au travers des discours et des pratiques effectives de trois binômes en Clis, Ulis et classe « ordinaire ». [Résumé d'éditeur]

[Disponible sur Open Édition \(accès gratuit\)](#)

Tremblay, P. (2021). Le coenseignement en contexte inclusif : Le plus et le différent. *La nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 92, 23-36.

Dans cet article, la question des transformations des pratiques dans le cadre d'un coenseignement intensif en enseignement secondaire de 1er cycle est posée. Pour ce faire, des entretiens semi-directifs ont été menés auprès de cinq binômes et trinômes de coenseignants, soit douze enseignants. Suite à l'analyse de contenu, on observe que les pratiques induites par le coenseignement se divisent en deux grandes catégories : ce qui constitue un plus de l'enseignement solitaire et ce qui en est différent. Celles-ci se déclinent ensuite en sous-catégories de pratiques. Pour le plus, on peut observer le soutien, la rétroaction, les outils technologiques, la gestion de classe, etc. Pour le différent, les pratiques déclarées concernent cinq sous-catégories (re-médiation successive simultanée, un deuxième regard, des pratiques d'évaluation et, enfin, des activités nouvelles).

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Tremblay, P. (2022). L'évaluation de la qualité d'une école inclusive. In G. Magerotte (Ed.), *Construire une école inclusive*. [Dossier]. *Anae (Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant)*, 34(177), 254-262.

Cet article présente un modèle d'évaluation de la qualité des dispositifs émanant de la mise en oeuvre de l'école inclusive. [...] dix dimensions sont proposées comme cadre d'évaluation. [...] Des indicateurs sont proposés et viennent exemplifier chacune des dimensions. Cette

approche souligne, en définitive, l'importance d'un cadre (ou métacadre) commun d'analyse permettant de prolonger et de réinvestir les acquis de l'évaluation vers la flexibilité des dispositifs étudiés. [Résumé d'auteur]

Zaffran, J. (2015). Être élève handicapé à l'école ordinaire : l'épreuve biographique de l'inclusion scolaire. In B. Mabilon-Bonfils (Ed.). Être à l'école aujourd'hui. Citoyenneté, pluralité, mondialisation [Dossier]. *Revue internationale de recherche biographique*, 6, 72-80.

L'inclusion scolaire incarne la volonté de ne plus écarter les élèves handicapés des voies scolaires ordinaires et de leur permettre de devenir des membres à part entière de l'école, plus largement de participer à une commune citoyenneté. Or, la participation sociale dépend pour une part de la manière dont les acteurs (ordinaires et handicapés) donnent forme à l'inclusion. Après avoir rappelé les principes du paradigme inclusif, l'article traite d'abord des enjeux biographiques de l'inclusion scolaire. Il montre ensuite, par l'exemple du travail, que ces enjeux ne sont pas réductibles au champ scolaire puisque l'inclusion dépend du sens donné aux événements et du contexte dans lequel ils se produisent. [Résumé d'auteur]

### **3.4 Professionnels de l'inclusion**

#### **3.4.1 La formation des enseignants**

Barry, V. (2013). Professionnels de l'inclusion. *Dispositifs de formation pour une école inclusive*. L'Harmattan.

Cet ouvrage traite de la formation à l'inclusion scolaire des professeurs en classes ordinaires et spécialisées. Quatre chercheurs étudient des dispositifs de formation et d'accompagnement d'enseignants et leurs résultats : la transformation des représentations sociales des enseignants à travers l'écriture et l'analyse collective de portraits d'élèves, les effets des modélisations et des schématisations sur la posture des enseignants débutants, les effets de dispositifs de formation à distance sur l'autoformation des enseignants, l'articulation des enjeux de professionnalisation et de certification sur les pratiques.

Bedoin, D. (Ed.). (2018). *Le métier d'enseignant spécialisé*. Réseau Canopé.

Le métier d'enseignant spécialisé est actuellement en mutation. Cet ouvrage se veut être un guide pour accompagner le parcours des enseignants spécialisés au moment de l'entrée dans le métier et aussi tout au long de leur carrière. La première partie aborde les principaux enjeux de l'inclusion. La seconde partie porte sur le nouveau visage de la formation Cappeï. La troisième traite de l'évolution des missions confiées aux enseignants spécialisés.

Benoit, H. (2008). De la reproduction des pratiques à leur transformation : le défi de la formation des enseignants. In C. Gardou, & Y. Jeanne (Eds.). *Faire culture commune*. [Dossier]. *Reliance*, 27, 99-104.

L'objectif de scolarisation des élèves handicapés dans le cursus ordinaire, fixé par la loi du 11 février 2005, ne sera atteint qu'à la condition de transformations profondes dans la culture, les conceptions et la pratique enseignantes. Cet article analyse les évolutions nécessaires dans trois registres, institutionnel, développemental et scolaire, et montre que les nouveaux principes sur lesquels s'appuient les formations des enseignants spécialisés mises en place en 2004 prennent très largement en compte ces évolutions.

[Disponible sur Cairn \(accès gratuit\)](#)

Block, M. E., Hutzler, Y., & Klavina, A. (2012). Une échelle d'auto-efficacité pour les situations de handicap. In C. Boursier, D. Seguillon, & H. Benoit (Eds.). Sport et handicap : les Activités physiques adaptées (APA). [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 58, 89-105.

La présente étude présente les modalités de construction et de validation d'un outil d'Auto-efficacité (AE) conforme aux recommandations de Bandura (2006), afin de mesurer l'auto-efficacité des Professeurs d'éducation physique en formation (PEP) au regard de l'inclusion en éducation physique des élèves avec Déficiences intellectuelles (DI), visuelles (DV) ou physiques (DP). Les contextes comprenaient les tests de condition physique, les compétences pédagogiques et la pratique des sports. L'échelle intitulée Échelle d'auto-efficacité situationnelle pour le handicap des professeurs d'éducation physique en majeure de formation 2 (AE-H-PEP) a été appliquée à 486 professeurs d'éducation physique en formation dans cinq universités américaines différentes. Il s'agissait de réaliser une analyse commune des différentes situations de handicap et des programmes de formation. Les résultats ont abouti à une solution à six facteurs avec des valeurs propres > 1 pour un poids factoriel compris entre 0,412 et 0,808. Un coefficient alpha de Cronbach élevé a été obtenu pour chaque sous-échelle ? DI (0,86), DP (0,90) et DV (0,92). [Les auteurs] ont également observé des écarts entre les scores d'auto-efficacité des professeurs selon les différentes situations de handicap. La situation de DP affichait notamment des scores d'AE supérieurs. [Disponible sur Cairn \(accès gratuit\)](#)

Deprez, M., & Willaye, É. (2013). Améliorer les stratégies éducatives grâce à la formation : le projet Transfert. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 60, 101-104. Le projet Transfert est né d'une volonté d'améliorer, en Belgique francophone, le travail réalisé au sein des classes adaptées aux besoins des élèves présentant de l'autisme. Pour rencontrer cet objectif, l'option privilégiée a été d'identifier des classes ressources où les intervenants découvrant l'approche Teacch pourraient venir se former et grâce auxquelles les plus expérimentés pourraient maintenir des interventions éducatives de qualité. Ainsi est née l'idée des classes d'application. Cet article, après avoir défini le concept de transfert des apprentissages, décrit la méthodologie utilisée dans le cadre de la recherche-action qui accompagne ce projet et examine les premiers résultats. [Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Dorisson, C., & Lewi-Dumont, N. (Eds.). (2011). La formation de tous les enseignants à la diversité. [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 55, 1-277. Ce dossier réunit un ensemble de contributions sur la question de la formation des enseignants à la diversité, celle des capacités et des modalités d'apprentissage mais également des diversités culturelles et linguistiques. La première partie du dossier, consacrée à la formation initiale, propose deux approches complémentaires : V. Donney et A. Watkins présentent les résultats d'un projet de l'agence européenne sur la formation à l'éducation inclusive ainsi que les recommandations élaborées, notamment la nécessité du partage de valeurs communes pour une pédagogie inclusive. J-P. Garel et F. Duquesne-Belfais, à partir de situations professionnelles en mathématiques et en EPS, montrent les avantages d'une « pédagogie des situations ». L'article M. et E. Mäkinen met en évidence les différentes caractéristiques des pratiques inclusives à partir d'entretiens avec des enseignants. Deux articles abordent les contenus des enseignements consacrés aux élèves en difficulté (N. Mencacci, IUFM d'Aix-Marseille, A. Young, IUFM d'Alsace). Les derniers articles de cette partie portent sur l'analyse des pratiques d'inclusion, notamment en EPS,

ainsi que sur des expériences de formation continue. La deuxième partie traite de la co-formation entre professionnels, non encore reconnue institutionnellement. I. Nédélec-Trohel, C. Favier et C. Souplet analysent les moments de diffusion dans la classe ordinaire d'apprentissages réalisés en regroupements d'adaptation et le rôle du maître. E. P. Tremblay compare les pratiques collaboratives entre écoles spécialisées et ordinaires en Belgique. M. Benayed et A. Verreman exposent le développement de coopérations entre enseignants dans le cadre de la formation à distance. Les deux derniers articles s'intéressent à la collaboration entre professionnels de métiers différents. A. Ventoso-y-Font dégage deux modalités de formations possibles pour permettre aux professionnels de faire évoluer leurs pratiques : la modélisation collective et la co-narration de l'expérience. S. Colinet quant à elle montre l'importance de la connaissance réciproque et de la collaboration entre professionnels travaillant avec les mêmes élèves, avec des outils communs.

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Duquesne-Belfais, F. (2008). Répondre aux exigences de la formation des enseignants de l'ASH. L'analyse de pratiques comme lien entre théorie et pratique. In S. Nadot, F. Duquesne-Belfais (Eds.) Comment faire ? Le défi de l'analyse de pratiques. [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 41, 11-24.

La scolarisation de tous les enfants, et plus spécifiquement celle des enfants en situation de handicap, interroge les modalités de formation et d'accompagnement des enseignants dans l'exercice d'un métier en pleine mutation. Pour éviter un trop grand décalage entre une formation académique ressentie comme inutile et une pratique intuitive qui répond tant bien que mal aux éternels imprévus, l'analyse des pratiques professionnelles permet de théoriser des savoirs d'action propres aux situations particulièrement complexes dans les champs du handicap et des enseignements adaptés.

[Disponible sur Cairn \(accès gratuit\)](#)

Goigoux, R., & Beauvais, D. (Eds.). (2011). Enseigner et apprendre en Segpa. [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 52, 5-211.

Ce dossier est consacré aux enjeux inhérents à l'idée d'enseignement adapté dans le second degré. Pour ce faire, les auteurs font appel au champ de la pédagogie et de la didactique. Des responsables éducatifs proposent également des analyses sur la mise en place des politiques publiques ainsi que sur les expérimentations de terrain.

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Goigoux, R., & Beauvais, D. (2010). Le métier d'enseignant spécialisé. [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 51, 7-235.

Le métier d'enseignant spécialisé est aujourd'hui bouleversé, voire fragilisé, par un ensemble de transformations qui touchent à la fois aux modalités de ses pratiques et aux formations qui en permettent l'exercice. Longtemps l'enseignant spécialisé fut confiné à la marge. Praticien isolé en Clis, un peu moins en Segpa ou en Rased, son intégration aux équipes pédagogiques, si elle fut parfois réelle, n'était pas structurelle : bien souvent il exerçait, au sein même de l'école, dans une relative solitude. Ça et là existaient des décroissements, mais il n'était pas rare que l'intégration scolaire des enfants dont il était en charge se réduise à leur accueil dans des locaux scolaires. Par surcroît, des cohortes d'enfants, en raison de leurs déficiences ou de leurs troubles, étaient exclues de l'école et reléguées dans des établissements spécialisés ne relevant pas de l'Éducation nationale. Si certains pouvaient bénéficier d'un enseignement, ce n'était pas, loin s'en faut, une généralité. Ces pratiques,

doublement séparatrices, reposaient sur la conviction que les enfants éprouvant des difficultés scolaires et/ou en situation de handicap relevaient d'un enseignement « spécial » devant être dispensé dans des lieux spécifiques, par des professionnels spécifiques, et qu'ils ne sauraient tirer bénéfice d'une participation scolaire en milieu ordinaire qu'au terme d'un parcours rééducatif les ayant amené à un niveau d'efficacité convenable, à une sociabilité permettant de moins s'en soucier. En conséquence, des corps de spécialistes, recrutés parmi les enseignants expérimentés, bénéficièrent de formations ciblées, afin de devenir en mesure de prendre en compte les besoins éducatifs particuliers de ces populations d'enfants. Ils développèrent, à un haut niveau, des compétences d'enseignement ou de rééducation, toutes focalisées sur la prise en charge directe des élèves en difficulté et/ou handicapés.

[Disponible sur Cairn \(accès payant\)](#)

Khasanzyanova, A., & Niclot, D. (2020). Former les enseignants aux pratiques collaboratives et au partenariat pour inclure tous les élèves. In Former des enseignants inclusifs. Perspectives comparatistes internationales. [Dossier]. *Spirale/ Revue de recherches en éducation*, 65-2, 39-49

La collaboration entre l'école et des partenaires extérieurs (acteurs sociaux et parents) pour lutter contre l'échec et le désintérêt scolaires et promouvoir l'inclusion de tous les élèves est une question vive qui a fait l'objet de plusieurs recherches récentes. Elle donne lieu également à de prescriptions officielles, tant à l'échelle européenne que française. Pourtant une enquête menée auprès de professeurs des écoles stagiaires indique que leurs besoins sont loin d'être satisfaits par la formation initiale. Dans ce contexte quelques orientations concernant la formation initiale et continue des enseignants pour les aider à développer des pratiques collaboratives sont suggérées. [Résumé d'auteur]

Mazereau, P. (2009). La formation des enseignants et la scolarisation des élèves handicapés. Les élèves handicapés à l'école, quelle formation pour les enseignants ? Eclairages sur la situation européenne. [Dossier]. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 42(1), 13-32.

La formation des enseignants, ordinaires et spécialisés, en vue de favoriser la scolarisation des élèves handicapés soulève de nouvelles interrogations. Comment soutenir ces enseignants (primaire et secondaire) pour qu'ils sachent adapter leurs pratiques pédagogiques aux élèves à besoin éducatifs particuliers. Le contexte général des changements en éducation et formation, inaugurés par la stratégie de Lisbonne, influe pour une part les réponses nationales. Une mise en perspective s'impose au moment où la France quitte, depuis la loi du 11 février 2005, le modèle dualiste -entre enseignement ordinaire et spécialisé- qui était le sien.

Noel, I. (2014). Jeunes enseignants en transition entre formation et emploi : le défi de l'accueil d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers. Du sens à la mise en actes [Thèse de doctorat publiée, Université de Fribourg]. Réro Doc.

<https://doc.rero.ch/record/232700/files/Noell.pdf>

Cette thèse porte sur les discours de jeunes enseignantes et enseignants enfantines et primaires confrontés à l'accueil d'un élève présentant des besoins éducatifs particuliers ou considéré comme tel durant la période de transition de la formation à l'emploi. Agencée sur la première année de pratique professionnelle, elle vise à mieux comprendre l'évolution de la manière de penser la notion de besoins éducatifs particuliers ainsi que les formes de

réponses envisagées et proposées pour ces élèves en classe ordinaire. Elle a également pour but de rendre compte des processus à l'œuvre dans la construction progressive de savoirs et compétences pour travailler avec des élèves qui présentent des besoins éducatifs particuliers en classe ordinaire. Dans une optique de compréhension des phénomènes, des entretiens compréhensifs selon Kaufmann (2007) ont été menés en trois temps auprès de quinze jeunes enseignantes et enseignants : au terme de la formation initiale, au milieu puis au terme de la première année d'enseignement. À travers une analyse de contenu menée dans une perspective de théorisation ancrée, il a été possible de mettre à jour des visions, des postures d'action, des formes de réponses et des logiques de développement des compétences diverses dépendant essentiellement du poids donné aux facteurs liés à soi en tant qu'enseignant et aux facteurs liés au contexte. [Résumé d'auteur]

Noepfel, M., & Goulet, C. (2019). Évolution des représentations sur l'inclusion et formation continue des enseignants. *La nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 87, 129-147.

La réussite de la scolarisation des enfants en situation de handicap est reconnue comme étant liée en grande partie aux représentations positives des enseignants sur l'inclusion. Des évolutions favorables de ces représentations ont été régulièrement observées lors de stages de formation continue organisés durant plusieurs années selon un schéma globalement constant. Cette étude a pour but d'identifier les caractéristiques des dispositifs formatifs précités qui ont pu favoriser l'évolution positive des représentations des stagiaires sur l'inclusion. L'analyse a permis d'identifier trois éléments opérants (prise en compte des ressentis des enseignants – apports de connaissances sur le handicap – construction accompagnée de pratiques inclusives) afin d'en dégager des préconisations pour la formation des professionnels de l'école inclusive. Les leviers de formation seront étudiés dans une perspective andragogique et systémique.

Plaisance, É. (Ed.). (2009). Former à accueillir les élèves en situation de handicap. [Dossier]. *Recherche et formation*, 61, 5-83.

Les articles de ce dossier veulent contribuer à une meilleure compréhension des enjeux multiples par la scolarisation des enfants en situation de handicap. Sont abordées les terminologies (inclusion, éducation inclusive, besoins particuliers). Le texte de base est issu d'une conférence dite de consensus organisée dans l'Académie de Créteil. Les autres textes offrent des éclairages sur des aspects internationaux (Italie, Brésil). Le dernier texte de synthèse internationale aborde les publications, principalement de langue anglaise, sur l'inclusion scolaire.

Perrard, P. (2008). La formation des professionnels de l'éducation spécialisée : lieu d'élaboration d'une culture commune ? In C. Gardou & Y. Jeanne (Eds.). *Faire culture commune*. [Dossier]. *Reliance*, 27, 105-110.

La culture des éducateurs spécialisés s'est longtemps construite en opposition à celle de l'Éducation nationale. Mais autant que d'une bataille culturelle, il s'agissait d'une bataille autour de l'appropriation des enfants pris en charge et d'une quête d'identité professionnelle pour une profession en construction. À l'heure où les usagers doivent être « au centre des projets », cette opposition a-t-elle encore un sens ? Le passage d'une approche médicale du handicap à une approche plus globale, prenant mieux en compte les différents freins et obstacles à l'inclusion, devrait permettre un rapprochement de ces deux cultures. Mais cela doit préalablement se travailler dès la formation des éducateurs.

Récupéré sur <https://www.cairn.info/revue-reliance-2008-1.htm>

Vinatier, I. (2008). L'accompagnement des enseignants débutants à la scolarisation des enfants en situation de handicap : Quelles médiations possibles ? In I. Vinatier & J.-M. Laurent (Eds.). Médiation, enseignement apprentissage. [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 42, 189-206.

L'analyse d'épisodes langagiers prélevés dans des corpus d'entretiens de conseil relatifs à la situation d'un enfant porteur de déficience intellectuelle, permet, à travers trois cas distincts, de repérer les représentations à l'œuvre dans les pratiques professionnelles d'enseignants de l'école primaire. Même si les situations scolaires évoquées et les niveaux de classe sont différents, on constate des convergences de conceptions. Cet article montre la nécessité d'accompagner les enseignants dans leur nouvelle mission définie par la loi de 2005 concernant « la scolarisation des élèves handicapés ». En effet, indépendamment des mesures de compensation dont peuvent bénéficier ces enfants, la nécessité pour les enseignants tenus d'appliquer cette loi d'élargir leur pouvoir d'action passe par une réélaboration de leur activité professionnelle. Cette refonte de la conceptualisation de leur activité implique, entre autres, la mise en place de dispositifs d'analyse de leur pratique coutumière qui, d'emblée, révèle que certaines dimensions de leur culture professionnelle, à leur corps défendant, sont de nature à faire obstacle à la scolarisation de tels élèves.

### 3.4.2 Pratiques professionnelles

Amare, S., & Martin-Noueux, P. (2017). Enseignants et éducateurs face au handicap ; D'un mariage forcé à une union librement consentie. Erès.

L'École ne peut plus être pensée comme un territoire qui s'arrêterait là où commence celui de la filière spécialisée, représentée en France par le secteur médico-social. Désormais, les acteurs éducatifs doivent s'engager dans une logique d'actions où prévaut le projet de l'enfant, un projet sur lequel les capacités d'expertise des uns et des autres se combinent pour travailler dans la continuité. Derrière cette volonté, l'enjeu significatif est celui d'un rapprochement entre deux cultures, celle des professeurs des écoles d'une part, celle des éducateurs spécialisés d'autre part. Ces acteurs étant amenés à coopérer pour répondre au droit à la scolarisation, cet ouvrage met en lumière une nouvelle forme de dialogue entre eux. C'est à cela que s'emploient les auteurs en écho tant à leurs recherches qu'à leurs actions sur le terrain. Leur réflexion ouvre des pistes de compréhension et d'action visant l'emprunt d'une nouvelle voie, celle qui mène à une culture en commun. [Résumé d'auteur]

Assude, T., & Perez, J.-P. (Eds.). (2014). Savoirs professionnels et pratiques inclusives. [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 65, 3-204.

Quels savoirs professionnels pour des pratiques inclusives ? Est la question que pose ce dossier et à laquelle il forme le projet de répondre par l'élucidation des effets des contrats et des systèmes sémiotiques. S'intéresser aux savoirs professionnels visant les pratiques inclusives et émancipatrices, c'est d'abord reconnaître et identifier les savoirs en actes parmi la diversité des acteurs de l'inclusion (enseignement du premier, deuxième et troisième degrés, Segpa, Clis, Ulis, MDPH, enseignement spécialisé, éducation spécialisée, parents, acteurs à la première personne...). C'est aussi interroger les représentations respectives, celles qu'on se fait des possibilités d'actions des personnes. C'est enfin pointer la capacité des acteurs à inventer au quotidien, dans une sorte de bricolage, les façons de réinterroger les modèles et pratiques pédagogiques. L'intérêt dans ce cas porte sur les modes locaux de

régulation didactique, pédagogique et scolaire, afin que les reformulations des injonctions hiérarchiques rendent efficaces les pratiques inclusives, parfois dans le cadre de collaborations institutionnelles. Car des collaborations existent déjà entre différents acteurs des institutions médico-sociales et scolaires et les uns et les autres peuvent mettre en œuvre, au quotidien, des interactions utiles aux pratiques inclusives. Mettre en évidence ces petits pas du quotidien c'est interroger les discours et les systèmes sémiotiques non-verbaux (...) qui les fondent ainsi que les contrats régissant différentes institutions. C'est également analyser des systèmes sémiotiques articulés à des contrats et des situations didactiques et pédagogiques pour donner des outils pratiques et théoriques aux formateurs, aux enseignants ou aux éducateurs. (...) Par une clarification des savoirs professionnels mis en œuvre par ces différents acteurs, l'enjeu de ce dossier est de mettre au jour des points communs, des points d'accroche d'une part, des sources d'obstacles et de difficultés, d'autre part. Il s'agit de transformer un homme efficace en un homme capable. [Résumé d'auteur]

Bachimont, M., Hibon, N., & Mounié, S. (2020). Vers une école inclusive : des pratiques de classe au service de tous les élèves. Nathan.

Qu'est-ce que l'école inclusive ? Comment la définir ? Comment en parler aux élèves, aux parents, entre collègues ? Comment identifier les besoins éducatifs particuliers ? Comment instaurer un cadre rassurant pour tous les élèves ? Comment concevoir les séances ? Cet ouvrage éclaire à la fois les questions administratives tout en proposant des réponses à apporter aux élèves à besoins éducatifs particuliers en s'appuyant notamment sur l'organisation de la classe, des démarches pédagogiques à mettre en pratique, les partenariats, les relations avec les parents...

Bacquele, V. (2021). Évaluer en contexte inclusif : des gestes professionnels au diapason de tous les élèves. In Les défis de l'évaluation. [Dossier]. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 4, 23-29.

La scolarisation des élèves déclarés à besoins éducatifs particuliers au sein d'établissements ordinaires interroge les cadres normatifs de référence et plus particulièrement les gestes professionnels de l'évaluation qui les accompagnent. Cet article extrait d'une recherche collaborative conduite dans un collège français en réseau prioritaire analyse comment des professionnelles de l'enseignement ordinaire et spécialisé en collaboration avec des accompagnantes d'élèves en situation de handicap (AESH) ont articulé leurs interventions respectives pour évaluer les progrès de ces élèves. [Résumé d'auteur]

Barry, V., & Benoit, H. (Eds.). (2013). Dispositifs innovants de l'école inclusive. [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 61, 9-238.

La pleine réalisation de l'inclusion scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers requiert un changement profond des processus d'apprentissages, l'élaboration de stratégies et de dispositifs nouveaux. Ce dossier s'inscrit dans la continuité d'un programme de recherche transversale de l'IUFM de l'université Paris-Est Créteil, en collaboration avec l'INSHEA et le centre interdisciplinaire de recherche « Culture, éducation, formation travail » qui rassemble les travaux s'intéressant aux élèves handicapés et aux dispositifs innovants pour les accompagner sur les plans pédagogique, organisationnel et relationnel. La première partie rassemble des recherches contextualisées ou théoriques sur les dispositifs de l'école inclusive et leur potentiel d'innovation. La seconde, rassemblant des contributions de professionnels, porte sur l'analyse des pratiques pédagogiques inclusives.

Bataille, P., & Midelet, J. (2021). L'école inclusive : un défi pour l'école. Repères pratiques pour une formation adaptée des élèves. ESF. (Œuvre originale parue en 2014).  
Cet ouvrage aborde les questions de l'école inclusive, du projet personnalisé de l'enfant et du partenariat, des adaptations pédagogiques et didactiques, ou encore de l'éducation à l'orientation des adolescents handicapés. Il répond aux questions que se posent les enseignants spécialisés, les équipes enseignantes et les équipes de direction des établissements, et met à leur disposition des tableaux de bord, des référentiels et des outils à utiliser au quotidien. Parmi les chapitres abordés : La réalité de l'école inclusive en France ; Le projet de l'élève : un outil au cœur des missions de l'enseignant spécialisé ; Accessibilité : outils et mises en œuvre ; Préparer son insertion professionnelle.

Benoit, V. & Angelucci, V. (2016). Le coenseignement en contexte scolaire à visée inclusive : quoi, pourquoi et comment ? *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3, 48-54.  
Le coenseignement est une modalité d'intervention qui permet de répondre à la diversité d'une classe. Si de nombreux bénéfices aussi bien pour les élèves que pour les enseignants lui sont reconnus, certains obstacles ou difficultés de mise en œuvre peuvent être rencontrés. Aussi, une définition commune entre tous les membres d'une équipe-école n'est pas systématiquement partagée. Cet article a pour but d'apporter des éléments de réponses aux trois questions suivantes : qu'est-ce que le coenseignement ? Pour quelles raisons l'utiliser ? Comment le mettre en œuvre ? [Résumé d'auteur]

Bergeron, G. (2019). Le développement de pratiques professionnelles inclusives dans l'enseignement secondaire : une étude au Québec. INSHEA, Champ social.  
Cet ouvrage découle d'une thèse de doctorat dont l'objectif était d'étudier le processus d'une équipe professionnelle du secondaire réunie dans une démarche de recherche-action-formation dans la visée de développer des pratiques plus inclusives et différenciées. [...] S'appuyant sur cette expérience et sur différents écrits du champ, des repères de formation et d'accompagnement sont présentés afin d'aider les acteurs de l'éducation à faciliter, dans une perspective transformative de l'inclusion, le développement de pratiques qui permettent de placer les besoins diversifiés des élèves au cœur de l'enseignement. [Résumé d'auteur] Prix de thèse Éducation inclusive INSHEA 2017.

Berzin, C. (Ed.). (2010). *Accueillir les élèves en situation de handicap*. CRDP de l'académie d'Amiens.  
Cet ouvrage s'adresse aux enseignants qui vont accueillir dans leur classe des élèves dont le handicap sera présent. Comment recevoir ces élèves à profil spécifique ? Quelle pédagogie mettre en œuvre ? Quels dispositifs ou partenariats solliciter ? Les témoignages d'acteurs de terrain introduisent les réponses des spécialistes (administration, psychologues, pratiques données par des spécialistes du handicap...). Le premier chapitre aborde les processus de scolarisation de l'élève ; le deuxième, les partenariats ; le troisième présente les formes de handicap et leurs implications pédagogiques.

Bonvin, P., Ramel, S., & Curchod-Ruedi, D. (2013). Inclusion scolaire : de l'injonction sociopolitique à la mise en œuvre de pratiques pédagogiques efficaces. *Alter*, 7(2), 127-134.

À l'heure où la promotion de l'inclusion scolaire est à l'agenda politique de nombre de systèmes de formation dans le monde, et après un demi-siècle de controverses scientifiques et sociopolitiques, la question de la mise en œuvre de pédagogies et de modes

d'organisation scolaire inclusifs est plus vive que jamais. Cet article aborde la problématique de la mise en œuvre de l'inclusion scolaire à partir d'une analyse critique des fondements sociopolitiques et scientifiques de celle-ci. Sur cette base, nous argumentons en faveur d'une intégration de la thématique des pratiques efficaces dans la réflexion sur le développement de pédagogies et de modes d'organisation scolaire inclusifs. Les implications en termes de recherche et de pratiques sont développées.

Chabrun, C. (Ed.). (2014). Inclusion, intégration, classes spécialisées : et si la pédagogie Freinet ? [Dossier]. *Le nouvel éducateur*, 217, 5-53.

Ce numéro est entièrement consacré à l'ASH. Présentation d'expériences dans des contextes divers, de la rupture scolaire aux différents handicaps. La question du scolarisé/scolarisable est posée. Pédagogie Freinet et « enseignement spécialisé » ; L'inclusion en pédagogie Freinet ; La difficulté scolaire ; Expérience en Segpa ; Expérience en IME ; Expérience en Itep...

À noter deux articles : « Mais que fait la pédagogie Freinet quand elle doit inclure des élèves en situation de handicap ? » (J.-M. Laurent, ancienne formatrice à l'INSHEA) ; « Un chercheur aux prises avec un enfant en souffrance ». (A.-M. Jovenet, équipe Théodile).

Chotin, A. (Ed.). (2018). Handicap, pour une école vraiment inclusive. [Dossier]. *NRP/Nouvelle revue pédagogique*, 656, 1-33.

Ce numéro de la Nouvelle revue pédagogique (Lettres collège) propose quatre dossiers sur l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap et à besoins particuliers. Des outils faces aux trouble des apprentissages ; viv(r)e l'inclusion ; l'art, la plus belle des médiations contre l'exclusion ; handicap et littérature jeunesse : quelles représentations ?

Duquette, C. (2014). Enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers. Guide complet pour les accompagner vers la réussite. Chenelière éducation.

Cet ouvrage de vulgarisation explique les problématiques actuelles vécues par les élèves du primaire et du secondaire ayant des besoins particuliers. Sont concernés : les élèves ayant des difficultés d'apprentissage, les élèves présentant des problèmes de comportement, les élèves doués, les élèves ayant une déficience intellectuelle, les élèves atteints de troubles de santé mentale, les élèves présentant une déficience sensorielle, les élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. Les symptômes et les caractéristiques de chaque cas sont expliqués afin d'aider à les reconnaître et à mieux les comprendre. Des conseils pratiques permettent d'intervenir efficacement auprès de ces élèves et d'ajuster l'enseignement de façon réaliste selon les besoins de l'ensemble de la classe. Plusieurs outils pratiques, sous forme de fiches reproductibles sont offerts dans l'ouvrage ainsi que sur le site Web en format modifiable.

Egron, B. (2021). Enseigner en Unité d'enseignement : pour une école inclusive. Cycles 2, 3, 4. Retz.

Cet ouvrage est destiné à aider tous les enseignants, spécialisés ou non, qui enseignent en unité d'enseignement. Après avoir explicité la notion de handicap et rappelé l'organisation de la scolarisation de l'élève handicapé, l'auteur décrit qui sont ces élèves si particuliers dans leurs fonctionnements, comment identifier leurs besoins et comprendre leurs troubles. Des exemples pratiques d'adaptations pédagogiques sont présentés. Il explique comment un travail en partenariat peut promouvoir l'inclusion scolaire, accompagner la formation professionnelle et favoriser l'insertion sociale.

Gombert, A., & Odier-Guedj, D. (Eds.). (2011). L'inclusion en classe ordinaire des élèves en situation de handicap. [Dossier]. *Travail et formation en éducation*, 8.

Comme d'autres pays européens et nord-américains, la France est entrée depuis 7 années dans l'aire de la scolarisation des élèves handicapés sur le mode de l'inclusion (loi du 11 février 2005) Le défi du système éducatif est de proposer une scolarisation suffisamment diversifiée et individualisée susceptible de prendre en compte les Besoins d'éducation particuliers des élèves en situation de handicap. Pour le dire autrement, il ne s'agit plus d'intégrer les élèves handicapés dans les classes ordinaires en leur demandant de s'adapter aux conditions dites normales de scolarité. Il est maintenant requis d'identifier ces besoins afin de fournir des réponses adaptées à l'élève. Si cette façon de faire appartenait plutôt au secteur de l'éducation spéciale, c'est maintenant l'affaire de tous ; Les évolutions importantes de l'identité et des pratiques professionnelles, induites par ce nouveau cadre, sont étudiées dans ce numéro thématique. Les articles d'orientations épistémologiques différentes visent tous à définir et pister un des paramètres « en évolution » entrant en jeu dans l'éducation inclusive : a) les pratiques professionnelles des enseignants et notamment celles portant sur les adaptations pédagogiques ; b) les pratiques de coopération entre enseignants et autres partenaires (ici AVS et personnel de service de soins) ; c) les représentations des élèves eux-mêmes. [Résumé d'auteur]

Récupéré sur <https://journals.openedition.org/tfe/1544#text>

Gore, M.C. (2013). Stratégies d'inclusion pour les élèves du secondaire : Plus de 70 clés pour surmonter les obstacles à l'apprentissage. Chenelière éducation.

Cet ouvrage présente des stratégies pour soutenir les adolescents présentant des besoins d'apprentissage particuliers et rendre accessible les fruits de la recherche sur l'enseignement secondaire. Il cible les obstacles et les difficultés d'apprentissage liées à l'acquisition de connaissances (difficultés relatives à l'attention, à la perception, à la discrimination et à l'ordonnancement) ; au traitement de l'information (confusion et problèmes organisationnels ou liés au raisonnement, à la mémorisation et à la métacognition) ; aux problèmes affectifs (frustration et manque de motivation) ; au rendement (difficultés relatives à la persévérance et à la production).

Hammeken, P. A., & Paquette, J. (2013). *Le guide de l'inclusion scolaire*. Chenelière éducation.

Guide de l'enseignant pour l'adaptation scolaire à destination des élèves à besoins éducatifs particuliers à l'école primaire, organisé en 15 chapitres agrémentés de fiches pratiques d'activité. Il aborde les thèmes des pratiques inclusives, des politiques et planifications, le travail en équipe, la différenciation pédagogique et les adaptations, les habilités en communication, l'enseignement par les pairs, la gestion du comportement, l'éthique et la confidentialité, les évaluations, ainsi que des activités spécifiques en français et mathématiques.

Keunen, V. (2020). *Les aménagements raisonnables : optimiser la réussite scolaire des élèves à besoins spécifiques du maternel au secondaire*. Erasme.

Tous les apprenants doivent pouvoir s'épanouir scolairement et socialement selon leur rythme et leur fonctionnement d'apprentissage. Un tour d'horizon des aménagements possibles en pointant leur pertinence et leurs limites. Les aménagements spécifiques aux différents troubles d'apprentissage que ce soit à l'école ou à la maison, y sont abordés et

aussi l'importance et essentielle collaboration entre tous les adultes qui gravitent autour de l'enfant. [Résumé d'éditeur]

Laurent, L. (2016). D'une classe à l'autre : identifier les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive. AFD.

Tous les enfants, même ceux présentant de l'autisme, sont des élèves dont le droit à l'école doit être garanti par la société. Afin que cette volonté devienne une réalité et que chaque enfant présentant de l'autisme puisse développer des compétences scolaires, il est nécessaire de tenir compte :

- de la dyade autistique (troubles de la communication sociale, comportements restreints et répétitifs),
- des interprétations particulières des stimuli sensoriels de l'élève porteur d'autisme,
- de son mode de pensée spécifique. Comprendre cet élève particulier est une première étape essentielle pour ensuite utiliser des stratégies pédagogiques adaptées à ses différences. Dans cet objectif, ce livre devrait permettre aux enseignants ou à toute personne intéressée par le soutien scolaire spécifique :
- de prendre du recul sur la situation actuelle par une mise en perspective historique,
- de mieux comprendre la pensée autistique,
- et d'identifier les gestes professionnels efficaces pour soutenir les apprentissages scolaires des élèves avec autisme et aussi ceux des autres élèves. [Résumé d'auteur]

Laville, M., & Mazereau, P. (Préf.). (2020). L'enseignant référent : une fonction au cœur de l'éducation inclusive. INSHEA.

Cet ouvrage s'intéresse à un groupe professionnel, regroupé sous le qualificatif d'enseignant référent, chargé de coordonner les parcours de scolarisation des élèves en situation de handicap depuis la rentrée scolaire 2006. Que recouvre ce qualificatif ? À quel travail concret l'appellation générique d'enseignant référent renvoie-t-elle ? Quel est le rôle de l'enseignant référent au sein de l'éducation inclusive ? Afin d'instruire ces questionnements, l'auteur présente une approche de l'activité de ce groupe professionnel dans sa quotidienneté, tout en la resituant dans l'épaisseur historique des fonctions de secrétaire qui ont précédé l'institution de l'enseignant référent. L'ancrage socio-historique permet, plus largement, de mettre en contexte ce nouveau groupe professionnel, en tenant compte de la généalogie des mondes sociaux du handicap et de leurs métamorphoses successives. L'analyse du travail d'enseignant référent, proposée par la suite, s'articule autour des mouvements concomitants entre les prescriptions descendantes, censées encadrer cette fonction, et les prescriptions remontantes, issues des environnements de travail. Cette analyse offre enfin la possibilité de saisir la professionnalisation des enseignants référents, en prenant en considération la recomposition des enjeux inter et intra institutionnels, occasionnée par l'entrée hexagonale dans l'ère inclusive.

Manco, A. (2016). Pratiques pour une école inclusive. Agir ensemble. L'Harmattan.

Les difficultés touchant, en milieu scolaire, les jeunes issus conjointement de l'immigration et de milieux peu instruits, constituent une problématique documentée : les analyses montrent l'existence d'exclusions systémiques. Celle-ci hypothèque la réussite des jeunes concernés, mais elles déstabilisent aussi les établissements scolaires à cause des réactions qu'elles suscitent chez ces jeunes ; elles découragent les équipes éducatives. A long terme, elles mettent à mal l'intégration future de cette jeunesse, ainsi que la cohésion sociale dans

son ensemble. Cette problématique reste complexe et les solutions classiques, normatives et moralisatrices, montrent leur peu d'efficacité. À l'inverse, des projets et pédagogies alternatives d'inclusion éducative, sociale et citoyenne voient le jour et offrent la preuve de changements positifs pour chacun des acteurs impliqués : plutôt que d'aborder de front la question des discriminations dans le monde de l'enseignement, il semble important de renverser la problématique et de s'intéresser à l'inclusion sociale au sein du système scolaire. L'éducation « inclusive » apparaît aujourd'hui comme une nouvelle perspective synthétique, originale et systémique, permettant de respecter les diversités sans s'enfermer dans une conception communautariste, d'amener les différents acteurs à coopérer, à permettre aux différents points de vue et pratiques d'évoluer, dans le sens du respect et de l'épanouissement de chacun. [Résumé d'auteur]

Ministère de l'Éducation nationale (2018). *Qualinclus : guide d'auto-évaluation pour une école inclusive*. Ministère de l'Éducation nationale.

Réalisé par le Ministère de l'Éducation nationale, Qualinclus s'inscrit dans une démarche d'auto-évaluation pour contribuer à la mise en œuvre et à la régulation du projet d'établissement autour du concept d'école inclusive. Il propose une méthode d'action (établir un diagnostic, planifier, mettre en œuvre, évaluer) et comprend 5 fiches thématiques non exhaustives : Accueillir et scolariser ; S'adapter aux besoins particuliers des élèves ; Former et accompagner les équipes éducatives à la scolarisation des élèves en situation de handicap ; Sécuriser le parcours des élèves en situation de handicap ; Travailler en partenariat.

Récupéré sur <https://eduscol.education.fr/document/1086/download?attachment>

Ministère de l'Éducation et du développement de la petite enfance (Canada, Nouveau-Brunswick). (2017). *S'ouvrir : se donner des clés pour réussir l'inclusion scolaire*. Bouton d'or Acadie.

Un guide pratique destiné aux enseignants, aux directeurs d'écoles et aux parents afin de favoriser l'inclusion scolaire. Il propose des études de cas réels commentés et abordés à travers cinq thématiques : l'engagement auprès des élèves, les défis de l'inclusion scolaire, la gestion des conflits, l'importance du soutien, les voix des parents et des élèves.

Pariante, V. (Ed.), Benoît, H. (Préf.). (2022). *Scolarité des élèves en situation de handicap et pratiques inclusives : pour une école qui s'adapte aux différences*. L'Harmattan.

Cet ouvrage résulte de la collaboration entre différents acteurs de terrain de l'école inclusive. Son objectif est de proposer différents outils pratiques et pistes de réflexion pragmatiques aux enseignants qui accueillent des élèves en situation de handicap au sein de leur classe. [Résumé d'auteur]

Perez, J.-M., & Assude, T. (Eds.). (2013). *Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives*. Presses universitaires de Nancy.

La politique de l'inclusion scolaire représente une grande avancée pour l'éducation des élèves à besoins éducatifs particuliers, mais peut soulever des questions, des contradictions tant dans ses buts que dans sa réalisation. Les différentes contributions de cet ouvrage relèvent les possibles difficultés et obstacles pour l'effectivité de l'inclusion scolaire dans une première partie. La deuxième rend compte d'expériences pédagogiques liées à des disciplines, des handicaps particuliers ainsi que de collaborations entre formateurs et avec

des AVS. La dernière partie est consacrée à l'utilisation des savoirs détenus par l'enseignement spécialisé vers le milieu ordinaire.

Piroux, B. (2015). Politique inclusive au collège : remaniements identitaires chez les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 68, 227-238.

La Loi 2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a rendu poreuse la frontière entre l'univers de l'éducation spécialisée et le milieu scolaire ordinaire. Cette volonté politique, ajoutée à une société évoluant vers les marqueurs de la postmodernité, a induit une mutation dans le métier d'enseignant de collège situé aujourd'hui entre une institution difficilement lisible au travers de ses nombreuses directives et des usagers de plus en plus hétérogènes. L'enjeu de notre étude est de saisir les incidences des injonctions institutionnelles sur les identités professionnelles des enseignants. Nous mettons alors en évidence trois dynamiques identitaires différentes chez les professionnels rencontrés. Le jeu de ces dynamiques s'opère au sein d'un système social dans lequel le chef d'établissement prend une place importante au regard de la relative distance à laquelle se place l'institution dans le pilotage de la scolarité inclusive.

Philip, A. (Ed.). (2015). Les parcours des élèves et les pratiques d'accompagnement dans les enseignements adaptés. [Dossier]. *Revue du Cerfop*, 30, 5-81.

Les objectifs de ce dossier sont de :

- repérer le champ des possibles en termes de parcours d'élèves scolarisés dans les Egpa ;
- préciser l'articulation entre projets individualisés et parcours de formation ;
- clarifier l'articulation entre projet personnel et parcours d'orientation ;
- reconnaître le rôle des différentes formes d'évaluation dans la gestion des parcours ;
- caractériser les spécificités des pratiques d'accompagnement par rapport à d'autres postures ;
- différencier accompagnement pédagogique et accompagnement éducatif ;
- proposer et analyser des exemples de parcours de formation et d'orientation,
- proposer et analyser des exemples de pratiques d'accompagnement pédagogique et éducatif ;
- analyser les relations entre pratiques d'accompagnement et culture des adaptations ;
- identifier les caractéristiques des pratiques d'accompagnement durant le premier cycle du second degré et au cours des formations qualifiantes ;
- identifier les spécificités des pratiques d'accompagnement dans les processus d'insertion sociale et professionnelle.

Philip, A. (Ed.). (2014). Pratiques d'évaluation dans les enseignements adaptés. [Dossier]. *Revue du Cerfop*, 29, 5-94.

Ce dossier s'interroge sur les conceptions et les pratiques de l'évaluation. Il aborde cette notion dans sa diversité en prenant en compte ses différentes formes, les outils qu'elle mobilise, et les dispositifs où elle s'inscrit, qu'elle s'adresse à des élèves en situation de difficulté scolaire ou de handicap. La variété des points de vue des auteurs invités, enseignants, directeurs, inspecteurs, universitaires, etc., permet de mieux cerner la complexité de cette problématique. Au sommaire de ce dossier, on trouvera donc notamment les articles suivants :

- Pratiques d'évaluation dans le contexte des enseignements adaptés : esquisse d'une problématique (A. Philip)
- Une évaluation dévolue à la maîtrise des apprentissages fondamentaux chez des élèves d'Erea : un dispositif pour repérer des difficultés individuelles et y remédier (C. Burban)
- Attestation de compétences professionnelles pour élèves en situation de handicap (H. Glad)
- Et si l'élève co-évaluait ses pairs ? (C. Le Gall)
- Évaluer le harcèlement dans un Erea, un préalable aux évaluations des apprentissages (C. Defrance et P. Ducrocq)
- La notation des élèves : problèmes et alternatives (P. Merle)
- Évaluer des capacités de raisonnement et/ou évaluer un potentiel ? (P. Chartier)
- WebASH : un espace numérique de travail dédié aux enseignants et aux élèves de Segpa, Erea, Ulis, IME, Itep (P. Lenglet)
- Evaluer par les compétences : une évidence susceptible d'être partagée (N. Le Theuff)
- Articulation entre évaluation et mise en œuvre des réponses didactiques en Segpa. Éléments de réflexion (E. Hernandez)
- Parcours de vie, parcours scolaire, parcours professionnel : quelle prise en compte dans la construction d'un portefeuille de compétences ? (J. Gouyette)
- Evaluer les compétences scolaires des élèves en situation de handicap : pertinence de l'outil Geva-sco ? (C. Philip)

Philip, A. (Ed.). (2013). Apprendre dans le cadre des enseignements adaptés du second degré. [Dossier]. *Revue du Cerfop*, 28, 1-179.

Ce dossier rend compte des rapports au(x) savoir(s) et aux apprentissages des élèves en section d'enseignement adapté (Egpa). Les contributions sont le fait d'enseignants de différents types de classes et disciplines, mais aussi de psychologues et de parents d'élèves (sous forme d'entretiens). Enfin, une directrice d'IME et de Sessad ouvre la perspective du travail collaboratif entre Éducation nationale et secteur médico-social. Au sommaire de ce dossier, on trouvera donc notamment les articles suivants :

- Apprendre dans le cadre des enseignements adaptés du second degré (A. Philip)
- Pour une approche typologique des troubles et des difficultés d'apprentissage (D. Afgoustidis)
- Des dynamiques d'apprentissage différentes chez les élèves en grande difficulté scolaire (R. Miroux)
- Les pièges de la différenciation. traquer les impensés didactiques et sociologiques (J.Y. Rochex)
- Le Piapede, un outil pour identifier les aménagements pédagogiques adaptés aux élèves en difficulté à l'écrit (N. Delecour)- Apprendre dans les Egpa : points de vue d'élèves et de parents (C. Philip)
- Apprendre comme un étranger au milieu des héritiers (J.M. Wavelet)
- Apprendre et enseigner une langue étrangère en Segpa, oui mais comment ? (F. Fresse)
- Participer à un concours d'aménagement de CDI : créer du lien et des objectifs communs pour contourner des obstacles épistémologiques (H. Monforte)
- Aider les élèves de Segpa à s'orienter vers une formation qualifiante (E. Lefèvre)

- Évolution du rapport aux apprentissages d'élèves de Segpa au travers de projets imbriqués (M. A. Laurent)
- Vers une analyse didactique et clinique de l'enseignement de l'histoire auprès d'élèves de l'enseignement adapté (A. Ployé).

Rebetez, F., & Ramel, S. (2021). S'engager dans une visée inclusive : quel processus de développement et quel accompagnement pour la direction d'un établissement scolaire ? In L. Progin, C. Letor, R. Etienne & G. Pelletier. (Eds.), *Les directions d'établissement au cœur du changement. Pilotage, collaboration et accompagnement des équipes éducatives* (pp. 51-67). De Boeck Supérieur.

La politique du canton de Vaud (Suisse) exige des établissements scolaires de se développer dans une visée inclusive et de co-construire avec l'ensemble des acteurs un concept d'école pour tous. Ce développement représente pour les directions un défi important ; afin de les soutenir, la Haute école pédagogique du canton de Vaud met à leur disposition des formateurs pour les accompagner. C'est dans ce contexte que nous avons réalisé une recherche-intervention dans l'idée de comprendre les processus d'accompagnement et de développement d'une direction. Le contexte cantonal dans lequel s'inscrit notre démarche est présenté dans la deuxième partie. Dans la partie suivante, nous présenterons un cadrage théorique concernant le développement organisationnel. Nous décrivons la méthodologie et le cas étudié dans la quatrième partie, puis les résultats dans la cinquième en y intégrant leur discussion. Finalement, la conclusion rassemblera les éléments significatifs et proposera des ouvertures pour la suite de notre recherche-intervention. [Résumé d'auteur]

Sandrin-Bui, M.-A. (2021). Enseigner le vivant l'école (cycles 1, 2 et 3). Élèves malades et/ou en situation de handicap. INSHEA, Champ social.

Comment enseigner le vivant dans le cadre de l'école inclusive ? La première partie aborde une réflexion pédagogique et didactique autour du vivant et analyse les besoins des élèves et les réponses qui peuvent leur être proposées en terme d'accompagnement en cas de maladie et/ou de situation de handicap. La seconde partie présente des activités scientifiques concrètes pour favoriser la démarche d'investigation et faciliter la différenciation pédagogique et l'adaptation des situations d'apprentissage.

Suau, G. (2020). Pratiques enseignantes inclusives : place de l'élève et accessibilité aux savoirs. Champ social.

Cet ouvrage s'adresse à tous les acteurs de la communauté éducative, enseignants, formateurs, stagiaires Cappei, chercheurs impliqués dans l'accompagnement et la scolarisation d'élèves reconnus institutionnellement handicapés. Il procure ainsi quelques clefs pour s'interroger sur les conditions nécessaires à une école inclusive qui veille à ce que les élèves ne soient pas exclus à l'intérieur même de la classe.

Tremblay, P. (2016). Qu'est-ce qu'un enseignement spécialisé ? [vidéo]. INSHEA.

Conférence disponible sur Canal U :

- Première partie : [Enseignement spécialisé et inclusion scolaire. Transformations induites par l'inclusion scolaire aux dispositifs de scolarisation](#)
- Deuxième partie : [Redéfinition de l'enseignement spécialisé : qu'est-ce qu'un dispositif inclusif ?](#)

Tremblay, P. (2013). Le coenseignement en inclusion scolaire : un mariage naturel.

Réflexions sur l'intégration scolaire. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 26-33. Une scolarisation de qualité pour les élèves à besoins spécifiques exige différentes formes de collaboration entre professionnels pour permettre une intervention directe et indirecte auprès des élèves. L'intervention directe auprès des élèves s'organise globalement selon un modèle de co-intervention ou de coenseignement. Après avoir expliqué en quoi ces deux modèles de services sont représentatifs du type d'intervention en enseignement spécialisé et en inclusion scolaire, [les auteurs discutent] de l'efficacité et des limites de ces deux modèles. [Résumé d'auteur]

Tremblay, P. (2012). Inclusion scolaire : dispositifs et pratiques pédagogiques. De Boeck. Cet ouvrage rend compte des différents systèmes pédagogiques mis en place dans les systèmes éducatifs et de leur pertinence pour la scolarisation des élèves à besoins particuliers. Il expose et questionne les différents dispositifs et pratiques pédagogiques favorables à l'inclusion scolaire. Après un bref historique du handicap et un rappel sur l'enseignement spécialisé, l'auteur décrit le passage de l'intégration à l'inclusion et analyse des fondements politiques, pédagogiques et scientifiques ainsi que des conditions d'application de l'inclusion scolaire. Il rend compte enfin des pratiques inclusives qui ont fait leurs preuves comme le tutorat, l'apprentissage coopératif par groupes d'élèves, l'enseignement direct ou explicite et l'enseignement stratégique.

Toullec-Thery, M., & Assude, T. (Eds.). (2012). Faire travailler ensemble tous les acteurs de l'inclusion ? [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 7-206.

Ce dossier poursuit les échanges engagés à l'occasion des Troisièmes journées d'études internationales Ecole et Handicap organisées à Nantes en mars 2011 par l'Institut français d'éducation (Ife), l'université de Nantes (Cren), l'IUFM des Pays-de-la-Loire et l'université de Provence (UMR, Adef) et initiées par l'Observatoire des pratiques sur le handicap - recherche et intervention scolaire (Ophris). L'objet de ces rencontres était d'étudier ce que la notion d'inclusion modifie dans les systèmes éducatifs et chez les acteurs concernés, avec l'hypothèse de la nécessité de mobiliser une pluralité d'acteurs pour sa mise en oeuvre. Ce dossier propose d'analyser les politiques institutionnelles en matière d'inclusion, leurs logiques et leurs répercussions sur les conceptions et les pratiques effectives relatives au travail partenarial, d'identifier la nature et la diversité des réseaux d'acteurs, les synergies et les obstacles, de comprendre les pratiques coopératives effectives mises en place par les acteurs, et enfin de déceler les facteurs qui rendent l'inclusion possible, l'interrogent ou la freinent. La première partie s'intéresse aux approches comparatives internationales avec deux contributions (S. D'Alessio, J.-F. Delsarte) qui interrogent le partenariat sous des aspects politique et structurel. L'analyse des systèmes éducatifs en Belgique et en Italie fait apparaître des aspects structurels singuliers et donc des modalités d'organisation partenariale et collaborative contrastée. La seconde partie interroge les enjeux du concept d'inclusion dans ses dimensions historique, sociologique, éthique et dans son opérationnalisation, avec les articles de M. Chauvière, S. Ebersold, H. Benoit, J.-M. Lesain Delabarre, D. Leboiteux, ainsi qu'un dossier d'E. Plaisance rassemblant les interventions d'acteurs de terrain. La troisième partie aborde les pratiques collaboratives effectives entre les enseignants, les éducateurs spécialisés et les enfants ou adolescents handicapés. Les contributions ciblent les pratiques professorales, le travail avec les auxiliaires de vie scolaires, les contrastes entre les enseignants et les éducateurs en analysant les complémentarités, les co-actions et la formation de ces professionnels. D. Odier-Guedj et A.

Gombert rendent compte des gestes pédagogiques dans des dispositifs de scolarisation pour des élèves rencontrant des troubles de la communication orale et écrite au Canada et en France. L'article de T. Assude, J.-M. Perez et J... et J. Tambone étudie les effets des pratiques professorales en mathématiques. Les textes de M. Toullec-Théry et M. Brissaud et I. Nédelec-Trohel, S. Joffredo-Lebrun et M. Magnen traitent des pratiques conjointes entre enseignants et auxiliaire de vie scolaire. F. Grimaud aborde la co-construction des savoirs professionnels. Les collaborations entre enseignants et éducateurs spécialisés font l'objet des deux derniers articles du dossier.

Vanbrugghe, A. (2020). *L'école de demain : comment accueillir un enfant en situation de handicap dans une classe ordinaire ?* Rue des écoles.

Les professeurs des écoles sont parfois démunis quand ils apprennent à la rentrée qu'ils devront accueillir dans leur classe un enfant porteur de handicap. Quelles solutions concrètes adopter ? Comment appréhender les différentes formes de handicap dans une pratique pédagogique quotidienne ? Ce guide répond à ces questions légitimes et propose des pistes déjà éprouvées sur le terrain.

### **3.4.3 Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers**

Barthelemy, V. (2015). Professeur des écoles dans une école inclusive : vers une nouvelle professionnalisation dans la construction bipartite enseignant-AVS ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 68, 239-252.

Si la loi de 2005 a modifié les conceptions et les modalités pour la prise en charge des élèves en situation de handicap, elle renforce tout autant la collaboration et le travail en équipe, notamment en classe. Dans cet article, les auteurs se focalisent plus particulièrement sur les relations PE-AVS. Ils s'interrogent notamment sur la manière dont elles se construisent suite aux changements législatifs et réglementaires, et ce en vue d'accompagner les élèves dans leur parcours de scolarisation. En d'autres termes, quelles nouvelles professionnalités se développeraient dans les classes ? Pour répondre à cette question, les auteurs procèdent dans un premier temps à la définition des concepts. Puis une enquête de terrain, s'appuyant sur des observations en classe et des entretiens, permet de présenter des résultats relatifs aux connaissances des acteurs, à leurs pratiques en classe, ainsi que les effets repérés chez les élèves.

Bedoin, D., & Janner-Raimondi, M. (2016). Rôles de l'auxiliaire de vie scolaire auprès de jeunes enfants en situation de handicap. In M. Janner-Raimondi (Ed). *Petite enfance et politique inclusive : quelle prise en compte du handicap. Spirale - Revue de recherches en éducation*, 57, 67-80.

Cet article porte sur les discours et sur les pratiques des auxiliaires de vie scolaire (AVS) qui participent à l'accueil de jeunes enfants en situation de handicap en école maternelle. À partir d'un cadre théorique interactionniste et phénoménologique et sur la base de l'analyse qualitative d'un corpus de données issus d'entretiens semi-directifs - avec quinze enseignants de maternelle et six AVS - et d'observations de classe filmées - dans deux écoles maternelles sur une année scolaire - il s'agit d'identifier les rôles endossés par les AVS dans la prise en compte du handicap. Les résultats montrent que ces personnels assurent une médiation entre l'enseignant, le jeune enfant en situation de handicap et ses pairs d'âge qui peut se décliner en trois volets : interprétation, négociation et aide. En

mettant en lumière la diversité et la complexité de ces différents rôles, cet article vise à redonner toute leur place aux AVS dans le projet d'inclusion. [Résumé d'auteur]

Belmont, B., Plaisance, É., & Verillon, A. (2011). Conditions d'emploi des auxiliaires de vie scolaire et qualité de l'accompagnement des élèves handicapés. *Revue française de pédagogie*, 174, 92-106.

Les auxiliaires de vie scolaire sont chargés de l'accompagnement d'élèves handicapés en milieu scolaire ordinaire. Leur mission s'inscrit ainsi dans les processus de division du travail éducatif au sein de l'école et leur nombre en augmentation constante atteste de la reconnaissance par les pouvoirs publics du bien-fondé de cette fonction. Cependant le statut attribué à ces emplois (précarité, faible rémunération, formation courte) conduit à s'interroger sur la possibilité d'assurer, dans ces conditions, des services de qualité et soulève la question de la professionnalisation de ces personnels. La recherche présentée dans cet article a pour objet d'étudier les relations, perçues par les auxiliaires de vie scolaire eux-mêmes, entre leurs conditions d'emploi et l'exercice concret de leur fonction dans les établissements où ils sont nommés. Des entretiens individuels ont été réalisés auprès de 34 auxiliaires de vie scolaire en poste dans le département de Seine-Saint-Denis, en région parisienne. L'enquête permet de restituer leur expérience propre, leurs représentations des rapports entre leur emploi et les activités qu'ils mènent, entre leur statut et leurs engagements sur le terrain. L'analyse montre que le statut qui leur est réservé ne leur semble pas être à la hauteur de la fonction attendue, qui implique un fort engagement personnel et sollicite des compétences diverses. La formation reçue est aussi très critiquée au regard de ce qu'ils en attendent. Sont également présentés les apports et les difficultés de collaboration avec les partenaires, notamment les enseignants et les professionnels spécialisés. [Résumé d'auteur]

Bintz, E. (2015). *Scolariser un enfant avec un AVS/AESH. Concrètement, que faire ?* Tom Pousse.

Cet ouvrage donne des repères sur les AVS/AESH et des pistes pour aider l'AVS/AESH et l'enseignant en décrivant les caractéristiques et les fonctionnements liés à chaque trouble, ainsi que les adaptations nécessaires aux apprentissages.

Bournas, N. & Eglin, E. (2017). *Trousse à outils de l'AVS pour la prise de poste des personnels en charge de l'accompagnement des élèves en situation de handicap.* Académie de Lyon.

Ce document a été rédigé à l'attention des auxiliaires de vie scolaire (AVS) ou accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH). Il éclaire leurs missions, les partenariats à mettre en place, propose des outils favorisant leur coordination avec l'enseignant et des ressources pour améliorer leur pratique au quotidien.

Récupéré sur <https://ash69.circo.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/livretoutilsavs2016-2017.pdf>

Briens, L. (2017). *Raconte-moi une AVS. Les tribulations d'une auxiliaire de vie scolaire ou les plus sourds ne sont pas toujours ceux qu'on croit...* Tom Pousse.

Un recueil d'anecdotes et d'expériences vécues auprès de lycéens sourds scolarisés en classes ordinaires. Elles sont rapportées et commentées, avec empathie et humour, par l'AVS qui a accompagné ces élèves. Outre la description des enjeux spécifiques de l'inclusion scolaire pour ces élèves, ces courts récits mettent bien en lumière les difficultés de

la tâche confiée aux AVS, et les situations souvent absurdes, décalées, auxquelles ils ou elles sont parfois confrontés.

Cochetel, G. (2019). AESH et enseignant : collaborer dans une école inclusive. Réseau Canopé.

Dans le cadre d'une volonté réaffirmée de rendre pleinement effective l'école inclusive, le métier d'AESH (Accompagnant d'élèves en situation de handicap) voit son rôle renforcé au sein des équipes dans les écoles et les établissements. Ce livre donne à comprendre comment les AESH participent à la prise d'autonomie de ces élèves et à la réussite de leurs parcours de scolarisation. Il constitue un outil favorisant la réussite du trio AESH-enseignant-élève et contribue au renforcement de la professionnalisation de ce métier en décrivant des savoirs-faire, des postures et des gestes professionnels adaptés à la diversité des accompagnements en milieu scolaire. Cette nouvelle édition, réactualisée au regard des derniers textes de référence et de la circulaire de rentrée 2019, s'adresse aux acteurs de l'école inclusive : AESH et enseignants des premier et second degrés, ainsi que directeurs d'école, chefs d'établissements et parents.

Cluzel, S., & Philbert, M.-C. (2015). L'accompagnement des jeunes en situation de handicap : l'ambition d'un métier. In *Scolarité*. [Dossier]. *Contraste : enfance et handicap*. 42, 205-222.

Les auteures sont membres dirigeants de la Fnaseph, fédération qui regroupe des associations nationales et des collectifs associatifs départementaux pour faciliter la scolarisation et développer l'accompagnement des jeunes en situation de handicap en tous lieux et temps de vie en milieu ordinaire. Active depuis dix-neuf ans, la Fnaseph est un interlocuteur impliqué au plan national auprès des législateurs et des gouvernants pour favoriser une meilleure insertion des jeunes en situation de handicap dans la société et notamment le système éducatif.

Pour les auteures, la question de l'aide humaine se pose régulièrement en pilier, sorte de condition de la participation. Il est essentiel de replacer ce moyen d'accompagnement à sa juste place : l'aide humaine ne saurait être la seule solution, voire la condition, d'un parcours réussi. C'est pour cela qu'après avoir, d'une part retracé l'histoire de l'accompagnement humain à l'école par des personnels traditionnellement appelés auxiliaires de vie scolaire, d'autre part précisé leurs attentes pour les enfants et les jeunes handicapés, les auteures ont voulu aussi apporter les témoignages et le regard de ces personnels aidants sur leur métier.

Cochetel, G., & Edouard, M. (2008). *Auxiliaire de vie scolaire : accompagner l'élève handicapé*. CRDP d'Auvergne. [DVD-Rom].

Ce livre propose des outils pour préparer, mettre en œuvre et évaluer le travail des AVS. Dans une première partie est dressé un inventaire de la fonction. Dans une seconde partie est développée, souvent à partir de témoignages d'auxiliaires de vie scolaire, une série de pistes et de réponses visant à enrichir la formation à l'accompagnement des élèves handicapés

Le DVD « *Pour la professionnalisation des AVS...Croisement de points de vue* » qui figure en troisième de couverture, propose

- un film documentaire (27 min) : Drean, C. (réal.), Toullec-Thery, M., Nedelec-Trohel, I. *Auxiliaire de vie scolaire, une nouvelle fonction dans le quotidien de l'école*. Analyses de chercheurs et de membres de la communauté éducative sur la fonction d'AVS.

- un bonus : un dialogue entre trois AVS sur leur prise de fonction ;
- un livret numérique : Choneau, L. (interview.). *Tu es là pour m'aider ? Elèves et auxiliaires de vie scolaire... paroles*. Témoignages d'élèves et d'AVS sur leurs expériences et leur ressenti.

Ce DVD a été réalisé dans le cadre du programme Respect (Fonds social européen), en partenariat avec le Collège coopératif en Bretagne et le Crea Université Rennes 2, le CRDP de Bretagne, l'IA35, les laboratoires Cren-Université de Nantes & IUFM des Pays de la Loire et Cread-Ubo et IUFM de Bretagne.

Frezal, I., Negre, J-M., & Girault, T. (2012). *ASH : Auxiliaire de vie scolaire, de la théorie à la mise en œuvre en classe*. CRDP, 1 DVD + 1 livret d'accompagnement.

Ce DVD est consacré aux auxiliaires de vie scolaire, avec cinq situations de scolarisation d'élèves à besoins particuliers de la maternelle au collège. Ces films montrent les différents gestes professionnels et les particularités de l'accompagnement selon les âges, les classes et les handicaps. Un livret d'accompagnement de quarante pages est inclus, présentant les contenus du document vidéo, ainsi que les rôles, fonctions et formation des AVS. Une bibliographie et une sitographie complètent le document.

Gallet, C., & Puig, J. (Eds.). (2020). *L'aide humaine à l'École. Le livre des AESH*. INSHEA. (Œuvre originale parue en 2017).

Cet ouvrage s'adresse d'abord aux AESH (Accompagnants des élèves en situation de handicap), c'est-à-dire aux personnels intervenant auprès d'élèves en situation de handicap, scolarisés dans des classes dites ordinaires relevant de l'enseignement scolaire (écoles, collège, lycées). Il souhaite leur proposer un ensemble d'informations, de connaissances et de sujets de réflexion pour leur permettre de mieux comprendre le contexte de leur intervention et d'adapter leur comportement et leur discours aux caractéristiques de la situation de chaque élève. Sa lecture peut également être profitable aux enseignants qui ont à coopérer quotidiennement avec un AESH, aux formateurs des accompagnants, aux parents de élèves accompagnés. Enfin, il peut également servir à celles et ceux qui sont engagés dans la préparation du DAES. [Résumé d'auteur] La première partie expose l'histoire de ce métier ainsi que son cadre juridique, la deuxième donne les clés pour comprendre l'élève dans son environnement, et la troisième consacre un chapitre à chaque trouble.

Jeanne, Y., & Senadje-Askenazi, J. (Eds.). (2010). Le métier d'enseignant spécialisé. [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 51, 7-235.

Le métier d'enseignant spécialisé est aujourd'hui bouleversé, voire fragilisé, par un ensemble de transformations qui touchent à la fois aux modalités de ses pratiques et aux formations qui en permettent l'exercice. Longtemps l'enseignant spécialisé fut confiné à la marge. Praticien isolé en Clis, un peu moins en Segpa ou en Rased, son intégration aux équipes pédagogiques, si elle fut parfois réelle, n'était pas structurelle : bien souvent il exerçait, au sein même de l'école, dans une relative solitude. Ça et là existaient des décroissements, mais il n'était pas rare que l'intégration scolaire des enfants dont il était en charge se réduise à leur accueil dans des locaux scolaires. Par surcroît, des cohortes d'enfants, en raison de leurs déficiences ou de leurs troubles, étaient exclues de l'école et reléguées dans des établissements spécialisés ne relevant pas de l'Éducation nationale. Si certains pouvaient bénéficier d'un enseignement, ce n'était pas, loin s'en faut, une généralité. Ces pratiques, doublement séparatrices, reposaient sur la conviction que les enfants éprouvant des

difficultés scolaires et/ou en situation de handicap relevaient d'un enseignement « spécial » devant être dispensé dans des lieux spécifiques, par des professionnels spécifiques, et qu'ils ne sauraient tirer bénéfice d'une participation scolaire en milieu ordinaire qu'au terme d'un parcours rééducatif les ayant amené à un niveau d'efficacité convenable, à une sociabilité permettant de moins s'en soucier. En conséquence, des corps de spécialistes, recrutés parmi les enseignants expérimentés, bénéficièrent de formations ciblées, afin de devenir en mesure de prendre en compte les besoins éducatifs particuliers de ces populations d'enfants. Ils développèrent, à un haut niveau, des compétences d'enseignement ou de rééducation, toutes focalisées sur la prise en charge directe des élèves en difficulté et/ou handicapés.

Jury, M., Bergara, J., & Cochetel, G. (2021). Étude de la reconnaissance professionnelle des AESH. *La nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 92, 157-172.

Les Accompagnantes d'élèves en situation de handicap (AESH) jouent un rôle essentiel au bon fonctionnement de l'école inclusive mais ressentent régulièrement un manque de reconnaissance de la part de l'institution. Cette étude vise à étudier de manière quantitative cette question en s'intéressant notamment aux paramètres pouvant faire varier cette reconnaissance perçue. Réalisée auprès de 2203 AESH, cette recherche a permis de confirmer qu'elles perçoivent moins de reconnaissance de la part de l'institution que de la part du personnel de direction ou des enseignantes et enseignants et que cette reconnaissance est fortement tributaire de l'accueil réalisé dans l'école ou l'établissement ou encore des relations de travail avec l'enseignante et l'enseignant. Ces premières données, non sans limites, ouvrent des perspectives de réflexion afin de permettre à ce personnel de pleinement contribuer au parcours inclusif des élèves.

Justin-Joseph, E., Tamerlo, F., & De Moura, P. (2016). L'évolution du métier d'AVS : accompagnement éducatif et social. [Dossier]. *Bulletin pédagogique GPEAA/ Revue du groupement des professeurs et éducateurs d'aveugles et d'amblyopes*, 24, 4-19.

Ce dossier est consacré au métier d'AVS, à ses missions, ses qualifications, ses formations et ses limites.

Othon, C. (2016). Les aides humaines en milieux scolaire, péri-scolaire et extra-scolaire. [Dossier]. *La Lettre d'Autisme France*, 68, 7-16.

Ce dossier propose une présentation synthétique des différents textes réglementaires qui régissent les aides humaines, c'est-à-dire les Auxiliaires de vie scolaire (AVS) et les Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH). Il fait le point sur les différentes formes de contrat, les formations, les horaires, les situations particulières, le péri et l'extrascolaire, ainsi que le projet professionnel et la notation. Quelques conseils sont également fournis pour aider les parents lorsque la situation n'est pas satisfaisante.

Philip, C., & Philbert, M.-C. (Eds.). (2009). Auxiliaire de vie scolaire, un nouveau métier ? [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 45, 5-164.

L'objectif de ce dossier est de contribuer à la réflexion sur la situation actuelle des AVS (Auxiliaire de vie scolaire) en portant différents regards sur cette fonction d'accompagnement scolaire. Après une mise en perspective historique permettant de mieux comprendre la situation présente, trois chapitres alimentent le sujet. Le premier analyse la fonction d'AVS, le suivant propose un certain nombre de témoignages d'acteurs de la scolarisation des élèves handicapés et de leur accompagnement, le dernier intitulé « Formations et

recherches » offre deux contributions qui exposent des projets de formation des AVS, et deux autres dont l'un vise à outiller les AVS en vue de l'adaptation de la scolarisation des élèves en situation de handicap, l'autre donne un exemple précis de ces recherches. Enfin, S. Ebersold propose une réflexion sur la légitimité de la fonction d'AVS. Ce dossier s'achève avec la présentation d'un projet de licence professionnelle pour les accompagnants dans le cadre de l'Université Paris V.

Picchio, F. (2017). D'une transition à l'autre : les auxiliaires de vie scolaire. *Initio - Revue sur l'éducation et la vie au travail*, 6, 1-18.

Basé sur une observation participante de neuf mois suivie d'entretiens individuels semi-directifs, cet article analyse la situation des Auxiliaires de Vie Scolaire (AVS) en France comme relevant d'une double transition. Au départ, il s'agit d'un tremplin vers une réinsertion sur le marché du travail. Comment et pourquoi devient-on alors AVS ? Rupture dans la trajectoire et représentations sociales en matière d'emploi féminin sont deux pistes avancées. L'actuel processus de professionnalisation amorcerait une seconde transition, en inscrivant dans la durée ces situations pensées comme éphémères, agissant ainsi sur les parcours des catégories d'AVS délogées à la suite des analyses : de passage, de carrière, et par défaut. [Résumé d'auteur]

Récupéré sur

[http://www.initio.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_initio/documents/Volume\\_1\\_numero\\_6/Picchio\\_INITIO\\_no.6\\_printemps\\_2017.pdf](http://www.initio.fse.ulaval.ca/fichiers/site_initio/documents/Volume_1_numero_6/Picchio_INITIO_no.6_printemps_2017.pdf)

Stiker, H.-J., Puig, J., & Huet, O. (2014). Handicap et accompagnement. Nouvelles attentes, nouvelles pratiques. Dunod.

Ce livre explore le champ de l'accompagnement, repère les logiques qui sous-tendent les discours sur l'accompagnement et explique la fortune récente de cette terminologie ; propose, après avoir approfondi quelques notions clefs, des déclinaisons ordonnées de ce que signifie être compagnon sans confondre cette relation avec une multitude d'autres ; pose la question de l'enseignement de l'accompagnement car l'accompagnement des personnes en situation de handicap est non seulement un contenu d'enseignement mais d'abord et avant tout un art à transmettre.

Toullec-Thery, M. (2019). D'une recherche sur le travail conjoint AESH-enseignants. Vers la mise en œuvre d'une ingénierie coopérative : un moyen pour renouveler les pratiques ? In *Vers une société inclusive : diversités de formations et de pratiques innovantes*. [Dossier], *La Nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 85, 19-36.

Cet article reconsidère les résultats de recherches qualitatives que nous avons menées sur les relations qu'entretiennent des Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) et des enseignants. Nous discutons ce qui fait que les AESH ont tendance à se positionner à une distance intime des élèves qu'ils accompagnent. Pour ce faire nous développons deux études de cas d'AESH individuels que nous confrontons ensuite à deux autres situations d'AESH collectifs et au cadre règlementaire récent. Nous montrons ainsi que les circulaires ministérielles pilotent les pratiques : ainsi le choix français de plutôt accompagner individuellement un élève en situation de handicap par AESH joue sur les actions de ce dernier et sur les représentations qu'ont les enseignants de ses missions. Ces résultats de recherche ont soutenu la mise en œuvre d'une ingénierie coopérative qui a contribué à déplacer les attentions de

dyades enseignants-AESH et envisagé des solutions inédites d'organisation du travail.  
[Résumé d'auteur]

Toullec-Thery, M. (2012). Les relations entre enseignant et auxiliaire de vie scolaire dans la scolarisation des élèves en situation de handicap, *Notes du Cren*, 10, 1-8.

Cette note de recherche aborde le sujet de la relation de travail entre l'enseignant et l'auxiliaire de vie scolaire, collaboration nécessaire pour la réussite de l'inclusion de l'élève. L'auteure expose les résultats des douze études de cas menées à l'école primaire sur les pratiques collaboratives mises en place par ces personnels aux missions et fonctions différentes.

Récupéré sur

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Journees\\_innovation/74/3/NotesduCRENno10214743.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Journees_innovation/74/3/NotesduCRENno10214743.pdf)

Toullec-Thery, M., & Nedelec-Trohel, I. (2010). École et inclusion : Prendre en compte les besoins spécifiques, une question d'organisation ? *Recherche et formation*, 6, 123-137.

La scolarisation des élèves en situation de handicap s'accompagne fréquemment de la présence d'un Auxiliaire de vie scolaire (AVS). Si les auteurs des textes du dossier 61 de Recherche et formation s'accordent à dire qu'il faut que les acteurs mobilisent une « organisation conçue en commun » (Plaisance, 2009, p. 27), nous questionnons la nature et les modes de collaboration qui sont de mise entre l'enseignant et l'AVS. Nous explorons plus spécifiquement, dans cette configuration nouvelle, les transactions didactiques (Sensevy, 2007), spécifiques au système enseignement-apprentissage, au travers des discours et des pratiques effectives de trois binômes en CLIS, ULIS et classe « ordinaire ». [Résumé d'éditeur]

Toux, B. (2017). Penser le couple professeur des écoles - accompagnant d'élève en situation de handicap. *Cliopsy*, 18, 23-36.

Cet article prolonge le travail de thèse effectué par l'auteure sur "Le professeur des écoles à l'épreuve du handicap entre souffrance et créativité". Elle étudie ici le lien intersubjectif entre l'enseignant et l'accompagnant d'élève en situation de handicap (AESH) dans les situations de scolarisation d'un enfant handicapé en milieu ordinaire. Deux exemples cliniques sont fournis, le premier concerne la scolarisation d'un élève présentant des troubles du comportement, le second celle d'un élève présentant des troubles du spectre autistique.

Récupéré sur <http://www.revuecliopsy.fr/wp-content/uploads/2017/10/Cliopsy-18-octobre2017.pdf>

### 3.5 Comparaisons internationales

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive. (2016). *Inclusive Early Childhood Education: An analysis of 32 European examples*. European agency for development in special needs education.

This report is part of the three-year Inclusive Early Childhood Education (IECE) project running from 2015 to 2017. The IECE project aims to identify, analyse and subsequently promote the main characteristics of quality inclusive pre-primary education for all children from three years of age to the start of primary education. The report presents the findings of the qualitative thematic analysis of 32 example descriptions of Inclusive Early Childhood Education (IECE) across Europe that were submitted to the Agency's IECE project in 2015.

The analysis identified 25 subthemes on quality IECE that were presented within a new model – The Ecosystem model for IECE. This new model was inspired by a combination of two major perspectives on quality Early Childhood Education, namely the outcome–process–structure model together with the ecological system model. The Ecosystem model, grounded in the example descriptions by practitioners and their advisors on IECE, is expected to promote a deeper and wider understanding of the issues related to IECE, and is expected to contribute towards the enhancement of research, policy and practice of IECE in Europe and internationally.

Récupéré sur <https://www.european-agency.org/sites/default/files/IECE%20%C2%AD%20An%20Analysis%20of%2032%20European%20Examples.pdf>

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive (2018). *European Agency Statistics on Inclusive Education: Key Messages and Findings*. Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive.

The new EASIE Key Messages and Findings (2014 / 2016) report highlights 10 key messages and the main findings from the first two European Agency Statistics on Inclusive Education datasets and Cross-Country Reports: 2014, based on the 2012/2013 school year; 2016, based on the 2014/2015 school year. This report provides an overarching interpretation of the 2014 and 2016 datasets which are important for the Agency member countries' work. The report also reveals the main findings in relation to five equity issues that the EASIE work has been developed to examine. [Résumé d'éditeur]

Récupéré sur [https://www.european-agency.org/sites/default/files/easie\\_key\\_messages\\_and\\_findings\\_2014-2016\\_0.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/easie_key_messages_and_findings_2014-2016_0.pdf)

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive (2014). *Cinq messages clés pour l'éducation inclusive. Mettre la théorie en pratique*. Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive.

Ce document expose les cinq messages pertinents soumis par l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive et débattus en groupes au cours de la conférence internationale de novembre 2013 visant à faciliter un débat ouvert sur l'éducation inclusive. Les participants étaient invités à contribuer et à débattre de ces cinq messages clés :

- le plus tôt possible : l'effet positif d'une détection et d'une intervention précoces, ainsi que de mesures proactives ;
- l'éducation inclusive profite à tous : les effets éducatifs et sociaux positifs de l'éducation inclusive ;
- des professionnels hautement qualifiés : l'importance de disposer de professionnels, et d'enseignants notamment, hautement qualifiés en général ;
- Systèmes d'aide et mécanismes de financement : le besoin de systèmes d'aide solides et de mécanismes de financement connexes ;
- des données fiables : le rôle important joué par les données, ainsi que les avantages et les limites liés à leur utilisation. Ces messages clés résument une partie essentielle des travaux menés par l'Agence au cours des dix dernières années et traitent des questions pertinentes en matière d'éducation inclusive. [Résumé d'éditeur]

Récupéré sur [https://www.european-agency.org/sites/default/files/Five\\_Key\\_Messages\\_for\\_Inclusive\\_Education\\_FR.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Five_Key_Messages_for_Inclusive_Education_FR.pdf)

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive (2012). *Formation des enseignants pour l'inclusion : profil des enseignants inclusifs*. Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive.

Ce document de l'Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes présentant des besoins particuliers rend compte du projet Formation des enseignants pour l'inclusion (Fepi) qui a étudié comment étaient formés les enseignants dans 25 pays d'Europe pour l'inclusion. À partir de ces éléments a été élaboré un profil des enseignants inclusifs, avec trois fondamentaux : valoriser la diversité des élèves, accompagner tous les apprenants, travailler avec les autres. Deux cahiers accompagnent ce document : le compte-rendu du projet RA4AL (Raising Achievement for all Learners - Améliorer les résultats de tous les apprenants) : « [Améliorer les résultats de tous les apprenants : la qualité dans l'éducation inclusive](#) », et celui du projet Mipie (Analyse des politiques d'éducation inclusive) « [Analyser la mise en œuvre des politiques d'éducation inclusive : Quels défis et quelles possibilités pour quels indicateurs](#) ».

Récupéré sur <https://www.european-agency.org/sites/default/files/Profile-of-Inclusive-Teachers-FR.pdf>

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive. (2011). *La formation des enseignants pour l'inclusion en Europe*. Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers.

Cet ouvrage présente une synthèse des politiques et des pratiques de vingt-cinq pays membres de l'Agence. Le projet intitulé « Formation des enseignants pour l'inclusion » étudie comment tous les enseignants sont préparés via leur formation initiale à répondre aux besoins diversifiés des apprenants dans la classe. Ce rapport expose la méthodologie du projet et le contexte historique de la formation des enseignants pour l'inclusion en Europe et contient des informations sur la structure et le contenu des programmes de formation des enseignants, y compris la pratique enseignante, le rôle et le développement des formateurs d'enseignants et des compétences considérées comme nécessaires pour être un bon enseignant inclusif. [Résumé d'éditeur]

Récupéré sur [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-challenges-and-opportunities\\_TE4I-Synthesis-Report-FR.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-challenges-and-opportunities_TE4I-Synthesis-Report-FR.pdf)

Akkari, A., & Barry, V. (Eds). (2018). Accueillir tous les enfants à l'école : la question de l'inclusion. [Dossier]. *Revue internationale d'éducation Sèvres*, 78.

La question de l'inclusion est aujourd'hui au cœur des problématiques éducatives. Alors qu'à l'origine, elle concernait surtout les élèves handicapés ou présentant des troubles de l'apprentissage, l'école inclusive se donne désormais pour objectif de veiller à l'inclusion de tous les enfants, sans distinction, en prenant en compte leur diversité. On constate cependant que ce discours s'accompagne, à divers degrés selon les pays, d'un maintien ou d'une aggravation des inégalités scolaires, de difficultés d'enseignement pour les professeurs et, parfois, de résistances familiales. Ce nouveau dossier de la Revue internationale d'éducation de Sèvres se propose d'apporter des regards croisés sur cette problématique, en interrogeant l'évolution des conceptions éducatives au sein de neuf pays : l'Italie, le Brésil, Israël, les États-Unis, la Slovaquie, le Mali, le Laos, la Suisse et la France. Dans chaque pays, le parcours vers l'inclusion est un processus long et jalonné de multiples étapes. Des intentions aux réalisations, les institutions et leurs acteurs sont partout projetés dans des situations d'une grande complexité. Pour les auteurs, l'inclusion scolaire constitue cependant un objectif atteignable, et offre un potentiel pour améliorer la cohésion sociale, les

relations interculturelles et les possibilités d'éducation de tous les enfants. La question centrale est celle de la capacité des systèmes éducatifs à mobiliser tous les acteurs en faveur de l'inclusion. [Résumé d'auteur]

Allenbach, M., Duchesne, H., & Gremion, L. (2016). Le défi de la collaboration entre enseignants et autres intervenants dans l'école inclusive : croisement des regards, *Revue des sciences de l'éducation*, 42(1), 86-121.

Cette étude vise à croiser les regards sur les défis de la collaboration professionnelle qui se construit, ou non, entre enseignants et autres intervenants en contextes scolaires inclusifs suisses et canadiens. Nous y examinons les résultats de quatre recherches empiriques qui, malgré des ancrages théoriques spécifiques, se regroupent autour d'une approche psychosociologique de l'éducation et utilisent diverses méthodes de collecte de données s'inscrivant toutes dans un paradigme qualitatif et compréhensif. Les résultats convergent pour créer l'image d'une collaboration professionnelle qui, malgré sa présence un peu partout dans les rapports entre intervenants dans l'école, demeure le plus souvent peu réfléchie et incomprise, tout en étant façonnée par les attentes des acteurs en présence, leur mandat et leur positionnement institutionnel. Les résultats révèlent aussi que des pratiques collaboratives créatives et contextualisées peuvent se construire à condition que les intervenants s'éloignent de la posture d'expert et s'engagent dans un processus itératif de négociations et de coconstruction de leur rôle professionnel avec les enseignants. [Résumé d'auteur]

Barry, V. (2021). Approche comparative des représentations de professeurs français et sénégalais sur la prise en compte de la diversité des élèves. *La nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 91, 47-63.

Cet article est issu d'une recherche réalisée auprès de deux équipes d'enseignants exerçant respectivement dans une école maternelle française et dans une école maternelle sénégalaise. L'auteure s'appuie sur sept entretiens semi-directifs menés auprès des professeurs et directeurs d'école pour étudier leurs représentations au sujet de leur prise en compte de la diversité des élèves dans leur contexte de travail. Quel que soit le pays, trois formes de représentations de l'altérité dans un contexte d'école inclusive ressortent des entretiens.

Beaucher, H., CIEP. (2012). La scolarisation des élèves en situation de handicap en Europe. CIEP.

Synthèse documentaire consacrée à la scolarisation des enfants handicapés en Europe. Une première partie traite des concepts d'éducation inclusive et de besoins éducatifs particuliers en Europe, avec la législation propre à chaque pays. La seconde partie est constituée de focus sur les pratiques inclusives en Allemagne, en Belgique, en Italie, au Portugal au Royaume-Uni et en Suède.

Récupéré sur [https://www.firah.org/upload/notices3/2012/synthese-documentaire-scolarisation-eleves-situation-handicap-en-europe\\_0.pdf](https://www.firah.org/upload/notices3/2012/synthese-documentaire-scolarisation-eleves-situation-handicap-en-europe_0.pdf)

Benoit, H., & Plaisance, É. (Eds.). (2009). L'éducation inclusive en France et dans le monde. [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, hs 5, 1-265.

Afin de contribuer à la discussion sur l'inclusion et l'éducation inclusive, il est important de se pencher sur l'expérience de pays étrangers, en Europe et au de-là avec des contributions qui témoignent des débats en cours en fonctions de données diverses issues de ces pays

(histoire de l'éducation spécialisée, évolution récente de la législation et des textes officiels, recherche, analyse de pratiques professionnelles, débats, données statistiques). Plusieurs pays réclament une attention particulière en fonction de caractéristiques propres. Ainsi, la Suède et l'Italie malgré leur différence présentent la particularité d'avoir été en Europe les pays qui ont conduit bien avant les autres des politiques novatrices en matière d'accueil et de scolarisation des jeunes handicapés. Le Brésil, pays émergent, a la grande originalité de vouloir développer une politique générale d'inclusion. Le Portugal et la France ont mis à distance le modèle médical du handicap. L'Angleterre montre une situation très contrastée dans l'offre éducative. Le Japon soucieux d'entrer dans le mouvement inclusif international a instauré un enseignement de soutien individualisé au sein de classes ordinaires tout en adoptant une réforme qui mise sur l'élitisme et la libéralisation du système éducatif. La Lituanie quant à elle connaît une expérience post-totalitaire et néo-démocratique, une nouvelle législation sur l'éducation spéciale a été adoptée mais les comportements ségrégationnistes perdurent toutefois.

Benoit, V. (2016). Les attitudes des enseignants à l'égard de l'intégration scolaire des élèves avec des besoins éducatifs particuliers en classe ordinaire du niveau primaire. [Thèse de doctorat publiée, Université de Fribourg]. Fribourg Open Library and Archive.

<https://folia.unifr.ch/unifr/documents/304987>

Dans le sillage du mouvement international vers une éducation plus inclusive, la Suisse a adapté sa législation afin de promouvoir l'intégration scolaire des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. Or, contrairement à l'accès à l'école de son quartier, l'acceptation de ces élèves et de ce mode de scolarisation ne peut être légiférée. Ainsi, les attitudes des enseignants vis-à-vis de l'intégration d'élèves ayant des besoins particuliers sont reconnues comme jouant un rôle crucial dans la réussite de sa mise en œuvre, car elles peuvent influencer les pratiques pédagogiques et, conséquemment, les apprentissages des élèves et leur intégration sociale. La revue de la littérature a indiqué que les enseignants expriment des attitudes en général positives, mais elles sont influencées par diverses variables associées à l'enfant, à l'enseignant ou à l'environnement scolaire. (...) La présente thèse de doctorat s'est appliquée à l'examiner à l'aide d'un plan de recherche mixte, séquentiel et explicatif., (...) Il a pu être mis en évidence que les enseignants n'ont pas le sentiment d'être suffisamment préparés, après leur formation initiale, à intégrer des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers et à leur enseigner. (...) Les résultats ont également indiqué que le développement professionnel semble s'opérer principalement grâce à l'expérience de l'enseignement et de l'intégration scolaire, ainsi que par le biais des pratiques de collaboration comme le coenseignement. Ces mêmes opportunités favorisent un sentiment de compétence plus élevé. Les résultats ont aussi permis de mettre en évidence que les enseignants réguliers se sentent principalement responsables de l'intégration sociale des élèves et qu'ils ont tendance à déléguer la responsabilité scolaire ou académique à des enseignants spécialisés perçus comme davantage compétents. Enfin, les résultats permettent de supposer que les enseignants sont plutôt satisfaits du soutien reçu et que la perception d'être adéquatement soutenus est davantage tributaire de la qualité du soutien dispensé que de sa quantité. L'analyse de cette thématique a également permis de mettre en lumière le manque d'équité des procédures d'attribution des mesures d'aide. Selon les résultats de cette étude, il s'avère que l'intégration scolaire d'élèves manifestant des difficultés ou des troubles du comportement demeure le défi actuel majeur de la mise en œuvre de politiques scolaires à visée inclusive. En conclusion, les systèmes de formation des enseignants et d'attribution des mesures d'aide seraient à interroger non seulement afin

de favoriser des attitudes plus positives, mais également dans le but d'éviter la marginalisation et l'exclusion de certains enfants. [Résumé d'auteur]

Chambers, D., Varoglu, Z., & Kasinskaite-Buddeberg, I. Unesco. (2016). Learning for All: Guidelines on the Inclusion of Learners with Disabilities in Open and Distance Learning. Unesco.

Dans le cadre du programme de l'Unesco « De l'exclusion à l'autonomisation », la publication donne des lignes directrices pour intégrer les apprenants handicapés dans l'apprentissage ouvert et à distance. Après avoir défini le but, la justification, le contexte et la portée de ces lignes directrices, les auteurs soulignent l'obligation pour les parties prenantes (les gouvernements, les institutions éducatives, les instructeurs, les organismes d'assurance qualité et de reconnaissance des qualifications) de fournir un matériel accessible aux étudiants et au personnel ayant un handicap. Le dernier chapitre porte sur la matrice des actions (la conception universelle de l'apprentissage, les prérequis, la mise en œuvre et le processus de surveillance). Annexes techniques.

Récupéré sur <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244355>

CIEP. (2016). Revue documentaire : École inclusive pour les élèves en situation de Handicap accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels. CIEP.

Cette bibliographie a été réalisée pour le Cnesco en prévision de la conférence de comparaisons internationales « L'inclusion des élèves en situation de handicap : accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels ». Elle fournit un aperçu de la scolarisation des élèves en situation de handicap en France et à l'international. Le choix [a été fait] de privilégier les publications en français, publiées après 2010 pour la plupart. La première partie porte sur le cadre législatif international. La deuxième partie recense des publications sur la situation des élèves handicapés dans le monde, ainsi que des recommandations internationales et européennes. La troisième partie propose des éléments de repère et de débat sur l'éducation inclusive. La partie suivante s'intéresse aux dispositifs et pratiques dans les pays de l'OCDE, proposant des études transnationales et des études de cas portant sur des pays particuliers. Dans la cinquième partie est proposé un focus sur la formation des enseignants. La dernière partie s'intéresse plus spécifiquement au cas de la France. [Résumé d'auteur]

Deppeler, J., & Zay, D. (Eds.). (2015). L'inclusion par l'éducation partagée. [Dossier]. *Recherches & éducations*, 14,1-230.

Ce dossier essaye de clarifier la notion d'éducation inclusive en réunissant des auteurs recouvrant un large éventail de cultures dans des universités de l'Ouest, Canada, États-Unis, à l'Est, Australie, Chine, Taïwan, en passant par l'Europe, Espagne, France, Grande-Bretagne, autour d'un thème précis qui sous-entend une définition forte de l'inclusion par le partage : des valeurs, des idées, des connaissances, des tâches éducatives entre différents partenaires dans et hors école ou des modalités de recherche et d'écriture. Ainsi, dans ce numéro, un cas qui concerne un pays peut être traité par un chercheur y appartenant, mais aussi en association avec un autre qui y est étranger.

Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (Igaenr). (2018). *L'inclusion des élèves en situation de handicap en Italie*. Ministère de l'Éducation nationale.

Dans un contexte d'engagement du Président de la République et du gouvernement en faveur du handicap, priorité du quinquennat, le ministre de l'éducation nationale a souhaité qu'une mission de comparaison internationale se déroule en Italie, pays pionnier en matière d'accueil et de scolarisation des élèves en situation de handicap. Cette mission s'est déroulée à Rome du 22 au 24 novembre 2017. Elle poursuivait plusieurs objectifs : appréhender très concrètement les moyens et instruments mis en oeuvre, de la gouvernance ministérielle jusqu'à la classe et à l'individu ; identifier les obstacles et les leviers de réussite ; concevoir, non pas les transferts possibles, car les histoires des pays diffèrent, mais les évolutions et innovations que peut inspirer cette expérience scolaire italienne.

Récupéré sur [http://cache.media.education.gouv.fr/file/2017/19/2/IGAENR-2017-118-Inclusion-eleves-situation-handicap-Italie\\_909192.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2017/19/2/IGAENR-2017-118-Inclusion-eleves-situation-handicap-Italie_909192.pdf)

Kron, M., & Plaisance, É. (Eds.). (2012). *Grandir ensemble : l'éducation inclusive dès la petite enfance*. INSHEA.

Cet ouvrage collectif, dirigé par Maria Kron, professeur en Sciences de l'éducation et en psychologie et Éric Plaisance, professeur émérite en Sciences de l'éducation, a été élaboré à partir des travaux effectués dans le cadre du programme européen Comenius ECEIS. Il présente les débats théoriques, professionnels et les préconisations pratiques autour des situations inclusives en Europe concernant la petite enfance. Les différentes collaborations rendent compte du projet sur l'éducation de la petite enfance dans des situations inclusives mené en partenariat avec cinq universités de cinq pays européens (Allemagne, Portugal, Suède, Hongrie, France). Une réflexion sur le concept d'inclusion en ouverture précède différents chapitres sur la pratique de l'inclusion, l'observation de l'éducation inclusive de la petite enfance dans différents pays européens, l'organisation de situations de jeu et d'apprentissages semi-structurés, l'aide individuelle, l'aide à la compréhension mutuelle, les jeux libres, la collaboration avec les parents, l'expérience de la diversité.

Mazereau, P., & Orion, G. (2021). Handicap ou besoin éducatif particulier, comparaison des usages de ces notions dans huit pays européens en rapport avec l'éducation inclusive. *La nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 91, 199-212.

Dans le contexte international de promotion de principes inclusifs en matière d'éducation, l'article compare, huit pays européens, dans leur mise en œuvre les nouvelles directives en matière de scolarisation des élèves à Besoins éducatifs particuliers (BEP). Dans une démarche de comparaison sociétale (Maurice, 1989) nous tentons d'éclairer deux questions principales. Quelle est l'articulation entre les notions de handicap et de BEP dans les systèmes éducatifs ? Peut-on remarquer des évolutions identiques selon les traditions séparation ou d'intégration de l'enseignement ordinaire et spécialisé ? À partir de l'analyse des statistiques fournies par l'*European Agency for Special Needs and Inclusive Education* et d'un recueil de données de terrain par questionnaire et entretiens, l'enquête dégage deux orientations quant à la caractérisation des difficultés des élèves. D'un côté les pays qui délimitent strictement les BEP aux situations de handicap médicalement attestées, de l'autre ceux qui raisonnent plus largement en termes de besoins pédagogiques des élèves. Par ailleurs, le traitement des difficultés scolaires et des handicaps au sein des systèmes ordinaires de scolarisation se généralise ce qui déstabilise les enseignants dans les pays à forte tradition d'enseignement spécialisé séparé (Belgique, Suisse, Allemagne, France).

Minassian, L., & Dumoulin, C. (2016). Inclusion scolaire et recompositions disciplinaires. Une comparaison chez les enseignants entrants dans le premier degré en France et au Québec *In* Lebrun, J., & Tutiaux-Guillon, N. (Eds.). Des disciplines scolaires en mutation ? Regards croisés France, Québec... et ailleurs. [Dossier]. *Spirale/ Revue de recherches en éducation*, 58, 63 -104.

Cet article vise à montrer dans quelle mesure la thématique de l'inclusion scolaire affecte les frontières disciplinaires et esquisse leur recomposition. Nos analyses s'appuient sur une enquête par questionnaire passée en novembre 2015 en France et au Québec auprès d'enseignants entrants dans le métier. Un des résultats de l'enquête est qu'au Québec l'inclusion scolaire participe plus largement de recompositions disciplinaires comparativement au contexte français. Qualitativement, les disciplines les plus académiques sont privilégiées sur le territoire enquêté au Québec, tandis que dans le contexte français ces recompositions sont davantage tournées vers les disciplines qui le sont le moins. Ces résultats font aussi apparaître un enjeu d'inégalités territoriales face à l'accès aux savoirs scolaires pour les publics fragiles. [Résumé d'auteur]

Nedelec-Trohel, I., Numa-Bocage, L., & Kalubi, J.-C. (Eds.). (2015). Conceptions, pratiques et formations inclusives dans l'espace francophone : France, Suisse, Belgique, Québec. [Dossier]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 70-71, 19-221.

Ce dossier s'appuie sur les travaux de chercheurs de France, Suisse, Belgique et Québec, réunis pour communiquer autour de cette thématique à l'occasion du congrès ACFAS à Montréal les 14 et 15 mai 2014 : comment penser l'école pour tous aujourd'hui en termes d'environnements inclusifs ? La première partie de ce dossier, composée de quatre articles, concerne une évolution des dénominations et des significations dans le champ de l'inclusion scolaire avec une approche socio-historique et philosophique. La deuxième partie de ce dossier comprend cinq articles qui illustrent des pratiques professionnelles en France, en Belgique et au Québec dans le cadre de l'école inclusive. Elle a pour objet de mettre au jour, de comprendre et de comparer des mises en œuvre de pratiques collaboratives ou d'actions pour l'accompagnement des professionnels. [Résumé d'auteur]

Niclot, D. (Ed.). (2016). L'inclusion scolaire : des rhétoriques aux pratiques. Études de cas en Europe et en Amérique Latine. Épure.

Quels sont les différents types de politiques instituées en matière d'inclusion scolaire dans les pays étudiés, à savoir l'Argentine, la Colombie, l'Espagne, la France et la Turquie? Entre l'inclusion d'élèves issus de quartiers défavorisés et celle des élèves en situation de handicap, quelles sont les priorités établies ? Comment des enseignants, généralement peu ou pas formés et insuffisamment aidés sur le plan matériel et pédagogique, mettent-ils en œuvre dans leurs classes les politiques d'inclusion prônées par les textes officiels ? Les contradictions qui s'observent entre les législations traduites en prescriptions souvent émancipatrices pour les élèves victimes de discriminations et les réalités vécues au sein des établissements scolaires sont au cœur des différents chapitres. Elles expliquent les difficultés à promouvoir de véritables écoles inclusives qui s'observent dans tous les États étudiés, quel que soit leur contexte économique, démographique ou culturel.

Cette publication fait suite à l'ouvrage *¿Integración-inclusión Cuales intervenciones educativas?* de l'Université pédagogique nationale de Bogota, qui présentait une vision transdisciplinaire et mettait en évidence les obstacles à l'inclusion des élèves à besoins particuliers dans les différents contextes nationaux. Ce présent ouvrage est issu d'un

colloque organisé en 2016 à Châlons-en-Champagne sur les écarts parfois considérables entre les prescriptions institutionnelles et les réalités du terrain.

Promonet, A., & Niclot, D. (2021). Agir pour les réussites scolaires : approches internationales de l'inclusion. *Champ social*.

Cet ouvrage collectif comporte dix chapitres rédigés en espagnol ou en français par des chercheurs en éducation appartenant à des universités argentines, colombiennes, françaises et turques. Les auteurs participent à un réseau international de recherche qui travaille depuis plus de dix années sur la question de l'inclusion scolaire dans ses différentes dimensions. Cet ouvrage interroge les cadres épistémologiques pour penser l'inclusion et les politiques qui organisent l'action. Il propose des analyses critiques contextualisées de pratiques inclusives expérimentales menées dans l'enseignement primaire, secondaire et supérieur. Au-delà de la diversité des exemples, l'ambition de cet ouvrage est de mettre en évidence conditions nécessaires pour promouvoir une éducation inclusive orientée vers les besoins des élèves et lutter contre l'échec scolaire et universitaire.

Prud'homme, L., Ramel, S., & Vienneau, R. (Eds.). (2001). Valorisation de la diversité en éducation : défis contemporains et pistes d'action. [Dossier]. *Éducation et francophonie*, XXXIX(2), 1-295.

Ce numéro d'*Éducation et francophonie* est consacré aux pistes de réflexions proposées par des chercheurs québécois, suisses, belges et français en collaboration avec des praticiens sur la diversité en éducation pour contribuer à la réussite de l'école inclusive. L'étude du rapport à la diversité puis l'analyse des politiques scolaires de la Nouvelle Ecosse, du Manitoba et du Québec sont suivies de réflexions autour du concept de co-enseignement, de la gestion des problèmes de comportement en classe inclusive. Quatre rapports de recherche-action alimentent ensuite la réflexion sur les changements induits par l'appropriation d'un enseignement inclusif, avec notamment le sentiment d'auto-efficacité dans un processus de changement, la formation des enseignants, le concept de communauté d'apprentissage professionnelle pour diversifier et améliorer les interventions pédagogiques. Les trois derniers articles abordent le problème du décrochage scolaire et des solutions institutionnelles alternatives parfois en contradiction avec les principes de l'inclusion scolaire, un modèle d'évaluation d'un dispositif de soutien à l'inclusion et enfin les dispositifs de formation à l'enseignement préscolaire et primaire proposés dans les établissements québécois.

Weedon, E., & Lezcano-Barbero, F. (2021). The challenges of making cross-country comparison of statistics on pupils with special educational needs. *European journal of special needs education*, 36(5), 854-862.

Cross-country comparisons in education using statistics have become increasingly common; however, they are not without difficulties. This paper explores comparative data published by the Educational Agency for Special Needs and Inclusive Education (EASIE) focusing on the indicator showing the percentage of pupils with Special Educational Needs (SEN) in mainstream, inclusive education. It questions the extent to which the data presented in this indicator fully reflects the incidence rate of SEN in mainstream education in all countries by examining SEN data publicly available in four European jurisdictions: England, Spain, Scotland and Sweden. It cautions against making direct comparison between SEN data for these countries on the basis of the indicator. It also suggests that such data need to be

considered in the context of more qualitative information on individual countries. [Résumé d'auteur]

## Données chiffrées

### 4.1 France

Champault, F., Dos Santos, Reinaldo, & Herrero, S., Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp). (2019). Première évaluation des acquis des élèves en situation de handicap. *Note d'information, 1*, 1-4.

Pour la première fois, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) a mis en place un dispositif d'évaluation permettant de mesurer le niveau des acquis d'élèves en situation de handicap. Les élèves présentant des troubles intellectuels ou cognitifs (TIC) sont plus souvent en difficulté, même si plus d'un tiers d'entre eux atteint le niveau attendu à leur âge. Parmi ceux atteints de troubles physiques, les élèves déficients visuels présentent les meilleures performances. Le niveau de scolarisation est en cohérence avec le niveau constaté de l'élève. Les performances varient selon l'origine sociale, notamment parmi les élèves présentant des troubles physiques. Enfin, hormis en calcul, les écarts entre sexes sont peu marqués.

Récupéré sur <https://www.education.gouv.fr/premiere-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-situation-de-handicap-3026>

Gasq, P.-O., & Pirus, C. Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, Depp. (2017). Après leur entrée en sixième en 2007, près de quatre élèves de Segpa sur dix sortent diplômés du système éducatif. *Note d'information, 2*, 1-4.

Parmi les élèves entrés en sixième en 2007, 3,4 %, soit plus de 28 000, ont intégré une classe de Segpa (Section d'enseignement général et professionnel adapté) au cours du collège. Les élèves de Segpa sont plus fréquemment des garçons, et des enfants issus d'une famille nombreuse et de milieu défavorisé. La quasi-totalité d'entre eux a connu un redoublement à l'école primaire, en CP pour la moitié d'entre eux. Sur les 28 000 élèves de Segpa, 37 %, ont obtenu un diplôme huit ans après leur entrée en sixième. Dans l'immense majorité des cas, il s'agit du CAP, très rarement d'un baccalauréat professionnel. Une part importante des élèves de Segpa (58 %) est sortie du système scolaire sans obtenir un diplôme. Certains ont abandonné leur scolarité avant d'atteindre la classe de troisième Segpa ou à la fin du collège, d'autres durant la préparation d'un diplôme professionnel.

Récupéré sur <https://www.education.gouv.fr/apres-leur-entree-en-sixieme-en-2007-pres-de-quatre-eleves-de-segpa-sur-dix-sortent-diplomes-du-2033>

Le Laidier, S., Ministère de L'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp). (2018). *Les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap à l'école*. Depp.

En 2016, plus de huit enseignants de classe ordinaire sur dix accueillent sans hésitation un élève en situation de handicap. Dans la plupart des cas, cette expérience est pour eux positive, mais peut s'avérer difficile, assez rarement négative. Une partie importante d'entre

eux disent avoir besoin de conseils face aux difficultés de l'élève, certains se sentent même dépassés. La plupart des enseignants se montrent insatisfaits des opportunités de formation qui leur sont données. En classe ordinaire ou en ULIS, l'objectif principal de l'enseignant pour ces élèves est de favoriser leur autonomie en les amenant à progresser à leur rythme. Pour un quart des élèves en classe ordinaire et un tiers des élèves en ULIS, en fin de scolarité primaire, l'enseignant souhaite leur avoir fait acquérir les règles de la vie en collectivité.

Récupéré sur [http://cache.media.education.gouv.fr/file/2018/39/8/depp-ni-2018-18-26-enseignants-accueillant-eleves-situation-de-handicap-ecole\\_1019398.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2018/39/8/depp-ni-2018-18-26-enseignants-accueillant-eleves-situation-de-handicap-ecole_1019398.pdf)

Le Laidier, S., Michaudon, H., & Prouchandy, P., Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp). (2016). La scolarisation des enfants en situation de handicap a très fortement augmenté depuis 2005. *Note d'information*, 36, 1-4.

La scolarisation en milieu ordinaire des élèves en situation de handicap a augmenté de 80 % en neuf ans. En 2015, les élèves fréquentent plus souvent une classe ordinaire qu'en 2006. Dans le second degré, les effectifs ont été multipliés par 2,7 ; cette hausse s'est aussi accompagnée d'une très forte augmentation du nombre d'élèves scolarisés en ULIS. L'accompagnement individualisé a plus que doublé et concerne aujourd'hui 39 % des élèves du premier degré et 18 % de ceux du second degré. [Résumé d'auteur]

Récupéré sur [http://cache.media.education.gouv.fr/file/2016/36/5/depp-ni-2016-36-eleves-handicapes-loi-2005\\_674365.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2016/36/5/depp-ni-2016-36-eleves-handicapes-loi-2005_674365.pdf)

Le Laidier, S., & Prouchandy, P., Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, Depp. (2016). Pour la première fois, un regard sur les parcours à l'école primaire des élèves en situation de handicap, *Note d'information*, 26, 1-4.

Alors que la plupart des élèves de dix ans entrent en CM2, moins d'un élève en situation de handicap sur quatre parvient à ce niveau à cet âge. Quatre ans auparavant, à six ans, six sur dix entraient pourtant en CP. Entrant moins souvent à l'école maternelle dès trois ans, et moins souvent « à l'heure » au début de l'école élémentaire, une moitié de ces enfants va progressivement passer dans une classe ou un établissement spécialisé, les enfants de milieux défavorisés davantage que ceux d'origine sociale plus élevée.

Récupéré sur <https://www.education.gouv.fr/pour-la-premiere-fois-un-regard-sur-les-parcours-l-ecole-primaire-des-eleves-en-situation-de-4682>

Le Laidier, S., Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, Depp. (2015). À l'école et au collège, les enfants en situation de handicap constituent une population fortement différenciée scolairement et socialement, *Note d'information*, 4, 1-4.

Les enfants en situation de handicap sont pour la plupart scolarisés en milieu ordinaire et pour moitié en classe ordinaire. Le ressenti des parents vis-à-vis de l'école est globalement positif sur la qualité de l'enseignement et le bien-être de leur enfant ; cependant la minorité des parents mécontents est plus importante que parmi les autres familles. Les familles sont plus souvent monoparentales et défavorisées, les mères ayant souvent dû réduire ou arrêter leur activité. Malgré les contacts avec l'équipe éducative, de nombreux parents méconnaissent les aménagements pédagogiques dont leur enfant bénéficie.

Récupéré sur

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/78/5/DEPP\\_NI\\_2015\\_04\\_ecole\\_college\\_enfants\\_situation\\_handicap\\_constituent\\_population\\_fortement\\_differenciee\\_scolairement\\_socialement\\_390785.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/78/5/DEPP_NI_2015_04_ecole_college_enfants_situation_handicap_constituent_population_fortement_differenciee_scolairement_socialement_390785.pdf)

Le Laidier, S., & Prouchandy, P., Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Depp. (2012). La scolarisation des jeunes handicapés. *Note d'information*, 12(10), 1-8.

À la rentrée 2011, 210 400 jeunes handicapés sont scolarisés en milieu ordinaire, c'est-à-dire dans une école, un collège ou un lycée et bénéficient d'un plan personnalisé de scolarisation (PPS). Depuis l'entrée en vigueur de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, ce sont 55 000 élèves supplémentaires qui sont ainsi scolarisés, soit une augmentation annuelle moyenne de 6,3 %, alors que sur la même période les effectifs d'élèves sont stables. [ Récupéré sur <https://www.education.gouv.fr/la-scolarisation-des-jeunes-handicapes-2117>

Rosenwald, F. (Ed.), Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp). (2021). *L'état de l'école 2021 : une analyse statistique du système éducatif*.

Véritable panorama du système éducatif français, *L'état de l'école* rassemble les indicateurs statistiques les plus pertinents pour analyser les évolutions et les tendances dans l'éducation. Scolarité des élèves, investissements, climat scolaire, formation des personnels, acquis des élèves, parcours, orientation et insertion professionnelle.

À noter, le chapitre 5 : la scolarisation des élèves en situation de handicap : à la rentrée 2020, 200 400 élèves en situation de handicap sont scolarisés dans le premier degré, 86 % des élèves présentant des troubles du langage ou de la parole sont scolarisés dans une classe ordinaire. En 2019-2020, 58% des élèves de 14 ans présentant un trouble visuel sont en 3<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> Segpa ou 3<sup>e</sup> prépa-métiers, et 6 % sont en 3<sup>e</sup> Ulis ; 30% des élèves de 18 ans présentant un trouble visuel sont scolarisés dans l'enseignement supérieur.

Récupéré sur <https://www.education.gouv.fr/l-etat-de-l-ecole-2021-325732>

Rosenwald, F. (Ed.), Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp). (2021). *Repères et références statistiques : enseignements, formation, recherche 2021*. Depp.

Publication annuelle de la Depp, *Repères et références statistiques* réunit en un seul volume toute l'information statistique disponible sur le système éducatif et de recherche français. Elle apporte des éclairages nouveaux en fonction de l'actualité et des derniers résultats d'études.

À consulter les statistiques sur :

- la scolarisation des élèves en situation de handicap (chapitre 1.6)
- les élèves en situation de handicap dans le premier degré (chapitres 3.8 à 3.9)
- les élèves de Segpa (chapitre 4.20)
- les élèves en situation de handicap dans le second degré (chapitres 4.21 à 4.22)
- le devenir des élèves en situation de handicap à 14 ans (chapitre 4.23)
- le devenir des élèves en situation de handicap à 18 ans (chapitre 4.24)

Récupéré sur <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2021-308228>

## 4.2 Europe

European Agency for Development in Special Needs Education., European Agency Statistics on Inclusive education (EASIE). (2020). *2018 Dataset Cross-Country Report*. European agency statistics on inclusive education.

The EASIE 2018 Dataset Cross-Country Report presents the analysis of the 2018 dataset collected via the European Agency Statistics on Inclusive Education (EASIE) activities. The 2018 dataset covers data for the 2016/2017 school year from 32 Agency member countries and regions. It covers pre-primary education (International Standard Classification of Education – ISCED – level 02), compulsory education (ISCED levels 1 and 2) and upper-secondary education (ISCED level 3). The 2018 Dataset Cross Country Report provides 17 indicators relating to access to inclusive education. [Résumé d'éditeur]  
Récupéré sur <https://www.european-agency.org/resources/publications/european-agency-statistics-inclusive-education-2018-dataset-cross-country>

European agency for developpement in special needs education. (2012). *Special Needs Education: Country Data 2012*. European Agency for Development in Special Needs Education.

Données chiffrées par pays pour l'éducation des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) en Europe en 2012. Pour chaque pays, sont fournis : le nombre d'enfants scolarisés à l'école obligatoire, incluant ceux avec BEP, le nombre d'enfants en âge d'être scolarisés avec BEP, le nombre d'enfants en établissements spécialisés, le nombre d'élèves en classes spécialisées dans les écoles ordinaires, le nombre d'élèves bénéficiant de dispositifs inclusifs. Sont également précisées pour chaque pays les informations contextuelles sur les BEP : le système scolaire et l'école obligatoire, les secteurs publics et privés d'éducation, ainsi que la définition légale des BEP.

Récupéré sur <https://www.european-agency.org/sites/default/files/SNE-Country-Data2012.pdf>

## Bibliographies et bulletins de veille thématiques de l'INSHEA

Les [bibliographies](#) et [bulletins de veille](#) (Autisme, troubles des fonctions cognitives, troubles du comportement, TDAH ; Sourds/Malentendants ; Déficience visuelle ; Troubles spécifiques du langage et des apprentissages (dysorthographe, dyspraxie, dyscalculie, dysphasie, TDA/H) réalisés et publiés par l'INSHEA sont consultables sur le site de l'Institut.

### [Bibliographies récentes](#) du Centre de ressources de l'INSHEA

- Barbier, T., Charamond, G. (2019). *L'école et l'accessibilité éducative*. INSHEA.  
Récupéré sur [https://www.inshea.fr/sites/default/files/Bibliographie%20\\_ecole\\_accessibilite\\_educative.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/Bibliographie%20_ecole_accessibilite_educative.pdf)
- Gono, A. (2022). *Glossaire de sigles sur les besoins éducatifs particuliers (BEP)*. INSHEA.

Récupéré sur

<https://www.inshea.fr/sites/default/files/Glossaire%20de%20sigles%20BEP%20INSH%20EA%202022.pdf>

- Gono, A. (2022). *Unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis) et Unités d'enseignement (UE) : des ressources pour débiter*. INSHEA.  
Récupéré sur [https://www.inshea.fr/sites/default/files/Biblio-Ulis-UE\\_0.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/Biblio-Ulis-UE_0.pdf)
- Gono, A. (2021). *Aménagements des examens pour les candidats en situation de handicap : textes officiels*. INSHEA.  
Récupéré sur <https://www.inshea.fr/sites/default/files/Dossier%20amenagements%20examens%202021.pdf>
- Mathieu, M., & Gono, A. (2022). *Sitographie sur l'éducation inclusive*. INSHEA.  
Récupéré sur <https://www.inshea.fr/sites/default/files/INSHEA-Sitographie-education-inclusive.pdf>